

казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА:
приказом КОУ «Леушинская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья» от 09.09.2024г. № 248-од

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
(«ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ – НЕОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ»)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Персонализированная программа наставничества (далее - ППН) учителя Ломжиной Тамары Ивановны (для пары «неопытный педагог – опытный педагог») КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с результатами диагностики профессиональных затруднений, составленной на основании Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», учитывает профессиональные запросы педагога Шулеповой Полины Владимировны, имеющей профессиональные затруднения в методике преподавания учебных предметов, и ориентирована на их преодоление.

Актуальность персонализированной программы наставничества.

На основании ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) для 1 дополнительного – 4 классов в ОО реализуются программы по учебным предметам: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Ручной труд, Музыка. Для эффективной реализации данной программы требуется не только учитывать особые образовательные потребности обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС), но и выстраивать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями каждого обучающегося с применением оптимальных и эффективных методов обучения.

Шулепова Полина Владимировна, молодой педагог, не имеющий опыта профессиональной деятельности, испытывающий профессиональные затруднения в методике преподавания учебных предметов обучающимся с легкой УО (в том числе с РАС). с учетом индивидуальных психофизических особенностей

Реализация ППН осуществляется в основном в индивидуальной форме в смешанном режиме (онлайн+очный) с использованием традиционного и ситуационного видов наставничества.

Очные и онлайн-встречи наставника и наставляемого организуются один раз в неделю по пятницам, также ППН предусмотрены встречи для решения ситуационных значимых для наставляемого задач (вопросов).

Для реализации ППН необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие согласованного расписания и временных ресурсов наставляемого и наставника;
- координирование вертикальных и горизонтальных связей в управлении наставнической деятельностью;
- осуществление мониторинга процесса реализации ППН и мониторинга влияния ППН на всех ее участников;
- наличие организованного пространства для общения участников ППН, в том числе групповых встреч (учебный кабинет № 247; рабочее место педагога, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком) с доступом к сети Интернет и электронным ресурсам);
- психологическая совместимость наставника и наставляемого, наличие мотивации участников ППН на продуктивное взаимодействие;
- атмосфера психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения в педагогическом коллективе.

ППН педагога Шулеповой Полины Владимировны реализуется в три этапа: 1. подготовительный, 2. практический, 3. рефлексивный.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель ППН: повышение уровня профессиональной компетентности наставляемого в вопросах проектирования и реализации учебных предметов с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС) и использованием современных методов обучения.

Задачи:

- актуализировать и пополнить знания наставляемых об особенностях, современных методах обучения обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС), и методике преподавания с учетом предметного содержания учебных предметов.
- сформировать у наставляемого устойчивые навыки и опыт самостоятельного проектирования и реализации уроков по учебным предметам с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС).
- представить результаты повышения профессиональной компетентности наставляемого в вопросах разработке уроков по учебным предметам школьному педагогическому сообществу.

3. УЧАСТНИКИ.

1. Куратор Программы наставничества – Астапенко Ольга Викторовна, заместитель директора по учебной работе.

2. Наставник – Ломжина Тамара Ивановна, учитель высшей категории, имеющий общий педагогический стаж 11 лет, опыт работы в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 9 лет, опыт управленческой и методической работы в качестве руководителя Консультационного центра 5 лет, успешный опыт в образовательной деятельности обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС) с использованием современных методов коррекционной педагогики, обладающий достаточным уровнем знаний предметного содержания и опыта разработки, реализации программы учебных предметов, владеющий методами стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого, способный организовать траекторию профессионального развития наставляемого.

3. Наставляемая – Шулепова Полина Владимировна, молодой педагог, не имеющий опыта профессиональной деятельности, испытывающий профессиональные затруднения в методике преподавания учебных предметов обучающимся с легкой УО (в том числе с РАС). с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся этой категории, готовый к совместной деятельности с наставником по планированию, реализации, оцениванию и коррекции ППН.

4. Методист – Ишматова Надежда Владимировна., специалист ОУ, осуществляющий методическое сопровождение процесса реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

4. ФОРМЫ, ВИДЫ.

При реализации ППН педагога Шулеповой Полины Владимировны используются следующие формы и виды наставнической деятельности:

Форма: «опытный педагог – неопытный педагог» (модель взаимодействия «опытный педагог – неопытный педагог»). В рамках этого взаимодействия опытный педагог оказывает неопытному педагогу методическую поддержку по учебным предметам, вовлекает их в деятельность, связанную с углублением в концептуально-методологические основания изучаемого предмета.

Виды:

Традиционный: взаимодействие между наставником и наставляемым в течение реализации ППН;

Ситуационный: наставник оказывает помощь или консультацию каждый раз, когда наставляемые нуждаются в них, обеспечивает немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для наставляемых.

5. НАПРАВЛЕНИЯ.

ППН реализуется по следующим направлениям:

- Развитие психолого-педагогической компетенции: повышение уровня знаний наставляемых об особенностях обучения обучающихся легкой УО (в том числе с РАС; повышение уровня навыков и умений учитывать индивидуальные особенности при планировании и реализации программ обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС).
- Развитие предметно-методической компетенции: повышение уровня знаний предметного содержания учебных предметов, современных методов обучения детей с легкой УО (в том числе с РАС); формирование необходимых трудовых действий, умений и обогащение опыта по разработке технологических карт и реализации учебных предметов.
- Развитие акмеологической компетенции: повышение уровня аналитической, экспертной, рефлексивной деятельности, умения выявлять проблемы коррекционно-развивающей деятельности и определять направления дальнейшего профессионального развития.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

По результатам реализации ППН:

