

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 5
от «20» апреля 2018 г.

Согласовано
Управляющим советом
школы-интерната
«20» апреля 2018 г.



Утверждаю
ВРПО Директора КОУ «Леушинская
школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
М.В. Бабушкина
«20» апреля 2018 г.

**Отчет о самообследовании
казенного образовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
по состоянию на 31.12.2017 года**

Леуши, 2018

Содержание

<u>1. Аналитическая часть</u>	4
<u>1.1. Анализ образовательной деятельности</u>	4
<u>1.2. Анализ системы управления школой-интернатом</u>	20
<u>1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся</u>	25
<u>1.4. Анализ организации учебного процесса</u>	33
<u>1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</u>	41
<u>1.6. Анализ материально-технической базы</u>	52
<u>1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>	54
<u>1.8. Финансово-экономическая деятельность</u>	57
<u>1.9. Социальная активность и общественные связи</u>	57
<u>2. Показатели деятельности образовательной организации</u>	61
<u>Приложения</u>	65

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ образовательной деятельности.

1.1.1. Общая информация об образовательной организации

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, согласованным Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (приказ №978 от 23.07.2014) и утвержденным распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 15.08.2014г №13-р-1929 (с изм. от 13.02.2015г, 10.02.2017, утвержденных распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры №13-р-261, №13-р-251), и лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 86Л01 № 0002199, регистрационный №2249 от 21 августа 2017г., срок действия бессрочно), выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty>)

Место нахождения (юридический, фактический адрес) учреждения: 628212, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51. (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/osnovnye-svedeniya>)

Учредителем Учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/osnovnye-svedeniya>)

Согласно п. 1.3., 1.4. Устава образовательной организации учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество (Распоряжение Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О включении имущества в государственную казну Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и передачи в оперативное управление» №13-р-1641 от 21.08.2017 г.), самостоятельный баланс, бюджетную смету, лицевой счет, бланки, штампы, печать со своим полным наименованием и изображением герба Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Учреждение имеет сайт: leushint.ru. Контактная информация: т. 8-950-539-9185 – директор, 8-950-539-9196 – секретарь, 8-950-539-9181 – бухгалтерия, 8-950-539-8726 - интернат, E-mail: korshk@mail.ru. (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/osnovnye-svedeniya>)

1.1.2. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения в 2017 году.

В 2017 году согласно третьему этапу реализации Программы развития КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2013-2017 годы (<http://leushint.ru/o-shkole/programma-razvitiya>) перед

педагогическим коллективом школы-интерната стояла цель: создание условий, необходимых при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Деятельность педагогов была направлена на гуманизацию отношений субъектов педагогического процесса, привлечение внимания к особенностям детей с ОВЗ и формирование комплекса мер, необходимых для создания условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, и достижение следующих результатов: обеспечение доступности специального (коррекционного) образования; повышение качества специального (коррекционного) образования, создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ; повышение эффективности специального (коррекционного) образования путем развития межведомственного взаимодействия и преемственности в работе.

Анализ результатов Программы развития 2013-2017гг показал, что в ходе исполнения программных мероприятий удалось частично достичь ожидаемых результатов в части обновления содержания общего образования; расширить перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, и удовлетворить их потребности в занятиях по интересам; повысить уровень профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов; создать условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни; развить материально-техническую базу школы-интерната; развить государственно-общественные формы управления. Вместе с тем, сохранили актуальность незавершенные проекты («Трудовая мозаика», «Электронная система мониторинга качества образования»), определилась необходимость содержательной и технологической модернизации образовательных пространства и процессов КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изменением инфраструктуры школы-интерната, направлениями социально-экономического развития региона и приоритетными направлениями деятельности системы образования Российской Федерации по обеспечению доступности и качества образования лиц с ОВЗ.

Необходимость системных изменений определила потребность в разработке Программы развития школы-интерната на новый плановый период (2018-2022гг). В период с августа по декабрь 2017 года педагогическим коллективом были сформулированы миссия школы-интерната, цели и задачи развития, которые позволят:

- создать целостную коррекционно-развивающую среду в учебно-воспитательном процессе, максимально способствующую становлению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире;
- осуществлять комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение для каждой категории детей с умственной отсталостью;
- включить КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в активное сетевое взаимодействие с образовательными организациями на территории

ХМАО-Югры с целью повышения доступности и качества образования, повышения профессиональной компетентности педагогов образовательной организации;

– повысить уровень конкурентоспособности КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» среди образовательных организаций ХМАО-Югры для обучающихся данной категории.

Была разработана «Программа развития на 2018-2022 гг. казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - доступное пространство образовательных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья» и проекты:

1. Проект «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Проект «Профессионально-трудовое обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Проект «Развивающая воспитательная среда школы-интерната для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Проект «Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Проект «Информатизация образовательного процесса».

1.1.3. Характеристика контингента обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями».

За последние три года в 1,2 раза увеличилось общее количество обучающихся в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Наибольший рост численности вновь прибывших обучающихся произошел в 2017 году в связи с открытием нового здания школы-интерната: улучшением инфраструктуры образовательного учреждения, возвращением обучающихся из других образовательных учреждений, в которых временно обучались во время строительства школы-интерната.

Таблица 1.

Состав обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по уровням образования.

Ступени	Количество классов			Количество обучающихся		
	на 31.12.2015 г	на 31.12.2016 г	на 31.12.2017 г	на 31.12.2015 г	на 31.12.2016 г	на 31.12.2017 г
Начальное общее образование	5	5	6	30	31	36
Основное общее образование	7	8	8	41	31	52
Среднее общее образование	2	1	1	9	1	9

Итого	14	14	15	80	63	97
-------	----	----	----	----	----	----

За последние три года в 3,6 раза выросло количество детей, обучающихся на дому.

Таблица 2.

Сведения о количестве обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на дому.

Количество	% от общего количества обучающихся	Количество	% от общего количества обучающихся	Количество	% от общего количества обучающихся
31.12.2015		31.12.2016		31.12.2017	
5	6,3%	7	11%	18	18,6%

В сравнении с 2016 г. сохранилось общее количество обучающихся со сложной структурой дефекта (с тяжелыми множественными нарушениями развития), но уменьшилась их доля от общего количества обучающихся в связи с увеличением контингента обучающихся в 2017 г.

Таблица 3.

Сведения о количестве обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» со сложной структурой дефекта (с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Количество	% от общего количества обучающихся	Количество	% от общего количества обучающихся	Количество	% от общего количества обучающихся
31.12.2015		31.12.2016		31.12.2017	
27	33,8%	34	54%	33	34%

За последние два года наблюдается динамика снижения количества детей из малообеспеченных, неполных, асоциальных семей, увеличение количества детей-инвалидов.

Таблица 4.

Социальная характеристика контингента обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

	01.06.2015		01.06.2016		01.06.2017		31.12.2017	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Общее количество обучающихся	73	100%	82	100%	64	100%	97	100%
Количество детей, находящихся под опекой	4	5,5%	5	6,1%	6	9,4%	7	7,2%
Количество детей из многодетных семей	12	16,4	15	18,3%	24	37,5%	24	24,7%
Количество детей из малообеспеченных семей	57	78%	44	53,7%	35	54,7%	35	36,1%
Количество детей из	29	39,7%	34	41,7%	21	32,8%	21	24,7%

неполных семей									
Количество детей-инвалидов	29	39,7%	33	40,2%	41	64%	43	44,3%	
Количество детей, состоящих на профилактическом учете	2	2,7%	0	0	0	0	2	2%	
Количество семей, стоящих на профилактическом учете	1	1,4%	0	0	0	0	3	3,1%	
Асоциальные семьи	5	6,8%	4	4,9%	0	0	3	3,1%	

1.1.4. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует образовательные программы (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>):

1. общего образования:

- начального общего образования (Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1); АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); Адаптированная основная общеобразовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (3-4 классы)) (далее - АООП (3-4 классы)) (<http://leushint.ru/storage/app/media/2017-2018/2/%203-4.pdf>);

- основного общего образования (Адаптированная основная общеобразовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основного общего образования (5-9 классы) (далее – АООП ОО (5-9 классы)) (<http://leushint.ru/storage/app/media/2017-2018/2/%205-9.pdf>);

2. профессионального обучения (Адаптированная основная общеобразовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профессионального обучения (10-11 классы)) (далее - АООП ПО (10-11 классы)) (<http://leushint.ru/storage/app/media/2017-2018/2/%2010-11%20-%202.pdf>);

3. дополнительного образования.

АООП НОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (принята педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2017 г.), согласована Управляющим советом (протокол №11 от 31.08.2017 г.), утверждена приказом директора №297-од от 31.08.2017 г.) – общеобразовательная программа, адаптированная для этой

категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599, на основе примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15). (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>).

Цель реализации АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1): создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является учебный план, который включает: обязательную часть (учебные предметы из образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»); часть, формируемую участниками образовательных отношений («Математика», «Ручной труд», «Мир природы и человека»); коррекционно-развивающую область; внеурочную деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое.

Согласно учебному плану АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 2017 году составлены/разработаны и реализованы 26 рабочих программ по 13 учебным предметам (приложение 1). (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>)

АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (принята педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2017 г.), согласована Управляющим советом (протокол №11 от 31.08.2017 г.), утверждена приказом директора №297-од от 31.08.2017 г.) – общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся, имеющих стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы, которое определяет специфику образовательных потребностей обучающихся. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15). Цель программы: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учебный план, как основной организационный механизм реализации АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) включает: обязательную часть (учебные предметы из образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Искусство», «Коррекционно-развивающие занятия», «Физическая культура»), коррекционно-развивающую область; внеурочную деятельность по направлениям: социокультурное, творческое развитие личности, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое.

Согласно Учебному плану АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 2017 году составлены/разработаны и реализованы 38 рабочих программ по 22 учебным предметам (приложение 2). (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>)

АООП (3-4 классы) (принята педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2017 г.), согласована Управляющим советом (протокол №11 от 31.08. 2017 г.), утверждена приказом директора №-97-од от 31.08.2017 г.) - главный стратегический документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Программа разработана на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней и локальных актов, определяющих порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего образования, в том числе адаптированным. Цель программы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения обучающимися программного материала; формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации; развития познавательных интересов, творческих способностей учащихся; овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности; сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни. Учебный план включает федеральную (инвариантную) часть (учебные предметы образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура», «Технология») и школьный компонент. Каждая образовательная область и школьный компонент учебного плана реализуется системой учебных предметов. Согласно учебному плану АООП (3-4 классы) в 2017 году составлены/разработаны и

реализованы 68 рабочих программ по 13 учебным предметам (приложение 3). (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>)

АООП ООО (5-9 классы) (принята педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2017 г.), согласована Управляющим советом (протокол №11 от 31.08.2017 г., утверждена приказом директора №297-од от 31.08.2017) является главным стратегическим документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Программа разработана на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней и локальных актов, определяющих порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам основного общего образования, в том числе адаптированным. Цель программы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения обучающимися программного материала; формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации; развития познавательных интересов, творческих способностей учащихся; овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности; сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни. Учебный план включает федеральную (инвариантную) часть (учебные предметы образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология») и школьный компонент. Каждая образовательная область и школьный компонент учебного плана реализуется системой учебных предметов и факультативов, трудовой практики. Согласно Учебному плану АООП ООО (5-9 классы) в 2017 году составлены/разработаны и реализованы 161 рабочих программ по 17 учебным предметам и 3 факультативам (приложение 4). (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>)

АООП ПО (10-11 классы) (принята педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.2017 г.), согласована Управляющим советом (протокол №11 от 31.08.2017, утверждена приказом директора №297-од от 31.08.2017 г.) является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей). АООП ПО (10-11 классы) определяет содержание и организацию образовательного процесса профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10-11 классах по программам профессиональной подготовки: «Столяр строительный», «Швея». Программа разработана на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней и локальных актов, определяющих порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения. Цель программы: установление содержания профессионального обучения выпускников 9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки, развитие личностных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью,

обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений, навыков. Учебный план включает федеральную (инвариантную) часть (учебные предметы образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Обществознание», «Физическая культура», «Технология») и школьный компонент. Каждая образовательная область и школьный компонент учебного плана реализуется системой учебных предметов и факультативов, трудовой практики. Согласно учебному плану АООП ПО (10-11 классы) в 2017 году составлены/разработаны и реализованы 49 рабочих программ по 11 учебным предметам и 2 факультативам (приложение 5). (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>)

1.1.5. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги реализуются через деятельность объединений дополнительного образования по основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 5.

**Сведения о дополнительных образовательных услугах, реализуемых
в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» в 2016, 2017 гг.**

Направление	Наименование объединения	Классы	Количество обучающихся	
			2016	2017
Художественно-эстетическое направление	«Музыкальные шаги»	1-6	53	
		1-6		45
	«Двигательное развитие (ритмика)»	1-6		33
	«Ремесла родного края»	1-11		45
Физкультурно-оздоровительное	«Настольный теннис»	4-11	53	
	«Биатлон (лыжи)»	1-11	44	
	«Шахматы»	1-6	38	
		3-8		54
	«Спортивные игры»	5-11	45	38
	«Подвижные игры»	1-4	21	
Социально-педагогическое направление	«Компьютерные игры»	3-11	50	
		5-11		45

Программы объединений дополнительного образования реализуются в течение рабочего дня в свободное от уроков время. Охват дополнительным образованием обучающихся в 2017 году составляет 100% от общего количества обучающихся.

Кроме объединений дополнительного образования для обучающихся по договору сотрудничества с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Районная детская юношеская спортивная школа» организовано еженедельное посещение бассейна в п. Мортка, на базе школы-интерната реализуется программа дополнительного образования «Адаптивная физическая культура» для детей-инвалидов (руководитель Саранский С.С.); по договорам о взаимодействии обучающиеся выезжают на занятия в Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования», Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна», Муниципальное учреждение культуры

«Кондинская межпоселенческая централизованная библиотечная система» в п.Междуреченский.

