

казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА:
приказом КОУ «Леушинская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от 09.09.2024г. № 248-од

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
ДЛЯ ПАРЫ «ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ - НЕОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Персонализированная программа наставничества (далее - ППН) для пары обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с результатами диагностики профессиональных затруднений, составленной на основании Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», учитывает профессиональные запросы тьютора Берник Н.А., имеющего профессиональные затруднения в области тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях, осуществляющих адаптированные основные образовательные программы в качестве основного вида деятельности, и ориентирована на их преодоление.

Актуальность персонализированной программы наставничества.

В настоящее время в России тьюторство обнаруживает неисчерпаемый потенциал в системе образования детей с ОВЗ, что является относительно новой и мало изученной проблемой.

Несмотря на активное развитие тьюторства в нашей стране, правовую и методическую поддержку новых специалистов, в данной области остается множество пробелов, нет единого понимания тьюторских обязанностей, очень мало дипломированных специалистов и недостаточно консолидированного опыта, позволяющего определить четкую стратегию действий тьютора как части команды специалистов образовательной организации.

Для того, чтобы оказать качественное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья, необходимо множество разносторонних знаний: нормативно-правовых и методических, психолого-педагогических.

Диагностика профессиональных затруднений тьютора Берник Н.А. выявила следующие профессиональные дефициты:

- отсутствие полного представления нормативно-правового обеспечения
- фрагментарные знания психолого-педагогических характеристик детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении;
- в проектировании индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося.

Уточняющая диагностика (анкетирование) определила круг профессиональных дефицитов тьютора Берник Н.А. в:

- специфики деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- организационных аспектов деятельности тьютора;
- проектировании программ тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации ППН - 7 месяцев (с ноября по май).

Реализация ППН осуществляется в индивидуальной форме в смешанном режиме (онлайн+очный) с использованием традиционного и ситуационного видов наставничества.

й

д

е

я

т

с

Очные и онлайн-встречи наставника и наставляемого организуются один раз в неделю по пятницам, также ППН предусмотрены встречи для решения ситуационных значимых для наставляемого задач (вопросов).

Для реализации ППН необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие согласованного расписания и временных ресурсов наставляемого и наставника;
- координирование вертикальных и горизонтальных связей в управлении наставнической деятельностью;
- осуществление мониторинга процесса реализации ППН и мониторинга влияния ППН на всех ее участников;
- наличие организованного пространства для общения участников ППН, в том числе индивидуальных встреч (учебный кабинет №269; рабочее место педагога, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком) с доступом к сети Интернет и электронным ресурсам);
- психологическая совместимость наставника и наставляемого и наличие мотивации участников ППН на продуктивное взаимодействие;
- атмосфера психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения в педагогическом коллективе.

ППН тьютора Берник Нины Александровны реализуется в три этапа: 1. подготовительный, 2. практический, 3. рефлексивный.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель ППН: повышение уровня профессиональной компетентности наставляемого в области тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях, осуществляющих адаптированные основные образовательные программы в качестве основного вида деятельности.

Задачи:

- Актуализировать знания наставляемого о методах педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).
- Пополнить знания наставляемого о технологиях индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.
- Сформировать у наставляемого умения адаптировать методы и средства индивидуализации с учетом особенностей психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- Сформировать у наставляемого устойчивые навыки и опыт самостоятельного проектирования и реализации коррекционного-развивающего занятия.

3. УЧАСТНИКИ.

1. Куратор Программы наставничества – Астапенко Ольга Викторовна, заместитель директора по учебной работе.

2. Наставник – Ермакова Полина Павловна, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория, имеющий общий педагогический стаж 12 лет, опыт работы в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья» 6 лет, опыт управленческой и методической работы в качестве руководителя школьного МО специалистов коррекционного блока 1 год, успешный опыт в области специальной педагогики, владеющий методами поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого, способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого.

3. Наставляемый – Берник Нина Александровна, тьютор, не имеющий опыта наставником по планированию, реализации, оцениванию и коррекции ППН.

4. Методист – Ишматова Надежда Владимировна., специалист ОУ, осуществляющий методическое сопровождение процесса реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

4. ФОРМЫ, ВИДЫ.

При реализации ППН для пары «неопытный педагог – опытный педагог» используются следующие формы и виды наставнической деятельности:

Форма: «педагог - педагог» (модель взаимодействия «опытный педагог – неопытный педагог»). В рамках этого взаимодействия опытный педагог оказывает неопытному педагогу методическую поддержку по вопросам тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), вовлекает его в деятельность, связанную с углублением в концептуально-методологические основания изучаемого предмета.

Виды:

Традиционный («один на один»): взаимодействие между наставником и наставляемым в течение реализации ППН;

Ситуационный: наставник оказывает помощь или консультацию каждый раз, когда наставляемый нуждается в них, обеспечивает немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для наставляемого.

5. НАПРАВЛЕНИЯ.