Наставляемая Шулепова Полина Владимировна

- повысит уровень профессиональной компетентности в вопросах проектирования урока по учебным предметам с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС) и использованием современных коррекционных методов обучения;
- восполнят дефициты профессиональных знаний в области обучения обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС).,
- под руководством наставника сформирует устойчивые навыки самостоятельной разработки и реализации уроков по учебным предметам с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС), а именно: научиться:
 - определять цели и задачи урока;
 - структурировать урок в зависимости от его целей и задач;
 - отбирать эффективные методы и оптимальный дидактический материал;
 - планировать собственную коррекционно-развивающую деятельность с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
 - планировать деятельность обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС);
 - освоит и внедрит в практику коррекционно-развивающей работы современные коррекционные методы обучения обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС);
 - повысит уровень аналитической, экспертной, рефлексивной деятельности;
 - получит новый опыт представления результатов собственной педагогической деятельности в форме открытого урока;
 - пополнит собственную методическую копилку разработанными качественными технологическими картами уроков по учебным предметам;
 - осмыслит личностный потенциал и будет иметь мотивацию к непрерывному профессиональному развитию.

Наставник:

- освоит новые виды профессиональной деятельности – наставничество;

- улучшит коммуникативные навыки и совершенствует организаторские способности;
- получит возможность совместно с наставляемыми презентовать опыт наставнической деятельности педагогическому коллективу на заключительном мероприятии Программы наставничества за 2024-2025 учебный год;
- получит признание коллег и повысит профессиональный авторитет.

Участники Персонализированной программы наставничества:

- будут иметь достаточный уровень удовлетворенности результатами Персонализированной программы наставничества.

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Мониторинг процесса реализации ППН и мониторинг влияния ППН на всех ее участников (входная диагностика профессиональных затруднений и уточнение профессиональных запросов наставляемого).	1-2 неделя сентября 2024	Куратор	Результаты диагностики
2.	Консультирование по целям, задачам, содержанию и оформлению рабочих программ для обучающихся, осваивающих АООП (вариант 1) 1-4 и 1 дополнительного класса.	3 неделя сентября	Методист	Достаточный уровень владения содержанием РП
3.	Встреча 1. Организационно-методические основы ППН: режим, формы, виды деятельности, предполагаемые результаты (рабочая встреча), разработка и согласование ППН.	4 неделя сентября	Наставник, наставляемые	ППН, согласование
4.	Встреча 2. Анализ имеющегося опыта планирования (конструирования) технологических карт, выявление проблемных зон (беседа по представленным наставляемым технологическим картам).	4 неделя сентября	Наставник	Перечень проблемных вопросов.
5.	Самостоятельное решение наставляемым кейсов по «Методике учебных предметов на основе изученной литературы, рекомендуемой наставником (самооценка).	1 неделя октября	Наставляемые	Проработанные молодыми педагогами кейсы
6.	Встреча 3. Оценка результатов решения кейсов (беседа с самоанализом).	2-3 неделя октября	Наставник	Выявление проблемных зон.
7.	Представление наставником практики проведения урока с использованием методов и приемов развития речи и альтернативной коммуникации (посещение наставляемыми уроков наставника с их анализом).	3 неделя октября	Наставник	Аспектный анализ уроков.
8.	Встречи 4-5. Анализ технологических карт, представленных наставляемыми (совместное конструирование занятий, подготовка технологических карт в ходе рабочей встречи).	4 неделя октября	Наставляемые	Экспертная оценка наставника, технологические карты уроков

9.	Представление наставляемыми практики проведения уроков с использованием методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС) по совместно разработанным технологическим картам.	1, 3 недели ноября	Наставляемые	Анализ технологических карт наставляемых с учетом изученного опыта наставника.
10	Встреча 6. Промежуточная самодиагностика наставляемых, определение профессиональных затруднений, корректировка плана ППН (при необходимости) (рабочая встреча с самоанализом)	1 неделя декабря	Наставник	Результаты самодиагностики, перечень профессиональных затруднений, скорректированный план (при необходимости). Чек лист по исполнению плана
11	Самостоятельное конструирование уроков наставляемыми на основе полученных знаний, опыта и проведение с приглашением наставника.	декабрь-январь	Наставляемые	Технологические карты, анализ уроков.
12	Встречи 7-10. Анализ технологических карт и уроков, самостоятельно разработанных наставляемыми и представленными наставнику (рабочая встреча).	декабрь-январь	Наставляемые	Экспертная оценка наставника, разработанные технологические карты уроков.
13	Обобщение материалов по проектированию и реализации уроков с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС) и использованием современных методов и приемов обучения.	февраль-март	Наставник	Обобщенный опыт. Проект технологических карт открытых уроков.
14	Ситуативная помощь наставляемому по обобщению и описанию опыта по проектированию и реализации уроков с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с легкой УО (в том числе с РАС).	февраль-март	Наставляемые	Разрешение затруднительных ситуаций
15	Встреча 11. Подготовка рабочих программ на 2025-2026 учебный год	1 неделя апреля	Наставник	Технологические карты и дидактические материалы урока
16	Ситуативная помощь наставляемым по обобщению и описанию опыта по проектированию и реализации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (законными представителями).	2-3 недели апреля	Наставляемые, руководитель МО	Разрешение затруднительных ситуаций

17	Помощь в составлении характеристик на обучающихся и заполнения карт развития.	В течение учебного года	Наставник	Протокол заседания МО учителей начальных классов.
18	Встреча 12. Итоговая диагностика (самооценка) уровня сформированности профессиональных компетенций, заявленных в результатах ППН.	4 неделя апреля	Куратор	Динамика развития профессиональных компетенций
19	Мониторинг процесса реализации ППН и мониторинг влияния ППН на всех ее участников (итоговая диагностика).	2 неделя мая		Результаты эффективности ППН