1.1.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В образовательном процессе педагоги школы-интерната используют как традиционные, так и инновационные педагогические технологии и методы обучения (приложение 6), которые ориентированы на системно-деятельностную модель обучения и воспитания, на обогащение опыта детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывают особенности их психофизического развития. Особенностью специальных образовательных технологий является также включение обучающихся в диалогическое взаимодействие. Обязательным условием реализации любой технологии и методов обучения является обеспечение психологической безопасности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), экологической защищенности, что требует понимания обучающегося и признания безусловной его ценности независимо от выраженности психофизического нарушения в развитии и учебных успехов.

1.1.7. Содержание воспитательной деятельности школы-интерната.

Содержание воспитательной деятельности реализуется по семи направлениям.

Таблица 6.

Направления воспитательной деятельности КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализуемые в 2017 г.

Направление воспитательной работы	Подпрограмма
Гражданско-патриотическое воспитание	«Живу в России», «Азбука гражданина» «Правовая социализация»
Духовно-нравственное воспитание	«Личностное развитие», «Нравственно-этическое развитие»
Трудовое воспитание и профориентация	«Трудовое воспитание»
Охрана здоровья и физическое развитие	«Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни», «Охрана здоровья и физическое воспитание»
Самоуправление	Детская организация «ЮВЭНТА»
Безопасность жизнедеятельности	«Школа безопасности»
Работа с родителями, с социумом	Родительский комитет, договоры сотрудничества с социальными партнерами

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Задачи:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;

- развитие у детей уважения к символам государства, историческим памятникам Отечества;
- формирование у детей личностных качеств для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- развитие правовой культуры детей, законопослушного поведения;
- реализация направления через подготовку и проведение мероприятий, посвящённых важным для России историческим событиям.

2. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.

Цель: создание условий для духовного и нравственного становления личности каждого ребенка на основе российских традиционных ценностей, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Задачи:

- воспитание у детей духовных ценностей, этических норм и культуры поведения;
- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы каждого ребенка;
- формирование у детей художественного и эстетического вкуса.

3. Трудовое воспитание и профориентационная деятельность.

Цель: подготовка обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся, воспитанников трудового умения, умения планировать и организовывать свою работу;
- применение обучающимися, воспитанниками умений и навыков в трудовой деятельности;
- развитие у обучающихся, воспитанников способности работать в коллективе, включение их в доступные формы трудовой деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников, осмысленному выбору ими профессии.

4. Охрана здоровья и физическое воспитание

Цель: формирование у воспитанников, обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- развитие у воспитанников, обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни и формирование необходимого уровня грамотности по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения обучающихся, воспитанников;
- повышение интереса обучающихся, воспитанников к спортивным мероприятиям, занятиям физической культурой и спортом.

5. Детское самоуправление.

Детское самоуправление реализуется через деятельность детской организации «ЮВЭНТА».

Цель: создание условий, обеспечивающих детям с ограниченными возможностями здоровья успешную социализацию, возможность проявить максимум активности, инициативы и самостоятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к порученному делу, умения доводить дело до конца, закрепление навыков культурного поведения;
- воспитание личностных качеств: честность, трудолюбие, чувство товарищества;
- воспитание положительных качеств личности обучающихся через контроль и руководство деятельностью обучающихся.

6. Безопасность жизнедеятельности.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде, основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- обучение обучающихся и выработка у них практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения выполнения правил дорожного движения.

7. Работа с родителями, социумом.

Цель: установление единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи.

Задачи:

- укрепление связей между семьей и школой-интернатом в осуществлении образования детей;
- воспитание у обучающихся нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности, дисциплинированности, культуры поведения;
- объединение усилий семьи и школы-интерната в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья.

В соответствии с этими направлениями строится план воспитательной работы школы-интерната на учебный год, который включает массовые традиционные школьные мероприятия, мероприятия, посвященные знаменательным датам, сотрудничество с социальными партнерами и др.

Центральное место в воспитательной системе занимают группы продленного дня. Они являются одной из форм организации коллективной жизнедеятельности. Группы продленного дня призваны решать задачи социальной реабилитации воспитанников и способствуют социализации обучающихся, коррекции их поведения, формированию нравственной позиции и гражданских мотивов.

Таблица 7.

Сведения о группах продленного дня КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
	Количес тво	Количес тво	Количес тво	Количес тво	Количес тво	Количес тво	Количес тво	Количес тво

	групп	обучающ ихся	групп	обучающ ихся	групп	обучающ ихся	групп	обучаю щихся
На 31.12.2 016 г	5	25	3	18	1	11	9	54
На 31.12.2 017 г	5	30	5	40	1	9	11	79

Занятия в группах продленного дня проводятся по четырем тематическим блокам, которые определяют содержание воспитательной работы. Тематические блоки разработаны с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся и требований Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 8.

**Тематические блоки программ воспитательной работы, реализуемые
в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» в 2017 г.**

1 класс	2-7 классы	8-11 классы
Духовно-нравственное воспитание	Личностное развитие	Нравственно-этическое воспитание
Экология и здоровый образ жизни	Охрана здоровья и физическое воспитание	Трудовое воспитание
Творческое развитие	Творческое развитие	Охрана здоровья и физическое воспитание
Квазипространственная ориентация	Квазипространственная ориентация	Экономический практикум

В группах продленного дня воспитателями учитываются специфические особенности, состояние здоровья, уровень развития, характер каждого ребенка с нарушением интеллекта. Воспитатели на внеклассных занятиях применяют различные методы, способствующие установлению контакта, активизации умственной деятельности воспитанников, поддержанию внимания и интереса, оптимизации процесса занятий, основанные на принципах коррекционной педагогики; создают благоприятный психологический климат, осуществляют индивидуальный подход к каждому воспитаннику, соблюдают гигиенические требования.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых обучающиеся самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя. При проведении самоподготовки соблюдаются требования к санитарно-гигиеническим условиям классных помещений, температурному режиму, режиму проветривания, освещению, посадке обучающихся с учетом здоровья и физиологических особенностей. На самоподготовке обязательно проводятся физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики, динамические паузы, гимнастика для глаз, создание положительного настроения и мотивации достигается посредством положительной оценки, похвалы ученика (пусть даже за самое незначительное достижение), оказание эмоциональной поддержки обучающимся, нуждающимся в ней.

Главными организаторами коллективной жизнедеятельности отдельных классов являются классные руководители. Система воспитательной деятельности отдельного класса строится согласно плану воспитательной работы классного руководителя на учебный год и включает все направления воспитательной работы. Классные руководители выбирают различные формы работы с обучающимися: индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые (творческие проекты), коллективные (конкурсы, концерты, соревнования и др.). Основной формой остаются классные часы, темы и содержание которых определяются планом воспитательной работы.

Для решения задачи гуманизации воспитательного процесса в течение 2017 года осуществляла свою деятельность детская организация «ЮВЭНТА»: 1) организовывала внеклассную работу обучающихся: дежурство по школе, трудовые десанты, участие в общешкольных мероприятиях, акциях, социальных проектах и т.д.; 2) обеспечивала условия для самоконтроля и самооценки обучающихся по вопросам успеваемости, пропусков уроков, дисциплины и порядка в школе. В организации функционируют службы:

- Служба грамотеев. Ведет журнал учета результатов общешкольного соревнования, собирает информацию по лучшим обучающимся школы-интерната, еженедельно размещает полученную информацию на стенде детской организации.
- Служба дисциплины и порядка. Ведет журнал «Дежурство по школе». Осуществление данного модуля направлено на соблюдение дисциплинарного порядка в школе, как на уроках, так и во внеурочное время, на формирование умения давать объективную оценку своим товарищам, развитие критичности и самокритики.
- Служба интересных и творческих дел. Организует и участвует в проведении массовых праздников, поздравлений. Реализация данного направления заключается в укреплении взаимодействия детского коллектива.
- Служба рекламы и информации. Размещает объявления о предстоящих мероприятиях. Подводит итоги конкурсов детского рисунка и выставок декоративно – прикладного творчества. Один раз в месяц выпускает молнии «Поздравляем» и «Это очень интересно».
- Служба чистоты и труда. Согласно плану работы каждую пятницу служба чистоты и труда проводила рейды «Чистота и порядок в классе». Итоги рейдов, также как и итоги общешкольного соревнования, оглашались еженедельно на школьной линейке. Все результаты заносились в таблицы, размещенные на стенде детской организации.

Нужно отметить, что в 2017 году все службы действовали по принципу сотрудничества. Один из примеров: мероприятия по ПДД, организованные Службой интересных и творческих дел и Службой рекламы и информации. У многих детей наблюдается положительная динамика развития активной позиции в организации жизни школы-интерната и чувства коллективизма, некоторые ребята зачастую сами проявляют инициативу. Важно то, что занимаясь в каком-либо направлении, дети приобретают определённые умения и навыки, способствующие их дальнейшей социализации.

В школе-интернате функционирует Совет профилактики, функции которого определяются положениями Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими

нормативными правовыми актами в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Задачи Совета профилактики: обеспечение эффективного взаимодействия образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ; совершенствование системы организации профилактической работы в школе-интернате; организация просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы всего педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений, защиты прав обучающихся школы-интерната. В 2017 году на заседаниях Совета профилактики, рассматривались вопросы занятости обучающихся в творческих объединениях, спортивных секциях, клубах; вопросы организации работы с семьями и деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, вопросы контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися. В течение года велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Она включала: посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организации свободного времени обучающихся, их занятий в каникулярное время, отслеживалась подготовка к урокам; осуществлялось консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков, требующих особого внимания; проводились индивидуальные и коллективные беседы с подростками. На каждое заседания приглашались родители (законные представители) обучающихся, нарушающих дисциплину и пропускающих занятия без уважительных причин, представители КДН. Составлены и выполнены планы совместной работы школы с ОУУП и ПДН ОМВД России по Кондинскому району, КДН и ЗПН при администрации Кондинского района на 2016–2017 учебный год.

1.1.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специализированную (коррекционную) помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате оказывают специалисты коррекционного блока: педагоги-психологи (2), учителя-логопеды (2), учителя-дефектологи (2). Деятельность специалистов организуется согласно графикам работы в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня и локальными актами. Содержание коррекционно-развивающей деятельности определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям и результату коррекционной и развивающей работы с обучающимися, с рекомендациями центральной ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, территориальной ПМПК, ПМПК КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Реализуется коррекционно-развивающая деятельность в форме индивидуальных, групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;

консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов; форм профилактической деятельности и др. Специалисты оказывают комплексную психолого-педагогическую помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате в рамках деятельности Службы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее - СПМП сопровождения). Деятельность СПМП сопровождения осуществляется в соответствии с Положением №60 «О службе психолого-медико-педагогического сопровождения» (утверждено приказом директора №310-од от 20.11.2015г). Задачи СПМП сопровождения: определение образовательного маршрута на основе квалифицированной комплексной диагностики возможностей и особенностей развития обучающихся, воспитанников; создание адаптированных программ индивидуального обучения, адекватных возможностям и особенностям ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); сопровождение учебно-воспитательного процесса для оказания помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей (законных представителей); обеспечение безопасных условий психологического и физического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Еще одной формой взаимодействия специалистов школы-интерната при осуществлении диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников, является Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк). Его деятельность регламентируется Положением №57 «О психолого-педагогическом консилиуме школы – интерната» (утверждено приказом директора №310-од от 20.11.2015г). Задачами деятельности ПМПк являются: выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. В 2017 году проведено 9 заседаний ПМПк.

Таблица 9.

Сведения о деятельности ПМПк КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2017 г.

№п/п	Тема заседания
1.	Результаты адаптационного периода 1-х классов.
2.	Результаты адаптационного периода 5-х классов.
3.	Готовность обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.
4.	Готовность выпускников 9-х классов к самостоятельной жизни.
5.	Сформированность ВПФ и общеучебных ЗУН обучающихся 2-х классов. Корректировка индивидуальных планов коррекционной работы.
6.	Сформированность ВПФ и общеучебных ЗУН обучающихся 3-х классов.

	Корректировка индивидуальных планов коррекционной работы.
7.	Сформированность ВПФ и общеучебных ЗУН обучающихся 6-х классов. Корректировка индивидуальных планов коррекционной работы.
8.	Сформированность ВПФ и общеучебных ЗУН обучающихся 7-х классов. Корректировка индивидуальных планов коррекционной работы.
9.	Сформированность ВПФ и общеучебных ЗУН обучающихся 8-х классов. Корректировка индивидуальных планов коррекционной работы.

В результате специализированной (коррекционной) помощью охвачены 100% обучающихся.

1.2. Анализ системы управления школой-интернатом.

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом образовательной организации.

В КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» сложилась устойчивая линейно-организационная структура управления, основной задачей которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность и творчество.
<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizacii>

Структура управления КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает администрацию (<http://leushint.ru/storage/app/uploads/public/59e/ec5/158/59eec5158648b903138407.pdf>), коллегиальные органы управления и органы общественного управления.

Таблица 10.