ППН реализуется по следующим направлениям:

- Развитие психолого-педагогической компетенции: повышение уровня знаний наставляемого о психофизических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

- Развитие предметно-методической компетенции: повышение уровня знаний предметного содержания: подбор основных методов выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методов и средств индивидуализации образовательной

- Развитие акмеологической компетенции: умения выявлять проблемы в области профессиональной деятельности и определять направления дальнейшего профессионального развития.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

По результатам реализации ППН:

Наставляемый Берник Н.А.:

- повысит уровень профессиональной компетентности в вопросах тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях, осуществляющих адаптированные основные образовательные программы в качестве основного вида деятельности;

под руководством наставника сформирует устойчивые навыки самостоятельного проектирования и реализации коррекционного-развивающего занятия, а именно: научиться:

- определять цели и задачи коррекционного-развивающего занятия;
- структурировать коррекционного-развивающее занятие в зависимости от его целей и задач;

- отбирать эффективные методы и оптимальный дидактический материал, средства индивидуализации с учетом особенностей психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.;

- повысит уровень рефлексивной деятельности;
- получит новый опыт представления результатов собственной педагогической деятельности в форме мастер-класса на заседании школьного МО специалистов коррекционного блока.

Наставник Ермакова П.П.:

- освоит новый виды профессиональной деятельности – наставничество;
- улучшит коммуникативные навыки и совершенствует организаторские способности;

- получит возможность совместно с наставляемым презентовать опыт наставнической деятельности педагогическому коллективу на заключительном мероприятии Программы наставничества за 2024-2025 учебный год.

Участники ППН:

- будут иметь достаточный уровень удовлетворенности результатами Персонализированной программы наставничества.

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Мониторинг процесса реализации ППН и мониторинг влияния ППН на всех ее участников (входная диагностика профессиональных затруднений и уточнение профессиональных запросов наставляемого).	1-2 неделя сентября 2024	Куратор	Результаты диагностики
2.	Встреча 1. Организационно-методические основы ППН: режим, формы, виды деятельности, предполагаемые результаты (рабочая встреча), разработка и согласование ППН.	6-10 ноября 2024	Наставник	ППН, согласование
3.	Встреча 2. Диагностический этап: составление анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов в области тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	8-12 декабря 2024	Наставник	Анкета по выявлению профессиональных дефицитов.
4.	Самостоятельное решение наставляемым кейсов: выполнение наставляемым анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов в области тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	13-29 декабря 2024	Наставляемый	Проработанные молодым педагогом кейсы, вопросы
5.	Встреча 3. Оценка результатов решения кейсов (беседа с самоанализом).	8-12 января 2025	Наставник	Выявление проблемных зон.
6.	Представление наставником практики тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями): по организационным формам.	15-19 января 2025	Наставник	Показ практики тьюторского сопровождения
7.	Встречи 4. Рабочая встреча по организационным формам тьюторского сопровождения (тьютор и обучающийся с ОВЗ совместно сидят за партой; обучающийся сидит за партой один или со сверстником; тьютор находится сзади или поодаль; тьютор приходит только на отдельные уроки, на которых обучающийся испытывает затруднения; тьютор находится на уроках каждый день).	22-26 января 2025	Наставник / Наставляемый	Экспертная оценка наставника, профпробы.

8.	Встречи 5. Рабочие встречи по принципам взаимодействия тьютора с учителем, специалистами коррекционного блока в процессе сбора информации об индивидуальных особенностях обучающегося; достижение специалистами единства в понимании сути индивидуальных особенностей, учебных и поведенческих затруднений обучающегося, их причин.	12-14 февраля 2025	Наставник / Наставляемый	Показ практики тьюторского сопровождения
9.	Представление наставляемым практики тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями): применение основных методов выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: изучение документации, наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа.	15-16 февраля 2025	Наставляемый	Профпробы.
10.	Встреча 6. Промежуточная самодиагностика наставляемого, определение профессиональных затруднений, корректировка плана ППН (при необходимости) (рабочая встреча с самоанализом).	19-22 февраля 2025	Наставник	Результаты самодиагностики, перечень профессиональных затруднений, скорректированный план (при необходимости). Чек лист по исполнению плана.
11.	Встреча 7. Деятельность тьютора по подбору методов и средств индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	26-29 февраля 2025	Наставник / Наставляемый	Экспертная оценка наставника, профпробы
12.	Встреча 7. Основы планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Первая неделя марта 2025	Наставник / Наставляемый	Экспертная оценка наставника, профпробы
13.	Встреча 8. Технология планирования коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».	Вторая неделя марта 2025	Наставник / Наставляемый	Экспертная оценка наставника, профпробы

14	Встреча 9. Целеполагание в коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Третья неделя марта	Наставник / Наставляемый	Экспертная оценка наставника, профпробы
15	Встреча 10. Проектирование коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (УО, РАС, ТМНР).	Четвертая неделя марта	Наставник / Наставляемый	Экспертная оценка наставника, профпробы
16	Обобщение материалов по тьюторскому сопровождению обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Подготовка к презентации результатов деятельности тьютора.	Первая неделя апреля 2025	Наставляемый	Обобщенный опыт. Проект сценария доклада.
17	Ситуативная помощь наставляемому по обобщению и описанию опыта тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Третья неделя апреля 2025	Наставник	Разрешение затруднительных ситуаций
18	Представление результатов ППН на заседании МО специалистов коррекционного блока в форме доклада.	Май 2025	Наставляемый, руководитель МО	Презентация, доклад. Протокол заседания МО.
19	Встреча 12. Итоговая диагностика (самооценка) уровня сформированности профессиональных компетенций, заявленных в результатах ППН.	13-17 мая 2025	Наставник	Динамика развития профессиональных компетенций
20	Мониторинг процесса реализации ППН и мониторинг влияния ППН на всех ее участников (итоговая диагностика).	18-22 мая 2025	Куратор	Результаты эффективности ППН