Сведения об органах управления КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

№ п/п	Наименование органа, должности	Ответственное лицо	Контактная информация
.	Администрация. Временно исполняющий обязанности директора	Марина Владимировна Бабушкина	950-539-9185, 8-950-539-9196
.	Администрация. Заместитель директора по учебной работе	Марина Владимировна Бабушкина	950-539-9185, 8-950-539-9196
.	Администрация. Заместитель директора по воспитательной работе	Шидисва Джамила Шихбубаевна	8-950-539-9196, 8-950-539-8726
.	Администрация. Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Каландадзе Виталий Зауриевич	8-950-539-9196
.	Администрация. Главный бухгалтер	Шилкина Оксана Николаевна	8-950-539-9181
.	Управляющий совет. Председатель	Ермаков Сергей Сергеевич	
.	Общее собрание трудового коллектива. Совет трудового коллектива. Председатель	Бабушкин Денис Владимирович	
.	Первичная профсоюзная организация образовательной организации. Председатель	Тарасова Татьяна Николаевна	

.	Совет школы. Председатель	Просвирнина Елена Александровна	
0.	Педагогический совет. Председатель	Марина Владимировна Бабушкина	
1.	Родительский комитет. Председатель	Козлова Надежда Ивановна	
2.	Методический совет. Председатель	Председатель Шидиева Джамила Шихбубаевна	
3.	Методические объединения (МО), руководители МО	Готман Александра Ивановна (МО учителей начальных классов), Боровая Елена Сергеевна (МО учителей-предметников), Шулепова Наталья Васильевна (МО учителей трудового обучения), Энзель Татьяна Геннадьевна (МО специалистов коррекционного блока)	
4.	Ученический совет. Председатель	Макарова Надежда Владимировна	

На первом уровне управление осуществляют: директор школы-интерната, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Первичная профсоюзная организация образовательной организации. На втором уровне управление осуществляют: заместители директора и главный бухгалтер, Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет. Третий уровень управления включает: Методические объединения, Ученический совет.

Цели, задачи, функции, ответственность и обязанности каждого органа управления регламентируются нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Положениями. Функции органов управления распределены таким образом, что позволяют эффективно осуществлять организацию, управление, контроль и оценку образовательной деятельности и ее результатов.

Управляющий совет образовательного учреждения является коллегиальным органом, состоящий из избранных, назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Решения Управляющего совета являются обязательными для директора школы-интерната, ее работников, обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей). Целями деятельности Управляющего совета являются: определение программы развития школы-интерната, особенностей ее образовательной программы; обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы-интерната; защита прав и законных интересов участников образовательного процесса; обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы-интерната; обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе-интернате; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в школе-интернате.

Общее собрание трудового коллектива одна из форм самоуправления образовательного учреждения. Членами общего собрания трудового коллектива являются все работники КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья». Общее собрание работников взаимодействует с администрацией, методическим советом, первичной профсоюзной организацией, Управляющим Советом. Мнение общего собрания работников учитывается при утверждении порядка проведения аттестации в образовательной организации; установлении перечня должностей работников с ненормированным рабочим днем; составлении графика сменности; принятии локальных нормативных актов, устанавливающих систему оплаты труда; установлении конкретных размеров повышения оплаты труда работников, утверждении Правил внутреннего трудового распорядка; определении форм профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, перечень необходимых профессий и специальностей и др.

Совет трудового коллектива является выборным, постоянно действующим органом демократической системы управления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива образовательной организации и призван обеспечивать взаимодействие директора с трудовым коллективом и отдельными его работниками. В своей деятельности Совет трудового коллектива подотчетен Общему собранию трудового коллектива. К компетенции Совета трудового коллектива относятся следующие вопросы: участие в коллективных переговорах по подготовке, заключению или изменению коллективного договора, соглашения; проведение консультаций с работодателем по вопросам принятия локальных нормативных актов; получение от работодателя информации по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников; обсуждение с работодателем вопросов о работе школы-интерната, внесение предложений по ее совершенствованию; обсуждение представительным органом работников планов социально-экономического развития организации; участие в работе комиссий по тарификации, аттестации работников и рабочих мест, охране труда и других.

Заместители директора (заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер) руководят структурными подразделениями, которые создаются для качественного обеспечения обучения и воспитания обучающихся, обеспечения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Каждое структурное подразделение имеет цели и выполняет функции в соответствии с направлением деятельности. Взаимодействие структурных подразделений направлено на качественное обеспечение обучения, воспитания обучающихся, безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, модернизации школьного образования, создания полноценного информационного школьного пространства, изучения и внедрения инновационных программ обучения, технологий обучения и воспитания, необходимого методического сопровождения. Взаимодействие обеспечивается согласованным учебно-воспитательным планированием, Программой развития школы-интерната, финансово-хозяйственной деятельностью на определенный временной промежуток, приказами и распоряжениями директора образовательного учреждения.

Педагогический Совет является коллегиальным органом управления образовательной организации, объединяющим всех педагогических работников школы-интерната. Председателем Педагогического совета является директор. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам

образования; совершенствование образовательного процесса в образовательной организации, внедрения в практику достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС; ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса; разработка содержания деятельности педагогического коллектива по общей методической теме школы-интерната.

Методический Совет координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Цель деятельности методического совета: обеспечивать гибкость и оперативность методической работы школы; повышать квалификацию педагогических работников; формировать профессионально значимые качества учителей, наставников, обеспечивать рост их профессионального мастерства; организовывать и координировать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Совет школы-интерната работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями школы-интерната в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав школы-интерната в решении вопросов, способствующих организации коррекционно-образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. Совет школы-интерната участвует в разработке плана развития школы-интерната, создании оптимальных условий для организации коррекционно-образовательного процесса в школе-интернате, организации общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления, изучении спроса жителей района на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг, оказывает практическую помощь администрации школы-интерната в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся, воспитанников, согласовывает (утверждает) локальные акты школы-интерната в соответствии с установленной компетенцией.

Родительский комитет является органом самоуправления общеобразовательного учреждения и подчиняется, подотчетен общешкольному родительскому собранию. Родительский комитет школы создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, профессионального обучения обучающимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества, свою индивидуальность; в целях реализации прав родителей (законных представителей) на участие в управлении школой в соответствии с п.1.ст.52 закона «Об образовании». Основными функциями Родительского комитета являются содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий, участие в подготовке школы-интерната к новому учебному году, контроль организации качества питания обучающихся,

медицинского обслуживания, обсуждение локальных актов, участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, нормализации учебной нагрузки школьников, взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, вопросам расширения образовательной среды для обучающихся, взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся, взаимодействие с органами самоуправления школы, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время, помощь школе-интернату в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул, в организации трудоустройства подростков во время каникул, в работе по профориентации обучающихся, в других направлениях деятельности школы-интерната в соответствии с программой развития школы, оказание содействия в проведении мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы-интерната.

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы школы-интерната, осуществляющим учебно-воспитательную, методическую, опытно – экспериментальную и внеклассную работу по одному учебному предмету и/или по образовательным областям или учебным предметам в одной ступени обучения, воспитательной, коррекционной работе. Работа методического объединения строится в соответствии с программой развития школы-интерната, решениями педагогического совета, планом работы, согласованным методическим советом. Методические объединения непосредственно подчиняются председателю Методического совета школы-интерната, заместителю директора по учебной работе, заместителю директора по воспитательной работе, директору.

Ученический совет является высшим органом школьного самоуправления, состав которого избирается школьным собранием обучающихся 5–12 классов, и является главным структурным подразделением детской организации «ЮВЭНТА». Самоуправление в школе-интернате подразумевает под собой соуправление, как форму решения вопросов обучающимися при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы-интерната. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы-интерната: изучает и формулирует мнение воспитанников по вопросам школьной жизни, вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив обучающихся, представляет интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности; содействует разрешению конфликтных вопросов; участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, организует работу по защите прав; координирует и контролирует работу служб ДО «ЮВЭНТА», как основного органа школьного ученического самоуправления.

В 2017 году с целью активизации и повышения качества коррекционно-развивающей деятельности было создано МО специалистов коррекционного блока, куда вошли учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи. Деятельность МО позволила скоординировать деятельность специалистов, выработать единые подходы к

организации и направления коррекционно-развивающей деятельности в школе-интернате, согласовать содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

1.3.1. Анализ содержание и качества подготовки по учебным предметам: русскому языку, математике, профессионально-трудовой подготовке.

Содержание и качество подготовки обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отражено в результатах внутришкольного контроля по основным учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Профессионально-трудовое обучение». Показателями качества освоения обучающимися 2-11 классов АООП являются результаты административных контрольных работ.

По результатам административных контрольных работ в 2017 году качественная подготовка обучающихся 2-11 классов в целом составила:

Таблица 11.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017 году.

Учебный предмет	Период	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
Русский язык	на 30.05.2017 г.	52	46	39,6	48,5
	на 31.12.2017 г	66	56	53	56
Математика	на 30.05.2017 г.	52	48	53,2	56,2
	на 31.12.2017 г	66	56	39	49

Таблица 12.

Результаты выполнения грамматических заданий по русскому языку обучающимися КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017 году.

Период	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
на 30.05.2017 г.	52	46	39,6	48,5
на 31.12.2017 г	66	56	59	61,7

Таблица 13.

Результативность выполнения административных контрольных работ по профессионально-трудовому обучению обучающимися КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 5-11 классов в 2017 году.

Учебный предмет	Период		Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
Профессион	на	Теоретич. часть	9	8	62	64,2

ально- трудо- е обучение (швейное дело)	30.05.2017 г.	Практич. часть	9	8	53,8	52,8
		Итого	9	8	58	54
	на 31.12.2017 г.	Теоретич. часть	17	15	59	54
		Практич. часть	17	15	74	58
		Итого	17	15	59	54
Профессион- ально- трудо- е обучение (столярное дело)	на 30.05.2017 г.	Теоретич. часть	19	18	72	71,3
		Практич. часть	19	18	83	72,6
		Итого	19	8	77,5	72
	на 31.12.2017 г.	Теоретич. часть	26	25	74	60
		Практич. часть	26	25	67	56
		Итого	26	27	75	58

Таблица 14.

**Результаты административных контрольных работ по русскому языку
во 2-11 классах за I полугодие 2017 года (конец 2016-2017 учебного года).**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	2а	4	3	75	57
2	2б (ССД)	5	5	40	47
3	3	3	3	33	45
4	4б	3	3	33	45
5	4а	8	7	50	54,5
6	5а	3	3	50	50
7	5б (ССД)	2	1	0	36
8	6	4	4	75	57
9	7а	3	3	50	50
10	7б (ССД)	2	2	0	36
11	8	3	3	66	66
12	9а	6	5	50	50
13	9б (ССД)	4	3	33	45
14	10-11	2	1	0	36
Итого	14	52	46	39,6	48,5

Таблица 15.

**Результативность выполнения грамматических заданий по русскому языку
обучающимися 2-11 классов за I полугодие 2017 года (конец 2016-2017 учебного года).**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	2а	4	3	75	57
2	2б (ССД)	5	5	80	58
3	3	3	3	100	76
4	4а	8	7	75	69,5
5	4б (ССД)	3	3	100	64
6	5а	3	3	75	66
7	5б (ССД)	2	1	0	36
8	6	4	4	100	82
9	7а	3	3	75	84
10	7б (ССД)	2	2	0	0,36
11	8	3	3	66	66
12	9а	6	5	100	73
13	9б (ССД)	4	3	66	55
14	10-11	2	1	100	64

Итого	14	52	46	72	63,2
-------	----	----	----	----	------

Таблица 16.

**Результаты административных контрольных работ по русскому языку обучающихся
2-4 классов за II полугодие 2017 года.**

Класс	2а	3б	3а	4	Итого
По списку (без обучающихся на дому)	2	4	7	4	17
Выполняли работу в классе	2	4	7	4	17
Из них – по ПИО	0	4	1	0	5
Отсутствовали	0	0	0	0	0
«5»	0	0	0	0	0
«4»	0	1	5	1	7
«3»	2	3	2	3	10
«2»	0	0	0	0	0
Качество	0%	25%	71%	33%	32%
Степень обученности	36%	43%	56%	43%	45%
ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ					
«5»	0	1	4	0	5
«4»	2	2	3	3	10
«3»	0	1	0	1	2
«2»	0	0	0	0	0
Качество	100%	75%	100%	75%	86%
Степень обученности	64%	66%	85%	57%	68%
Качество	50%	50%	86%	52%	60%
Степень обученности	50%	52%	66%	50%	55%

Таблица 17.

**Результаты административных контрольных работ по русскому языку обучающихся
5-9 классов за II полугодие 2017 года.**

Классы	5а	5б	6а	6б	7	8а	9	Итого
По списку (без обучающихся на дому)	10	2	7	2	4	8	5	40
Выполняли работу в классе	7	2	7	2	4	8	4	34
Из них – по ПИО	0	2	0	2	0	0	4	8
Отсутствовали	3	0	0	0	0	0	1	6
«5»	0	0	0	0	0	0	0	0
«4»	3	0	3	1	2	4	1	14
«3»	4	2	4	1	2	4	3	20
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество	42%	0%	42%	50%	50%	50%	25%	37%
Степень обученности	48%	36%	48%	50%	50%	50%	43%	46%
ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ								
«5»	3	0	2	1	0	1	0	7
«4»	2	2	2	1	3	5	3	18
«3»	2	0	3	0	1	2	1	9
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество	70%	100%	57%	100%	75%	75%	75%	79%
Степень обученности	70%	64%	62%	82%	57%	62%	57%	65%
Качество	56%	50%	49%	75%	63%	62%	50%	58%
Степень обученности	59%	50%	55%	66%	54%	55%	50%	56%

Таблица 18.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку обучающихся 10-11 классов за II полугодие 2017 года.

Класс	10-11
По списку	9
Выполняли работу	5
Отсутствовали	4
«5»	0
«4»	1
«3»	4
«2»	0
Качество	20%
Степень обученности	41%
ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ	
«5»	3
«4»	0
«3»	2
«2»	0
Качество	60%
Степень обученности	74%
Качество	40%
Степень обученности	57%

Таблица 19.

Результаты административных контрольных работ по математике обучающихся 2-11 классов за I полугодие 2017 года (конец 2016-2017 учебного года).

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	2а	4	3	100	73
2	2б (ССД)	5	5	60	53
3	3	3	3	66	54
4	4а	8	8	62,5	62,5
5	4б (ССД)	3	3	33	46
6	5а	3	3	75	66
7	5б (ССД)	2	2	0	36
8	6	4	4	50	68
9	7а	3	3	75	66
10	7б (ССД)	2	2	50	50
11	8 (ССД)	3	3	33	45
12	9а	6	4	75	66
13	9б (ССД)	4	4	66	66
14	10-11	2	1	0	36
Итого	14	52	48	53,2	56,2

Таблица 20.

Результаты административных контрольных работ по математике обучающихся 2-4 классов за II полугодие 2017 года.

Класс	2а	3б	3а	4	Итого
По списку (+обучающиеся на дому)	2	4 (+2)	7	4	17 (+2)
Выполняли работу в классе	2	4	7	4	17
Из них – по ПИО	0	4	0	0	4
Отсутствовали	0	0	0	0	0
«5»	0	0	0	0	0

«4»	2	1	5	2	10
«3»	0	3	2	2	7
«2»	0	0	0	0	0
Качество	100%	25%	71%	50%	59%
Степень обученности	64%	43%	56%	50%	52%

Таблица 21.

**Результаты административных контрольных работ по математике
обучающихся 5-9 классов за II полугодие 2017 года.**

Классы	5а	5б	6а	6б	7	8а	8б	9	Итого
По списку (+обучающиеся на дому)	10	2 (+7)	7	2 (+2)	4	8	2 (+3)	5	40 (+12)
Выполняли работу в классе	9	2	7	2	4	6	1	4	35
Из них – по ПНО	0	2	0	2	0	0	1	4	9
Отсутствовали	1	0	0	0	0	2	1	1	5
«5»	0	0	1	1	0	3	0	1	6
«4»	3	2	2	1	3	1	0	1	13
«3»	6	0	4	0	1	2	1	2	16
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество	33%	100%	42%	100%	75%	66%	0%	50%	58%
Степень обученности	45%	64%	53%	82%	57%	72%	36%	59%	59%

Таблица 22.

**Результаты административных контрольных работ по математике
обучающихся 10-11 классов за II полугодие 2017 года.**

Классы	10	11	Итого 10-11
По списку	7	2	9
Выполняли работу	4	0	4
Отсутствовали	3	2	5
«5»	0	-	0
«4»	0	-	0
«3»	4	-	4
«2»	0	-	0
Качество	0%	-	0%
Степень обученности	36%	-	36%

Таблица 23.

**Результаты административных контрольных работ по профессионально-трудовому
обучению в 5-11 классах за I полугодия 2017 года (конец 2016-2017 учебного года)
(швейное дело).**

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
Теоретическая часть					
1	5а	1	1	100	64
2	6	3	3	100	71
3	7а	1	1	69	64
4	9б (ССД)	1	1	41	58

5	9а	3	2	100	64
Итого	5	9	8	62	64,2
Практическая часть					
1	5а	1	1	100	64
2	6	3	3	100	64
3	7а	2	1	69	64
4	9а	2	2	0	36
5	9б (ССД)	1	1	0	36
Итого	5	9	8	53,8	52,8

Таблица 24.

Результаты административных контрольных работ по профессионально-трудовому обучению в 5-11 классах за I полугодия 2017 года (конец 2016-2017 учебного года) (столярное дело).

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
Теоретическая часть					
1	5а	2	1	100	64
2	5б	2	2	50	50
3	8 (ССД)	3	3	100	76
4	7а	3	3	100	64
5	6	1	1	0	36
6	9б (ССД)	3	3	100	64
7	7б	2	1	0	36
8	9а	3	3	100	76
9	10	1	1	0	36
10	11	1	1	100	64
Итого	9	19	18	72	71,3,
Практическая часть					
1	5а	2	2	100	64
2	6	1	1	100	64
3	5б (ссд)	2	1	50	50
4	8 (ссд)	3	3	100	64
5	7а	3	3	100	76
6	9б (ссд)	3	3	100	64
7	7б (ссд)	2	1	100	64
8	9а	3	3	100	100
9	10-11	2	1	100	64
Итого	9	19	18	83	72,6

Таблица 25.

Результаты административных контрольных работ по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 5-11 классах за II полугодие 2017 года.

Класс	5а	6а	7	8а	9	10	11	Итого
По списку	2	4	3	2	1	4	1	17
Выполняли работу в классе	1	4	3	2	1	3	1	15
Из них – по ПИО	0	0	0	0	1	0	0	1
Отсутствовали	1	0	0	0	0	1	0	2
Теоретическая часть								
«5»	0	1	0	0	0	0	0	1

«4»	1	1	2	0	0	3	1	8
«3»	0	2	1	2	1	0	0	6
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество	100%	50%	66%	0%	0%	100%	100%	59%
Степень обученности	64%	59%	55%	36%	36%	64%	64%	54%
Практическая часть								
«5»	0	1	0	0	0	0	0	1
«4»	0	1	2	2	1	3	1	10
«3»	1	2	1	0	0	0	0	4
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество	0%	50%	66%	100%	100%	100%	100%	74%
Степень обученности	36%	59%	55%	64%	64%	64%	64%	58%
Итоговый результат								
Качество	0%	50%	66%	0%	100%	100%	100%	59%
Степень обученности	36%	59%	55%	36%	64%	64%	64%	54%

Таблица 26.

Результаты административных контрольных работ по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) в 5-11 классах за II полугодие 2017 года.

Класс	5а	6а	7	8а	9	10	11	Итого
По списку	8	3	1	6	4	3	1	26
Выполняли работу в классе	8	3	1	6	4	2	1	25
Из них – по ПИО	0	0	0	0	4	0	0	4
Отсутствовали	0	0	0	0	0	1	0	1
Теоретическая часть								
«5»	3	0	0	1	0	0	0	4
«4»	4	2	0	3	4	2	1	16
«3»	1	1	1	2	0	0	0	5
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество	88%	66%	0%	67%	100%	100%	100%	74%
Степень обученности	74%	54%	36%	61%	64%	64%	64%	60%
Практическая часть								
«5»	2	0	0	0	0	0	0	2
«4»	4	1	0	5	3	2	1	16
«3»	2	2	1	1	1	0	0	7
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество	75%	33%	0%	83%	75%	100%	100%	67%
Степень обученности	66%	45%	36%	59%	57%	64%	64%	56%
Итоговый результат								
Качество	75%	66%	0%	83%	100%	100%	100%	75%
Степень обученности	66%	54%	36%	59%	64%	64%	64%	58%

Таблица 27.

Результаты итоговой оценки учебно-трудовой деятельности выпускников 9-х классов КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017 году.

	Количество обучающихся	Оценка в теоретической части			Оценка в практической части			Итоговая оценка		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5

9а класс	4		3	1		2	2		3	1
9 б класс (ССД)	3	-	3	-	2	1		1	2	-
Итого	7	-	6	1	2	3	2	1	5	1

Таблица 28.

Результаты итоговой оценки профессиональной подготовки выпускников 9-х классов КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017 году.

Профиль подготовки	Количество обучающихся	Оценка в теоретической части			Оценка в практической части			Итоговая оценка		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
Швейное дело	2		2		1	1		1	1	
Столярное дело	5	-	4	1	1	2	2		4	1-
Итого	7		6	1	2	3	2	1	5	1

1.3.2. Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровня.

В 2017 году доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах и других мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровня составил порядка 81%, значительно увеличилось количество победителей и призеров и на 31.12.2017 г. составило 70% от общего количества участников. Доля участников и победителей мероприятий муниципального уровня по-прежнему остается незначительным и составляет 5,2% от общего количества участия в мероприятиях разного уровня. Значительно выросло количество участников, победителей и призеров международного уровня, что связано с увеличением количества участия в дистанционных формах и расширением перечня конкурсов, олимпиад, других мероприятий, предлагаемых в сети Интернет. Среди направлений преобладает творческое, декоративно-прикладное искусство. (Приложение 7)

1.3.3. Оценка востребованности (трудоустройство) выпускников.

Таблица 29.

Количество выпускников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2016,2017 гг.

Год выпуска	Количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников 12-х классов	Профильное обучение «столярное дело»	Профильное обучение «швейное дело»
2016	7	2		
2017	7	-	5	2

Таблица 30.

Сведения о трудоустройстве выпускников КОУ «Леушинская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Календарный год	Окончил и школу-интернат (9 класс)	Продолжили обучение в ССУЗах (количество/% от общего количества выпускников)	Трудоустроен о без продолжения образования (количество/% от общего количества выпускников)	Продолжили обучение в школе-интернате (количество/% от общего количества выпускников)	Не трудоустроено (количество/% от общего количества выпускников)
2014	6	1/16,7%	2/33,3%	1/16,7%	
2015	6	2/33,3%	1/16,7%	1/16,7%	
2016	7	3/42,8%	1/14,2%	2/28,6%	
2017	8	2/25%	0/0	3/37,5%	3 (из них 2 по медицинским показаниям)/37.5 %

Всего с 2012-2017 года – 27 выпускников, из них: продолжают образование - 13 чел., трудоустроены - 7 чел., создали семью - 3 чел., не трудоустроены (инвалиды детства) - 4 чел.

1.4. Анализ организации учебного процесса.

1.4.1. Режим работы образовательной организации. (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>)

Организация учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. № 26. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Учебный год в школе-интернате начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе - 32 недели, во 2-8, 10-11 классах – 34 недели, в 9 – 33 недели; общая продолжительность каникул составляет 30 дней; для обучающихся 1 класса с 12 февраля по 18 февраля предусмотрены дополнительные каникулы.

Таблица 31.

Продолжительность 2017-2018 учебного года.

Четверти	Класс	Продолжительность четверти		Продолжительность каникул
		начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	1-11 класс	01.09.2017 г.	02.11.2017 г.	10 календарных дней
2 четверть	1-11 класс	13.11.2017 г.	29.12.2017 г.	10 календарных дней
3 четверть	1-11 класс	10.01.2018 г.	23.03.2018 г.	11 календарных дней
	1 класс			7 календарных дней
4 четверть	2-8, 10 классы	02.04.2018 г.	30.05.2018 г.	9 календарных дней
	1, 9 класс	02.04.2018 г.	25.05.2018 г.	

КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работает по пятидневной учебной неделе в режиме «полного дня». Учебные занятия проходят в первую смену. Начало занятий в 8.30 час.

Продолжительность уроков 40 минут. Для обучающихся 1-го класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый. Перемены между уроками по 10 минут, после 2-го, 6-го урока – 20 минут.

В школе-интернате осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня, предусмотрены организация питания и прогулок, а для обучающихся 1-5 классов дополнительно организован дневной сон до 1 часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися АООП в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Допустимая недельная учебная нагрузка по всем классам с учетом продолжительности учебной недели, возраста учеников, учебного плана и санитарно-эпидемиологических требований составляет:

Таблица 32.

Допустимая недельная учебная нагрузка

Класс	1б	1а	2а	2б	3а, б	5а	5б	6а, б	7	8а, б	9	10	11
Обязательная часть	20	21	20	20	21	27	27	28	31	31	32	31	32
Часть, формируемая участниками отношений	0	0	3		2	1	2	1	1	1	1	1	1
Максимальная нагрузка	20	21	23	20	23	28	29	29	32	33	33	32	33
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6									
Внеурочная деятельность включая	4	4	4	4		1		1				1	1
Максимально допустимая нагрузка	30	31	33	30	23	29	29	29	32	33	33	33	34

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) и в сумме составляет для 1-2 классов 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей направленности, остальные - на спортивно-оздоровительное и нравственно-эстетическое развитие с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Учебная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1-ом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Организация режима дня в школе-интернате осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ. Продолжительность ночного сна для обучающихся 7-10 лет составляет 10 часов, для обучающихся 11-17 лет - 9 часов. Между ужином и сном предусмотрены прогулки на воздухе или тихие игры в помещении, а также режим проветривания спальных помещений. Продолжительность прогулки составляет в течение дня для обучающихся 7-10 лет не менее 3,5 ч, для обучающихся 11-17 лет - не менее 3 часов. В режиме дня предусмотрены: утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках, лечебная физкультура.

1.4.2. Организация питания, медицинского обслуживания. (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatel'nogo-processa>)

КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» оснащена столовой с обеденным залом на 50 посадочных мест. В столовой предусмотрены производственные помещения для хранения сырья и полуфабрикатов; пищеблок оснащен системой хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления; холодильным, торгово-технологическим, весоизмерительным оборудованием, посудой и инвентарем; при обеденном зале установлены умывальники, предназначенные для мытья рук перед приемом пищи. Пищеблок полностью укомплектован квалифицированными кадрами, обеспечено прохождение медицинских профилактических осмотров работниками пищеблока и обучение персонала санитарному минимуму в соответствии с установленными сроками.

Питание обучающихся осуществляется по разработанному и утвержденному примерному 14-дневному меню с учетом возраста, сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В меню предусмотрена дифференциация по возрастным группам для 7-11 лет и 12-18 лет. Меню согласовано с территориальным отделом Роспотребнадзора. Ежедневное меню утверждается директором школы-интерната. Питание учащихся соответствует принципам детского щадящего питания: предусмотрено использование определенных способов приготовления блюд: исключены жаренье и жаренье во фритюре, предпочтение отдается запеченным или отварным блюдам; исключены продукты, не предусмотренные «Ассортиментом основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков в организованных коллективах» (майонез, кетчуп, острые консервированные продукты, маргарин и все виды кулинарного жира, используется только масло сливочное); ежедневно в обязательном порядке в рацион детей входят молоко, сливочное и растительное масло, крупы, мясо и свежие овощи, а также: свежие фрукты или соки, 1-2 раза в неделю – рыба, свежая выпечка.

Для обучающихся установлен режим двух разового питания: завтрак, обед. Для воспитанников интерната с круглосуточным пребыванием установлен режим

пятиразового питания: завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Организован круглосуточный питьевой режим, установлены два кулера с питьевой водой.

Контроль над питанием обучающихся осуществляет медицинский работник, который следит за организацией питания, за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и технологией приготовления блюд, за качественным и количественным составом рациона питания, ассортиментом используемых пищевых продуктов, за среднесуточными нормами питания и калорийностью, за соблюдением условий и сроков хранения скоропортящихся пищевых продуктов, требующих особых условий хранения, осуществляет контроль температурных режимов хранения в холодильном оборудовании, за витаминизацией третьих блюд аскорбиновой кислотой (витамином С), за правильностью отбора и условиями хранения суточной пробы. Контроль за соблюдением технологического процесса осуществляет повар. Результаты контроля фиксируются в соответствующих документах («Бракеражный журнал», «Ведомость контроля за рационом питания», журнал бракеражный (учет скоропортящихся продуктов)», журнал «Температурный режим холодильников» и др.). Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы бракеражной комиссией, назначенной приказом директора школы-интерната.

С целью определения пищевой ценности и подтверждения безопасности блюд, соответствия их гигиеническим требованиям, а также санитарного состояния всех помещений пищеблока не реже двух раз в год органами Роспотребнадзора проводятся лабораторные исследования, а именно берутся:

- пробы водопроводной воды на соответствие ее всем гигиеническим требованиям, предъявляемым к питьевой воде;
- пробы смывов с поверхностей, посуды, инвентаря на наличие кишечной палочки;
- готовые блюда и кулинарные изделия на микробиологические исследования.

Порядок и объем проводимых лабораторных исследований определяется планом производственного контроля, утвержденным руководителем образовательного учреждения и согласованным с органами Роспотребнадзора.

Организация питания в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Согласно лицензии на осуществление медицинской помощи (№ ЛО-86-01-001927 от 22 октября 2014г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, бессрочная) (<http://leushint.ru/storage/app/uploads/public/564/9b6/485/5649b64853669505583160.pdf>) КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» оказывает первичную доврачебную медико-санитарную помощь. Медицинское обслуживание детей в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Кондинская районная больница» в соответствии с законодательством Российской Федерации на базе 2-х медицинских кабинетов, которые имеют необходимое оборудование согласно требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за образовательной организацией и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Медицинским работником организовываются и проводятся мероприятия по иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и приоритетного национального проекта «Здоровье» под контролем и в присутствии врача с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего; проводит анализ выполнения ежемесячного плана профилактических прививок.

1.4.3. Обеспечение безопасности.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, травматизма и других чрезвычайных ситуаций. Для обеспечения безопасности в школе-интернате решаются следующие задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в ОУ, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и персонала школы;
- создания и поддержания защищенности объектов школы;
- совершенствования системы комплексной безопасности.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, которое обеспечивает его безопасное функционирование.

В школе-интернате создана система комплексного обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, в которой задействованы администрация, педагогический коллектив, обслуживающий персонал. Деятельность по обеспечению системы комплексного обеспечения безопасности регламентируется локальными актами КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями». (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty>). Формируется и достигается комплексная безопасность в процессе реализации следующих направлений:

1. Обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие терроризму, которое включает: проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью; практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории. В ходе практических мероприятий осуществляется недопущение на территорию и в здание школы посторонних лиц, учет граждан, посещающих школу-интернат; подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке; запасные выходы закрыты и опечатаны; контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий; постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов; проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз

материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем; разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС; к плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

2. Обеспечение пожарной безопасности. Школа-интернат проводит мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы-интерната); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

3. Обеспечение охраны труда. Мероприятия по охране труда:

А). Подготовка школы к новому учебному году (проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда) и подписание акта о приемке школы.

В). Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

Г). Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

Д). Осуществление контроля безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Ж). Своевременное и регулярное проведение инструктажей: вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами; инструктажа на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения, инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала. Проведение инструктажей оформляется в журналах установленной формы.

4. Обеспечение электробезопасности. В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «По электробезопасности в здании КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Электрощитовая школы-интерната, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы-интерната проверяются на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, проверка

сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

5. Обеспечение социально-психологической безопасности. В школе-интернате работают педагоги-психологи, оказывающие, при необходимости, психологическую поддержку обучающимся школы-интерната, а также они ведут мониторинг морально-психологического климата в каждом классе в целом и эмоционального состояния отдельных обучающихся.

6. Предотвращение детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В учебный план включен предмет «ОБЖ». Для обучающихся оборудован «Уголок безопасности дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях.

Таблица 33.

Сведения о мероприятиях по предупреждению травматизма обучающихся и работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2016, 2017 гг.

№п/п	Наименование мероприятия	Количество	
		2016	2017
	Объектовые тренировки с эвакуацией персонала	8	9
	Организация бесед обучающихся и работников школы-интерната с представителями МЧС	3	4
	Обучение работников по вопросам охраны труда с выдачей удостоверений	6	5
	Обучение работников с присвоением группы электробезопасности (2-4 группа)	2	2
	Мероприятия в рамках административно-общественного контроля	6	21
	Обсуждение вопросов по охране труда на совещаниях и педагогических советах	1	2
	Инструктажи при проведении занятий в специальных кабинетах в соответствии с программой	выполнено	выполнено
	Инструктажи обучающихся по 8 направлениям в соответствии с программой	выполнено	выполнено

Таким образом, в школе-интернате ведется достаточная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Показателем эффективности системной работы по обеспечению комплексной безопасности школы-интерната является отсутствие несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма за последние три года.

1.4.4. Средняя наполняемость классов.

Классы комплектуется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ и количество в классе (группе) составляет не более 12 обучающихся (воспитанников) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и не более 5 для обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Таблица 34.

Наполняемость классов комплектов (2015-2017гг.)															
Дата отчетного периода	Всего классов- комплек- тов/обуч- ающихся (без обучающ- ихся на дому)	Количество классов-комплектов/обучающихся												Сред- няя напо- лняе- мость клас- сов	
		1 кл	1- 2 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		12 кл
на 31.12.2015	14	1		1	1	2	1	2	1	2	1	1	1		5,4 чело- вска
	75	6		5	7	7	6	12	4	12	7	5	4		
на 31.12.2016	14	1		1	1	2	2	1	2	1	2	1	0		3,9 чело- вска
	54	2	-	9	3	11	6	4	5	3	10	1			
на 31.12.2017	15	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	0		5,3 чело- вска
	79	3	10	2	11	4	12	9	4	10	5	9	0		

1.4.5. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения. (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatel'nogo-processa>)

КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет ежедневный подвоз обучающихся к месту обучения и месту проживания школьным автобусом и транспортными средствами по договору фрахтования. В 2017 году подвоз осуществлялся школьным автобусом, автобусами ООО «АВТОКОНД», ИП Кордаков. Транспортные средства, используемые для перевозки детей, соответствуют ГОСТ Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей», оборудованы тахографами, системой «Глонас». Предрейсовый технический осмотр транспортных средств осуществляет согласно договору ООО «Автоконд». Ежедневно подвоз обучающихся к месту обучения и месту проживания осуществляется в с. Леуши, п. Лиственнический, пгт Междуреченский по маршрутам, согласованным ГИБДД отдела МВД России по Кондинскому району Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и утвержденным директором школы-интерната (приложение 8). При перевозке обучающихся к месту обучения и месту проживания ответственность за жизнь и здоровье детей несут водители и сопровождающие, назначенные приказом директора из числа педагогических работников. График движения автобусов согласован с режимом образовательной деятельности школы-интерната. Порядок организации и осуществления ежедневного подвоза обучающихся к месту обучения и месту проживания регламентируется федеральными, региональными нормативными документами и

локальными актами КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Положением №101 «Об организации специальных (школьных) перевозок учащихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждено приказом директора от 31.08.2016 г №261-од), приказами, инструкциями.

Организация перевозок обучающихся соответствует требованиям Правил организованной перевозки групп детей автобусами, утвержденных постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 г №1177, и других нормативных документов.

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.5.1. Анализ качества кадрового обеспечения.

Анализ кадрового обеспечения за 2017 свидетельствует о том, что школа-интернат не испытывает недостатка в педагогических кадрах. В 2017 году образовательное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом, в том числе специалистами: педагог-психолог (2), социальный педагог, учитель-дефектолог (2), учитель-логопед (2). Осуществлялось преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс осуществляли 56 педагогов.

Большинство коллектива составляют педагоги в возрасте от 31 до 40 лет – 35,7 %. За 2017 год на 4,7% вырос процент учителей в возрасте до 40 лет и составляет 53,6% от общего количества педагогических работников. За последние два года средний возраст коллектива составил порядка 40 лет.

Таблица 35.

Распределение педагогов по возрасту

Дата отчетного периода	Возраст				Всего
	до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 55 лет	более 55 лет	
На 01.06.2016	6 человек	18 человек	16 человек	9 человек	49 человек
	12,2%	36,7%	32,7%	18,4%	
Средний возраст	42 года				
На 30.12.2017	10 человек	20 человек	17 человек	9 человек	56 человек
	17,9%	35,7%	30,4%	16%	
Средний возраст	39 лет				

В 2017 году сравнении с 2016 годом, с увеличением общей численности педагогических работников, увеличилось на 2,1% количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, и на 2,1% уменьшилось количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование.

В педагогическом коллективе школы-интерната условно можно выделить группу опытных педагогов (39%), педагогический стаж которых составляет более 15 лет; и часть – молодые специалисты (11%), педагогический стаж которых составляет до 3-х лет.

Таблица 36.

Группы педагогических работников по стажу работы

Дата отчетного периода	Стаж педагогической деятельности от	Стаж педагогической деятельности от	Стаж педагогической деятельности от	Стаж педагогической деятельности
------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

	1 до 3 лет (чел./% от общего количества педагогических работников)		3 до 10 лет (чел./% от общего количества педагогических работников)		10 до 15 лет (чел./ от общего количества педагогических работников %)		более 15 лет (чел./ от общего количества педагогических работников %)	
На 01.06.2017	4	9%	12	27%	13	29%	16	35%
На 01.06.2017	4	9%	12	27%	13	30%	15	34%
На 01.06.2017	0	0%	9	20%	14	31%	22	49%
На 30.12. 2017	6	11%	15	27%	13	23%	22	39%

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы-интерната является совершенствование педагогического мастерства педагогических работников. С целью совершенствования системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, способной удовлетворить потребности любого педагога с учетом потребностей школы-интерната, разработана Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на период с 2015 по 2019 гг. В рамках этой Программы реализуются три проекта: 1. Сохранение и развитие кадрового потенциала, 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, 3. Школа молодого специалиста. Одним из показателей эффективности программы является количество педагогов, повысивших квалификацию.

Таблица 37.

**Сведения о повышении квалификации педагогических работников
КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» в 2017 году**

Педагогический состав	Количество педагогических работников	Количество педагогов, прошедших курсы ПК	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку	% от количества педагогических работников МО прошедших курсы ПК	% от количества педагогических работников МО прошедших профессиональную переподготовку
Учителя начальных классов	10	5	1	50%	10%
Учителя-предметники	10	18	3	180%	30%
Учителя трудового обучения	6	3	2	50%	33%
Воспитатели	20	21	6	105%	30%
Специалисты коррекционного блока	8	10	1	125%	13%
Администрация	2	5	1	250%	50%

ия					
Всего	56 из них \14 классные руководители	62\17 кл. рук.	14\4 кл. рук.	111%/122% кл. рук.	25%/29% кл. рук.

Таблица 38.

Направления повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2015-2017 гг

Направления повышения квалификации	Количество педагогических работников							
	на 01.06.2015		на 01.06.2016		на 01.06.2017		на 31.12.2017	
Общее количество педагогических работников	45		44		45		56	
Оказание первой медицинской помощи	-	-	-	-	-	-	21	37,5%
Методика преподавания предмета	-	-	-	-	8	18%	27	48,2%
Инновационные технологии	26	58%	28	64%	1	2%	-	-
Коррекционно-развивающая работа	8	18%	9	20%	31	69%	-	-
Дефектология	-	-	-	-	-	-	23	41,1%
Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра	-	-	-	-	-	-	5	8,9%
Использование ИКТ в образовательной деятельности	6	13%	10	23%	15	33%	-	-
ФГОС	-	-	26	59%	27	60%	-	-
Всего	40	89%	73	166%	82	182%	76	136%

Таблица 39.

Сведения о повышении квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2013-2017гг

Показатели	Год				
	2013	2014	2015	2016	2017
Общее количество педагогических и административно-хозяйственных работников	54	51	49	50	58
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	11/ 20%	35/ 69%	53/ 108%	43/ 88%	94/ 162%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	0	0	7/ 14%	19/ 38%	14/ 24%

административно-хозяйственных работников					
--	--	--	--	--	--

За последние три года администрация обеспечила условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки, которые педагоги обязаны проходить один раз в три года по актуальным темам, непосредственно связанными с профессиональной деятельностью педагогических работников, и мотивировала педагогических работников к повышению уровня профессиональной компетентности. Помимо обязательных курсов повышения квалификации педагоги обучаются на курсах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования. Многие педагоги самостоятельно дистанционно на образовательных порталах находят актуальные темы в области обучения и воспитания детей с ОВЗ и в форме вебинаров, видеоконференций, медианаров повышают свою профессиональную компетентность. В результате показатель «количество педагогов, повысивших квалификацию» с 2015 года остается на высоком уровне и в среднем составляет порядка 140%, то есть каждый педагогический работник в течение года в разных формах (очно, дистанционно, очно-заочно) осваивает 1-2 дополнительные профессиональные программы как краткосрочные, так и долгосрочные.

Таблица 40.

Сведения об участии воспитателей и учителей КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» в Международных, Всероссийских педагогических видеоконференциях, вебинарах, медианарах, профессиональных конкурсах, тестированиях в 2016, 2017 гг.

Год	Количество мероприятий, в которых приняли участие педагогические работники	Количество победителей конкурсов	Доля победителей и призеров от общего количества, принимающих участие в конкурсах
2016	53, из них 37 конкурсов, олимпиад, тестирование	35	94,6%
2017	56, из них 45 конкурсов, олимпиад, тестирование	39	87%

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствуют формы методической работы, которые применяются в школе-интернате: общешкольные (педагогические и методические советы, семинары, конференции, педагогические чтения, общешкольные мероприятия); групповые (заседания МО, творческие рабочие группы, предметные недели, открытые занятия, внеклассные мероприятия); индивидуальные (конкурсы профессионального мастерства, самообразовательная деятельность, участие в педагогических сообществах).

Таблица 41.

Сведения о методических мероприятиях КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» в 2017 г.

№п/п	Мероприятия	Количество
	Тематические педагогические советы: - Профессиональный стандарт педагога как системообразующий механизм повышения профессионального уровня	3

	педагогических работников (03.04. 2017 г.); - Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников с ОВЗ (08.11.2017 г.) - Система коррекционной работы с детьми с ОВЗ (29.12.2017 г.)	
	Методический совет	7
	Методические семинары: - «Контроль, оценка и учет образовательных результатов учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО» (29.03.2017 г.) (36 педагогов) - «Эффективность компетентностно-ориентированного урока (занятия)» (22.11.2017г.) (24 педагога)	2
	Педагогические чтения (27 педагогов)	1
	Предметные недели, воспитательные недели	11
	Методическая выставка «Учиться, чтобы делиться»	1
	Общешкольные проекты: - «Педагогическая сокровищница»; - Фестиваль педагогических идей	2
	Участие в районных методических объединениях	1

Ресурсом повышения профессионального мастерства педагогов является самообразовательная деятельность. Каждый педагог КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определил для себя тему самообразования и осуществляет деятельность согласно плана самообразования. Темы имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Как результат системной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов за последние два года повысилась активность педагогов по распространению профессионального опыта через публикации на сайтах педагогических сообществ, сайте школы-интерната, индивидуальных сайтах, через издание печатных сборников для пополнения методической копилки школы-интерната и др.

Таблица 42.

**Количество публикаций и печатных изданий, подготовленных педагогами
КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями» в 2017 г.**

Место размещения материалов	Количество публикаций, печатных изданий
Сайт школы-интерната	32
Сайты педагогических сообществ	69
Персональном сайте воспитанников ЮВЭНТы «В каждом лукошке всего понемножку» 15355.maam.ru	52
Персональные сайты педагогов	52
Методическая копилка школы-интерната	43
Итого	248

Спектр публикаций очень широкий: конспекты учебных и воспитательных занятий, сценарии внеклассных мероприятий, электронные презентации к учебным и воспитательным занятиям, методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), доклады, статьи и

материалы методических мероприятий, рекомендации для родителей, документы, рабочие программы, творческие работы (эссе и др.), информацию о событиях, фотоматериалы и др. Среди сайтов педагогических сообществ среди педагогов наиболее популярные: <https://infourok.ru>, <http://nsportal.ru>, а так же <http://www.maam.ru>.

Аттестация – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы-интерната. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами в соответствии с перспективным планом. Удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории по результатам аттестации – еще один показатель эффективности мероприятий Программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на период с 2015 по 2019 гг.

Таблица 43.

**Сведения о наличии квалификационных категорий у педагогических работников
КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Педагогический состав	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Без категории		Всего	
	на 01.06. 2017	на 31.12. 2017	на 01.06. 2017	на 31.12. 2017	на 01.06. 2017	на 31.12. 2017	на 01.06. 2017	на 31.12. 2017	на 01.06. 2017	на 31.12. 2017
Учителя начальных классов	1	0	4	1	4	5	5	4	14	10
Учителя-предметники	3	3	4	2	2	3	2	2	11	10
Учителя трудового обучения	0	0	1	2	4	4	1	0	6	6
Воспитатели	2	1	4	4	5	9	7	6	18	20
Специалисты коррекционного блока		1		1		-		6		8
Администрация	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
Всего (количество)	6	6	13	11	15	21	15	18	49	56
Всего (% от общего количества)	12,2	10,7	26,5	19,6	30,6	37,5	30,6	32,2		

Процент педагогического состава, имеющего I и высшую квалификационную категорию, в 2017 году составил 30,4 % от общего количества педагогических работников. В целом доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, уменьшилась; увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории и соответствие занимаемой должности, за счет качественного и количественного изменения состава педагогического коллектива (увеличение количества молодых и вновь прибывших педагогов, не имеющих квалификационной категории). В сравнении с 2016 г на 6,9% увеличилась доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

Таблица 44.

**Сведения о количестве педагогических работников, прошедших аттестацию
в 2015-2017 гг**

Период	На высшую Категорию				На I категорию				На соответствие занимаемой должности			
	Учителя	Воспитатели	Специалисты коррекционного блока	Администрация	Учителя	Воспитатели	Специалисты коррекционного блока	Администрация	Учителя	Воспитатели	Специалисты коррекционного блока	Администрация
2014- 2015 учебный год	2	2	-	-	2	-	-	-	1	3	-	-
2015-2016 учебный год	2	1	-	-	1	-	-	-	2	1	-	-
2016-2017 учебный год	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-
2017 год	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
Всего	4	3	-	-	3	-	-	-	7	7	-	-

За время реализации Программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» пошли аттестацию 24 педагогических работника - 43% от общего количества педагогических работников, из них на I и высшую квалификационную категорию – 10 педагогических работников (41,7% от общего количества аттестованных).

15 педагогов (27% от общего количества педагогических работников) КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеют награды и поощрения федерального, регионального, муниципального уровня за профессиональную деятельность.

Таблица 45.

Сведения о количестве педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», имеющих награды и поощрения

Награды, поощрения	Количество педагогических работников		
	на 31.12.2015	на 31.12.2016	на 31.12.2017
Почетный работник общего образования	2	2	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4	5	5
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	9	9	8
Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	-	1	2

Почетная грамота Главы Кондинского района	-	-	2
Благодарственное письмо Главы Кондинского района	-	5	5

Нестабильные показатели количества и доли педагогических работников, имеющих I и высшую квалификационную категорию, свидетельствует о необходимости поиска дополнительных мер стимулирования педагогов к прохождению процедуры аттестации, в том числе преодолению психологических барьеров; изменения подходов к методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период.

В целом в школе-интернате работает педагогический коллектив, обладающий достаточным педагогическим мастерством, уровнем квалификации, потенциалом для оказания качественных образовательных услуг, решения проблем школы-интерната и повышения качества образовательного процесса.

1.5.2. Анализ качества учебно-методического обеспечения.

Главным составляющим учебно-методического обеспечения образовательного процесса является учебно-методический комплекс (далее - УМК) каждого учебного предмета учебного плана и основной общеобразовательной программы в целом. УМК формируется из учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения и др. Согласно Положению №30 «Об образовательной программе» (утверждено приказом директора №310-од от 20.11.2015г.), Положению №93 «Об адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утверждено приказом директора №93 от 31.05.2016г.) УМК описывается в разделах АООП НОО, АООП ООО, АООП ПО. Согласно Положению №98 «О рабочей программе» (утверждено приказом директора №188 от 30.05.2016г) учебно-методическая литература, средства обучения, календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы каждого учебного предмета учебного плана КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья описывается в рабочей программе по учебному предмету.

Перечень учебников, используемый в образовательном процессе, соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изм. от 08.06.2015 г., от 28.12.2015 г., от 26.01.2016 г., от 21.04.2016 г., от 29.12.2016 г., от 08.06.2017 г., от 20.06.2017 г.), и утвержден приказом директора №264-од от 29 августа 2017 г. В дополнение к учебной литературе (учебникам) для обеспечения полного комплекта УМК приобретаются дидактические материалы (рабочие тетради) и методические пособия для педагогов. (Приложение 9.)

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599, фонд учебной литературы постепенно обновляется учебниками, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС. С 2016 г школа-интернат получила 13 комплектов учебников (156 шт.) по 8 учебным предметам для 1-9 классов.

Таблица 46.

Сведения о количестве учебников, в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет	Наименование учебника	Количество
Мир природы и человека	Окружающий мир. Кудрина С.В. Просвещение. 2015г. (ФГОС) 1 класс	12
	Окружающий мир. Кудрина С.В. ВЛАДОС. 2015г. (ФГОС) 2 класс	12
Русский язык	Русский язык. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Просвещение. 2016г. (ФГОС) 3 класс	12
	Русский язык. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Просвещение. 2016г. (ФГОС) 6 класс	12
Окружающий мир	Окружающий мир. Кудрина С.В. ВЛАДОС. 2015г. (ФГОС) 3 класс	12
	Окружающий мир. Кудрина С.В. ВЛАДОС. 2015г. (ФГОС) 4 класс	12
Природоведение	Природоведение. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение. 2016г. (ФГОС) 5 класс	12
География	География. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение, 2017г. (ФГОС) 6 класс	12
	География материков и океанов. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение. 2017г. (ФГОС) 8 класс	12
История Отечества	История России. Пузанов Б.Л., Бородин О.И., Сковец Л.С. ВЛАДОС. 2016г. (ФГОС) 7 класс	12
	История России. Пузанов Б.Л., Бородин О.И., Сковец Л.С. ВЛАДОС. 2016г. (ФГОС) 8 класс	12
История Отечества	История России. Пузанов Б.Л., Бородин О.И., Сковец Л.С. ВЛАДОС. 2016г. (ФГОС) 9 класс	12
Биология	Биология. Человек. Соломина Е.Н. Просвещение. 2016г. (ФГОС) 9 класс	12
		156

УМК каждого учебного предмета ежегодно обновляется и дополняется методическими материалами, в том числе разработанными педагогами: конспектами занятий, электронными презентациями, наглядными материалами и т.д. В целом учебно-методическое обеспечение по учебным предметам 1-9 классов достаточно для осуществления образовательного процесса.

1.5.3. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека - структурное подразделение КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обеспечивающее библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса. (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatel'nogo-processa>)

В библиотеке имеется читальный зал на 8 мест с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах (5 компьютеров) или использования переносных компьютеров. Библиотека имеет выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, и возможность контролируемой распечатки бумажных материалов и работы с медиатекой.

Порядок доступа к библиотечно-информационным ресурсам, перечень услуг и условия их предоставления определяется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 31.12.2014г.), Федеральным законом «О библиотечном деле» № 78-ФЗ от 29.12.1994, Законом «Об образования в

Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» №68-оз от 01.07.2013 г. (в ред. от 11.03.2015г.), Положением № 43 «О библиотеке» (утвержденного приказом директора №310 от 20.11.2015 г). (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty>) Учет основных фондов библиотеки проводится систематически в сроки, установленные письмом Министерства Финансов Российской Федерации №16-00-16-198 от 4 ноября 1998 г. «Об инвентаризации библиотечных фондов».

Формирование фонда библиотечно-информационными ресурсами КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в разных формах: а) универсальный фонд художественной, учебной, справочно-энциклопедической, научно-популярной методической литературы, периодических изданий на традиционных и нетрадиционных носителях информации, формируемый за счет средств бюджета согласно заявкам, утвержденных директором школы-интерната; б) фонд документов, создаваемых в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (публикации и работы педагогов школы-интерната, лучшие научные работы и рефераты обучающихся и др.) на бумажных и электронных носителях. В библиотеке имеются набор художественной, публицистической, учебной, учебно-методической литературы и периодических изданий для обучающихся и педагогических работников.

Таблица 47.

Сведения о библиотечном фонде КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дата отчетного периода	Фонд библиотеки	в том числе				Медиа-те-ка	Количество экз. на одного обучающегося
		художественной литературы	учебная литература	периодические издания	справочно-энциклопедическая литература, научно-популярная, методическая литература		
На 01.06.2017 г.	3796 экз.	1719 экз.	1289 экз.	62 изд.	726	57 дисков	59
На 31.12.2017 г.	3796 экз.	1719 экз.	1289 экз.	62 изд.	726	57 дисков	39

Книжный фонд ежегодно пополняется и обновляется. Дата издания основной литературы соответствует нормативам: не более 5 лет. Книжный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями образовательного процесса. В числе детских периодических изданий, которые ежегодно выписывает библиотека КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», журналы «Мурзилка», «Мистер Самоделкин», «Маша и медведь», «Фиксики», «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода», «Журнал сказок», «Мир техники» и др. В 2017 заказаны и получены учебники, согласно «Федерального перечня учебников, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования», а также рабочие тетради, входящие в учебно-методические комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 48.

Сведения о поступлениях в библиотеку КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за счет средств бюджета

Отчетная дата	Общее поступление	в том числе	Методические пособия	Общее списание
		Учебники		
На 01.06.2017 г.	478	464	14	-
На 31.12.2017 г.	98	98 («История», «Математика»)	0	98

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами составляет 39 экз. на одного обучающегося, обеспеченность учебной литературой – 16 экз. на 1 обучающегося. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-9 классов составляет 100%. Вся литература выдается обучающимся и читателям бесплатно, в том числе на длительное пользование.

Таблица 49.

Сведения о количестве читателей и обслуживаний на абонементе библиотеки КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Отчетная дата	Всего читателей	Количество обслуживаний на абонементе	Количество книг, выданных в среднем на одного читателя
На 31.12.2016 г.	112	952 чел.	8,5
На 31.12.2017 г.	141	1210 чел.	8,6

В своей деятельности педагог-библиотекарь использует разнообразные формы: уроки библиотечно-информационной грамотности, массовые мероприятия, «беседы у книжной полки», книжные выставки и др. Общий охват обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» мероприятиями, направленными на привитие обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков культуры чтения, расширение их кругозора, развитие устной речи, любознательности, повышение информационной культуры, составляет 100%.

Таблица 50.

№п/п	Направления	Количество мероприятий/охват обучающихся	
		2016	2017
1	Занятия по формированию информационной культуры	14/49	12/57
	1-4 кл;	7/25	6/22
	5-9 кл;	7/24	6/35
	10-11 кл;	0/0	0/0
2	Библиотечные уроки	12/51	7/65

	1-4 кл;	3/25	2/22
	5-9 кл;	7/24	3/35
	10-11 кл;	2/2	2/8
3	Беседы «У книжной полки»	5	7
4	Массовые мероприятия:	10	8
	- школьные праздники;	2	2
	- конкурс стихов;	2	2
	- акции;	1	1
	- предметные недели;	3	2
	- познавательные игры	2	1
5	Книжные выставки	16/64	14/97
6	Неделя детской книги	1/63	1/63

Анализ деятельности школьной библиотеки за последние два года показывает, что библиотечный фонд эффективно используется в образовательном процессе, уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в основном соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достаточный для оказания качественных образовательных услуг.

1.6. Анализ материально-технической базы

1.6.1. Благоустройство и оснащённость.

В связи со строительством новой школы-интерната в 2016-2017 учебном году КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» находилось на территории бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж». Все объекты, необходимые для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам, соответствовали материально-технической базе БУ ПО «Междуреченский агропромышленный колледж».

С Распоряжением Департамента государственного имущества Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О включении имущества в государственную казну Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и передаче в оперативное управление» №13-р-931 от 12.05.2017 года введено в действие новое здание, изменилась инфраструктура школы-интерната. (<http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatel'nogo-processa>) КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположена в 2-х этажном здании капитального исполнения. Общая площадь здания 4 963 кв.м., площадь для образовательного процесса – 802 кв.м, проектная мощность рассчитана для обучения - 132 ребенка, для проживания в интернате - 100 детей. Имеется библиотека, актовый зал, спортивный зал, малый спортивный зал, административный блок, интернат, столовая, хозяйственные помещения. В школе 12 учебных кабинетов, 4 кабинета профессионально трудовой подготовки (2 столярного дела и 2 швейного дела), 2 кабинета для учителей дефектологов, 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет для музыкальных занятий, сенсорная комната. Для круглосуточного проживания

имеется интернат общей площадью 969 кв.м. В интернате 20 блоков (по 10 на каждом этаже) общей площадью 40,22 кв.м. В каждом блоке две комнаты (на 3 и на 2 спальных места), общая санитарно-гигиеническая комната, горячая и холодная вода. Каждая комната оснащена мебелью: письменный стол, стулья, кровати, тумбочки и шкаф для личных вещей. В целом в интернате созданы достаточные условия для комфортного проживания. На территории школы имеются 18 игровых и спортивных площадок.

В настоящий момент оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений соответствует государственным нормам и требованиям и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение 10). О чем свидетельствует лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 августа 2017г.

Для детей-инвалидов обеспечиваются условия доступной среды: имеется специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам; инвалидная коляска (кресло) с электроприводом - 2 штуки; индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов; доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию; разделительные поручни на основном подходе к зданию; тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке; поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам; тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания; лифт для инвалидов-колясочников.

1.6.2. IT-инфраструктура.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Оборудованных компьютерных рабочих мест 33 педагогов, в 4 кабинетах установлены и используются интерактивные доски, в 1 кабинете интерактивная панель. Все рабочие места педагогов имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 5Мб. Программное обеспечение: АС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»), СЭД «Дело»; ИАС «Аверс: Библиотека»; ИАС «Аверс: Электронный журнал», ИАС «Аверс: Сводная отчетность». Активно применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры, интерактивные пособия.

1.6.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для занятий физкультурой и спортом в урочное и внеурочное время созданы максимально комфортные условия. Имеется спортивный зал, зал ЛФК, тренерская комната, снарядная, раздевалки с душевыми кабинками (для мальчиков и для девочек). Спортивный зал и зал ЛФК имеют спортивное оборудование (тренажеры,

снаряды), укомплектованы спортивным инвентарем и игровыми комплектами, необходимым для занятий физкультурой и спортом в достаточном количестве.

На территории КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» размещены уличные объекты для занятий физической культурой, в том числе: стадион с беговой дорожкой – 400 м и футбольным полем; гимнастический городок; баскетбольная площадка; волейбольная площадка, футбольное поле.

1.6.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Дополнительное образование проводится в 3 кабинетах, которые оснащены оборудованием и материалами по направлению деятельности. Имеется музыкальный зал. Для спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся, а также для детей-инвалидов оборудованы помещения - имеются гимнастические коврики, маты гимнастические, комплект спортивной игры «Бочча», снегоступы. Имеется оборудование и инвентарь для проведения адаптивной физкультуры для детей-инвалидов.

Для воспитанников интерната для досуговой деятельности оснащены игрушками, настольными играми, телевизорами, интерактивным столом 2 комнаты отдыха и 2 игровые комнаты.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает традиционную систему внутришкольного контроля и мониторинг как специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль, диагностика, исследование, измерение и оценка состояния образовательной системы школы-интерната, её структурных компонентов.

Внутришкольный контроль осуществляют члены администрации школы-интерната согласно Положения №46 «Об инспекционно-контрольной деятельности в школе» (утверждено приказом директора №310-од от 20.11.2015 г.). Администрация проводит наблюдения, обследования и контроль в пределах своей компетенции за соблюдением работниками КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» нормативно-правовых актов Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, образовательной организации. Инспекционно-контрольная деятельность — основной источник достоверной информации для анализа состояния дел в школе-интернате, поскольку она позволяет выявить результаты работы всех участников образовательного процесса.

Мониторинг позволяет принимать своевременные и эффективные управленческие решения по повышению качества образования и реализуется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в КОУ «Леушинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». Мониторинг осуществляет Служба мониторинга КОУ «Леушинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» согласно Положению №100 «О службе мониторинга» (утверждено приказом директора №255-од от 31.08.2016 г). Служба мониторинга организует сбор, обработку и обобщение, а так же хранение и распространение информации о деятельности образовательной организации по различным аспектам ее

функционирования, прогнозирование развития образовательной системы школы-интерната или её отдельных элементов. Служба мониторинга школы работает в постоянном сотрудничестве с Методическим советом, методическими объединениями, со службой психолого-медико-педагогического сопровождения и другими структурными подразделениями школы-интерната. Мониторинг осуществляется по различным направлениям образовательной и административно-хозяйственной деятельности школы-интерната.

Оценка предметных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением №91 «О системе оценивания предметных результатов обучающихся» (утверждено приказом директора №193-од от 31.05. 2016г.). Сложившаяся система оценивания предметных результатов обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет оценить соответствие предметных результатов обучающихся с различной степенью тяжести дефекта с требованиями образовательных программ, ФГОС, глубину и прочность полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции в общество. Система оценивания предметных результатов обучающихся учитывает уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта. При оценивании используется адресная методика оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям: обучающиеся с легкой умственной отсталостью; обучающиеся с умеренной (средней) умственной отсталостью; обучающиеся с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. Во время обучения в первом подготовительном и 1 классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса система оценивания – безотметочная. Поощрение и стимулирование работы учеников осуществляется с помощью качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи – 1 раз в четверть. Оценка обучающихся 2-12-х классов школы-интерната по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по 5-ти балльной системе по каждому предмету. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися используется качественная оценка усвоенных знаний.

Таблица 51.

Критерии качественной оценки усвоенных обучающимися знаний.

Основные критерии оценки планируемых результатов	Качественная оценка
<i>соответствие / несоответствие науке и</i>	- «верные» - «неверные»

практике	
<i>полнота и надежность</i> усвоения предметных результатов	- полные - частично полные - неполные
<i>самостоятельность</i> применения усвоенных знаний	- наличие помощи и ее видов (выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи); - отсутствие помощи и ее видов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных *видов заданий*, требующих верного решения: по способу предъявления – устные, письменные, практические; по характеру выполнения – репродуктивные, продуктивные, творческие. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

Оценка	Критерии для оценки
«удовлетворительно» (зачёт)	Верно выполнено от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%

Ведущее место в системе оценивания принадлежит личностным результатам обучающихся, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: текущую оценку знаний, мониторинговые исследования качества знаний не реже одного раза в полугодие; административные мониторинговые исследования.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика. При проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Сложившаяся внутренняя система оценки качества образования подтверждает свою эффективность, позволяя осуществлять комплексную оценку деятельности школы-интерната и результатов образовательной деятельности.

1.8. Финансово-экономическая деятельность.

(<http://leushint.ru/storage/app/uploads/public/5aa/ba4/e52/5aaba4e52fc5c228769846.pdf>)

КОУ «Леушинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» является казенным учреждением. Согласно Уставу образовательной организации школа-интернат не оказывает платные образовательные услуги и не осуществляет сбор добровольных пожертвований и целевых взносов от физических и (или) юридических лиц. Годовой бюджет формируется из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. В 2017 году общий бюджет составил 106 673 950, 00 рублей. Бюджетные средства использовались оплату труда, взносы по обязательному социальному страхованию, закупки, уплату налогов и др. (Приложение11.)

1.9. Социальная активность и общественные связи.

Таблица 52.

Сведения о постоянных социальных партнерах КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

№п/п	Организации, учреждения	Документ
1.	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	Договор о взаимодействии от 01.10.2017 г
2.	Муниципальное автономное учреждение «Районный центр молодежных инициатив «Ориентир»	Соглашение о взаимодействии от 13.01.2014 г
3.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Районная детско-юношеская спортивная школа	Договор о сотрудничестве от 01.10.2017 г
4.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»	Договор о взаимодействии от 01.10.2017 г
5.	Муниципальное учреждение культуры «Кондинская межпоселенческая централизованная библиотечная система»	Договор о сотрудничестве от 01.01.2017 г
6.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа	Договор о сотрудничестве от 01.10.2017 г
7.	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Договор о сотрудничестве в сфере общего образования по вопросам инклюзивного образования от 01.01.2017 г
8.	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»	Договор о совместной деятельности в рамках профориентационной работы от 01.01.2017 г

9.	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Советский профессиональный колледж»	Соглашение о сотрудничестве от 01.11.2012 г
10.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр адаптивного спорта»	Соглашение о сотрудничестве 2012г, дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве от 03.02.2014 г, План сотрудничества на 2017 г.
11.	Отдел участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел России по Кондинскому району	Соглашение о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2017-2020 годы от 09.12.2017 г
12.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации Кондинского района	План мероприятий совместной деятельности на 2017 г.
13.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Соглашение о безвозмездном оказании услуг ЦПМПК ХМАО-Югры образовательным учреждениям Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 12.11.2017 г.
14.	Автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования»	Соглашение о сотрудничестве от 20.06.2017 г

Таблица 53.

**Сведения об участии педагогических работников
в общественных мероприятиях в 2017 г.**

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Итоги
Макарова Надежда Владимировна	Районная спартакиада профсоюзных организаций среди общеобразовательных организаций (турслёт)	I, II место
	Участие в X территориальном легкоатлетическом кроссе, посвященном 72-ой годовщине Победы.	II место
Борисов Мурад Викторович	Районная спартакиада профсоюзных организаций среди общеобразовательных организаций (турслёт)	I, II место
	Спортивные соревнования ГТО	II место
Борисов Марат Викторович	Участие в X территориальном легкоатлетическом кроссе, посвященном 72-ой годовщине Победы.	I место
Бабушкин Денис Владимирович	Участие в X территориальном легкоатлетическом кроссе, посвященном 72-ой годовщине Победы.	II место
Гасанова Эсли Рамазановна	Районная спартакиада профсоюзных организаций среди общеобразовательных организаций (турслёт)	I, II место
	Участие в X территориальном легкоатлетическом кроссе, посвященном 72-ой годовщине Победы.	I место
Гуринкова Софья	Участие в X территориальном легкоатлетическом кроссе,	Участие

Худчатулловна	посвященном 72-ой годовщине Победы.	
Лыткин Вячеслав Викторович	Районная спартакиада профсоюзных организаций среди общеобразовательных организаций (турслёт)	I, II место
	Участие в X территориальном легкоатлетическом кроссе, посвященном 72-ой годовщине Победы.	I место
Меркулов Александр Михайлович	Районная спартакиада профсоюзных организаций среди общеобразовательных организаций (турслёт)	I, II место
Попова Татьяна Николаевна	Участие в X территориальном легкоатлетическом кроссе, посвященном 72-ой годовщине Победы.	III место
Немчинов Сергей Анатольевич	Участие в X территориальном легкоатлетическом кроссе, посвященном 72-ой годовщине Победы.	Участник

Достижения КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2017 год.

1. Спортивная Элита Кондинского района 2017 г. номинация «Победители Специальной Спартакиады Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей и подростков»
2. Результаты участия воспитанников школы-интерната в Зимней Специальной Спартакиаде ХМАО-Югры для детей и подростков - март 2017 года:
 - I общекомандное место.
 - I мест – 7 учащихся;
 - II мест – 4 учащихся;
 - III мест – 5 учащихся.
3. Грамота ВрИО военного комиссара Кондинского района ХМАО-Югры директору КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Д.Ш. Шидиевой за высокие показатели в организации воинского учета – 2017 г.
4. Благодарственное письмо Главы сельского поселения Леуши, Председателя первичной организации ВОИ сельского поселения Леуши директору КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Д.Ш. Шидиевой за сотрудничество и взаимодействие с первичной организацией Всероссийского общества инвалидов – 2017 г.
5. Благодарственное письмо БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна» за взаимодействие и активное участие воспитанников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в военно-спортивной игре «Зарница» - 2017 г.
6. Результаты участия педагогов школы-интерната в районном конкурсе «Педагог года Кондинского района 2017»:
 - в номинации «Самый классный классный» - диплом за III место;
 - в номинации «Учитель года Кондинского района 2017» - сертификат участника, I место - по решению детского жюри.
7. Результаты участия сотрудников школы-интерната в Спартакиаде трудящихся Кондинского района по видам спорта: Стритбол – 3 место.

8. Участие воспитанников в региональной олимпиаде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению – 2 сертификата участника.

9. Результат участия специалиста школы-интерната в районном конкурсе «Лучший специалист по охране труда Кондинского района» - I место.

10. Результат участия педагога-организатора в районном конкурсе вариативных программ в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи с программой «Молодежный квест «Ночной дозор» - I место.

11. Результат участия сотрудников школы-интерната в районном мероприятии интеллектуального чемпионата «КВИЗнУМ» на зимний кубок главы Кондинского района в I туре - I место.

12. Результат участия педагогов школы в районной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в весенней и осенней сессиях 2017г. - 2 место и в спортивной игре (финал) - I место.

13. Результаты участия в районном творческом фестивале «Унисон сердец»: танцевальной группы воспитанников школы-интерната «Фантазия» - I место; вокальной группы – 2 место.

2. Показатели деятельности образовательной организации.

№ п/п	Показатели	На 01.06.2017	На 31.12.2017
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	64 человека	97 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования (1-4 классы)	31 человек	36 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования (5 – 9 кл.)	31 человек	52 человека
1.4	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения (численность учащихся по программе профессиональной подготовки (10 – 12 кл.)	2 человека	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек / 26,6%	18 человек / 18,8%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4	-
1.7	Средний балл итоговой аттестации выпускников 10-12 классов по профессиональному обучению	-	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, получивших рабочий разряд на квалификационном экзамене по профессиональному обучению, в общей численности выпускников 11, 12 классов	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, получивших неудовлетворительные результаты на квалификационном экзамене в общей численности выпускников 11-12 классов	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11, 12 классов	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников	-	-

	11, 12 классов, получивших свидетельство о профессии рабочего с отличием, в общей численности выпускников 11, 12 классов		
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 человека / 81,25%	79 человек / 81,44%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек / 56,25%	68 человек / 70%
1.16.1	Муниципального уровня	2 человека / 3,1%	4 человека / 4,12%
1.16.2	Регионального уровня	3 человека / 4,69%	5 человек / 5,2%
1.16.3	Федерального уровня	29 человек / 45,31%	30 человек / 30,9%
1.16.4	Международного уровня	4 человека / 6,25%	29 человек / 29,9%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек / 15,63%	9 человек / 9,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	56
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека / 87,8%	48 человек / 85,7%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека / 87,8%	48 человек / 85,7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 12,2%	8 человек / 14,3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	6 человек / 12,2%	8 человек / 14,3%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек / 38,7%	17 человек / 30,4%
1.25.1	Высшая	6 человек / 12,2%	6 человек / 10,7%
1.25.2	Первая	13 человек / 26,5%	11 человек / 19,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.26.1	До 5 лет	2 человека / 4,1%	10 человек / 17,8%
1.26.2	Свыше 30 лет	5 человек / 10,2%	9 человек / 16%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		10 человек / 17,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		9 человек / 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 88%	94 человека / 162%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 52%	40 человек / 69%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		3796
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да	да

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да
2.4.2	С медиатекой	нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м	8,2 кв.м

Приложения

Приложение 1.

Перечень рабочих программ по учебным предметам учебного плана АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составленных/разработанных и реализованных КОУ «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017 году.

Класс	Предмет	Перечень программ	Количество программ	
			2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1, 2	Чтение	Рабочие программы по учебному предмету «Чтение»	-	2
1, 2	Русский язык	Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык»	-	2
1, 2	Речевая практика	Рабочие программы по учебному предмету «Речевая практика»	-	2
1, 2	Математика	Рабочие программы по учебному предмету «Математика»	-	2
1, 2	Мир природы и человека	Рабочие программы по учебному предмету «Мир природы и человека»	-	2
1, 2	Изобразительная деятельность	Рабочие программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность»	-	2
1, 2	Музыка и пение	Рабочие программы по учебному предмету «Музыка и пение»	-	2
1, 2	Физическая культура	Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»	-	2
1, 2	Ручной труд	Рабочие программы по учебному предмету «Ручной труд»	-	2
1, 2	Сенсорное развитие	Рабочие программы по учебному предмету «Сенсорное развитие»	-	2
1, 2	Предметно-практические действия	Рабочие программы по учебному предмету «Предметно-практические действия»	-	2
1, 2	Двигательное развитие (ритмика)	Рабочие программы по учебному предмету «Двигательное развитие (ритмика)»	-	2
1, 2	Альтернативная коммуникация	Рабочие программы по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»	-	2

Перечень рабочих программ по учебным предметам учебного плана АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), составленных/разработанных и реализованных КОУ «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017 году.

Класс	Предмет	Перечень программ	Количество программ	
			2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1	Литературное чтение	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	1	-
1	Русский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	1	-
1	Речевая практика	Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»	1	-
1, 2	Речь и альтернативная коммуникация	Рабочие программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»	-	2
1, 2	Математические представления	Рабочие программы по учебному предмету «Математические представления»	1	2
1	Мир природы и человека	Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»	1	
1, 2	Окружающий природный мир	Рабочие программы по учебному предмету «Окружающий природный мир»	-	2
1, 2	Человек	Рабочие программы по учебному предмету «Человек»	-	2
1, 2	Окружающий социальный мир	Рабочие программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»	-	2
1, 2	Изобразительная деятельность	Рабочие программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность»	1	2
1	Музыка и пение	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и пение»	1	-
1, 2	Музыка и движение	Рабочие программы по учебному предмету «Музыка и движение»	-	2
1, 2	Коррекционно-развивающие занятия	Рабочие программы по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»	-	2
1	Физическая физкультура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая физкультура»	1	-
1, 2	Адаптивная физкультура	Рабочие программы по учебному предмету «Адаптивная физкультура»	-	2

1	Ручной труд	Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»	1	-
1	Психокоррекция сенсорных процессов	Рабочая программа по учебному предмету «Психокоррекция сенсорных процессов»	1	-
1, 2	Сенсорное развитие	Рабочие программы по учебному предмету «Сенсорное развитие»	-	2
1, 2	Предметно-практические действия	Рабочие программы по учебному предмету «Предметно-практические действия»	-	2
1, 2	Двигательное развитие (ритмика)	Рабочие программы по учебному предмету «Двигательное развитие (ритмика)»	1	2
1	Логопедия	Рабочая программа по учебному предмету «Логопедия»	1	-
1, 2	Альтернативная коммуникация	Рабочие программы по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»	-	2

Перечень рабочих программ по учебным предметам учебного плана АООП (3-4 классы), составленных/разработанных и реализованных КОУ «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017 году.

Класс	Предмет	Перечень программы	Количество программ	
			2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
3, 4	Русский язык	Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык»	3	3
3, 4	Чтение	Рабочие программы по учебному предмету «Чтение»	3	3
3, 4	Математика	Рабочие программы по учебному предмету «Математика»	3	3
3, 4	Окружающий мир	Рабочие программы по учебному предмету «Окружающий мир»	3	3
3, 4	Изобразительная деятельность	Рабочие программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность»	3	3
3, 4	Музыка и пение	Рабочие программы по учебному предмету «Музыка и пение»	3	3
4	ОРКиСЭ	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	2	1
3, 4	Физическая культура	Рабочие программы по учебному предмету «Физическая физкультура»	3	3
3, 4	Трудовое обучение	Рабочие программы по учебному предмету «Трудовое обучение»	3	3
3	Урок здоровья	Рабочие программы по учебному предмету «Урок здоровья»	3	2
3,4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Рабочие программы по учебному предмету «ОБЖ»	3	-
3,4	Лечебная физическая культура	Рабочие программы по учебному предмету «ЛФК»	3	-
3, 4	Психокоррекция сенсорных процессов	Рабочие программы по учебному предмету «Психокоррекция сенсорных процессов»	3	3

Перечень рабочих программ по учебным предметам учебного плана АООП ООО (5-9 классы), составленных/разработанных и реализованных КОУ «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017 году.

Класс	Предмет	Перечень программ	Количество программ	
			2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
5, 6, 7, 8, 9	Литературное чтение	Рабочие программы по учебным предметам «Литературное чтение»	8	8
5, 6, 7, 8, 9	Русский язык	Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык»	8	8
5, 6, 7, 8, 9	Математика	Рабочие программы по учебному предмету «Математика»	8	8
5	Природоведение	Рабочие программы по учебному предмету «Природоведение»	2	2
6, 7, 8, 9	Биология	Рабочие программы по учебному предмету «Биология»	6	6
6, 7, 8, 9	География	Рабочие программы по учебному предмету «География»	6	6
7, 8, 9	История Отечества	Рабочие программы по учебному предмету «История Отечества»	5	4
8, 9	Обществознание	Рабочие программы по учебному предмету «Обществознание»	3	3
5, 6	Изобразительная деятельность	Рабочие программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность»	3	4
5, 6	Музыка и пение	Рабочие программы по учебному предмету «Музыка и пение»	3	4
5, 6, 7, 8, 9	Физическая культура	Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»	8	8
5, 6, 7, 8, 9	Профессионально трудовое обучение	Рабочие программы по учебному предмету «Профессионально трудовое обучение»	8	8
5, 6, 7, 8, 9	Социально-бытовая ориентировка	Рабочие программы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	8	8
8, 9	Этика	Рабочие программы по учебному предмету «Этика»	3	-
5, 6, 7, 8, 9	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Рабочие программы по учебному предмету «ОБЖ»	8	8
5, 6, 7, 8,	Психологический практикум	Рабочие программы по учебному предмету «Психологический практикум»	6	-

5, 6	Урок здоровья	Рабочая программа по учебному предмету «Урок здоровья»	3	1
5, 8	Факультатив	Рабочая программа факультативных занятий «Наш край»	-	1
5, 9	Факультатив	Рабочая программа факультативных занятий «Элементы физики и химии в быту»	1	-
		Рабочая программа факультативных занятий «Я - гражданин России!»	1	

Перечень рабочих программ по учебным предметам учебного плана
АООП ПО (10-11 классы), составленных/разработанных и реализованных
КОУ «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» в 2017 году.

Класс	Предмет	Наименование программы	Количество программ	
			2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
10, 11	Литературное чтение	Рабочие программы по учебному предмету «Литературное чтение»	2	2
10, 11	Русский язык	Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык»	2	2
10, 11	Математика	Рабочие программы по учебному предмету «Математика»	2	2
10, 11	Этика и психология семейной жизни	Рабочие программы по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни»	2	2
10, 11	Физическая культура	Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»	2	2
10, 11	Профессиональная подготовка по профессиям «Столяр строительный», «Швея»	Рабочие программы по учебному предмету «Профессиональная подготовка «Столярное дело»	2	2
		Рабочие программы по учебному предмету «Профессиональная подготовка «Швейное дело»	2	2
10, 11	Социально-бытовая ориентировка	Программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	2	2
10, 11	Этика	Рабочие программы по учебному предмету «Этика»	2	2
10, 11	Человек и его среда	Рабочие программы по учебному предмету «Человек и его среда»	2	2
10, 11	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Рабочие программы по учебному предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»	-	2
10,11	Факультативы	Рабочие программы факультативных занятий «Ищу работу»	1	1
		Рабочие программы факультативных занятий «Я - гражданин России!»	1	-

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе педагогическими работниками КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017 г.

Педагогические технологии	Принципы технологии	Формы реализации	Требования при оценивании результатов образовательной деятельности обучающегося
Традиционная педагогическая технология	- Научность; - природосообразность; - последовательность и систематичность; - доступность; - прочность; - сознательность и активность; - наглядность; - связь теории с практикой; - учет возрастных и индивидуальных особенностей.	Классно-урочная система	Индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.
Личностно-ориентированные технологии	- Диалогичность; - деятельностно-творческий характер; - поддержка индивидуального развития ребенка; - предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.	- Внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения; - использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.; - дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы;	Качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

		- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач.	
Игровые технологии.	- Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; - учебная деятельность подчиняется правилам игры; - учебный материал используется в качестве ее средства; - в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом; - участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.	- Для освоения понятия, темы и раздела учебного предмета; - как элемент более общей технологии; - в качестве урока или его части (введение, контроль); - как технология внеклассной работы.	Оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.
Метод проектов	- Предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей; - преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта; - проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально; - к работе над проектом могут привлекаться	Как технология внеклассной работы	Оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.

	родители учащихся; - задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.		
Методы и приемы коррекционной педагогики Словесные методы Наглядные методы Практические методы			

Сведения об участии обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней в 2017 году.

Название конкурса, дата	Номинация	Ф.И. воспитанников	Ф.И.О. педагога
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Декоративно-прикладное творчество. Номинация: «Моя ёлочка пушистая – пушистая иголочка»	Воривский Валентин – 4а класс (диплом ТК156811 - 1 место) 20.01.2017г.	Пермякова Надежда Николаевна
Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Январь 2017»	Тест: Если хочешь быть здоров	Двинин Кирилл – 4а класс (диплом № 137183 -3 место)	
Всероссийский творческий конкурс «Рисовалкин» портал Таланты России	Декоративно-прикладное творчество. Номинация: Игры, игрушки, «Лучшая швея»	Лыжин Александр – 4а класс (диплом 86 – 3 место) 21.02.2017г.	
СМИ «Росмедаль» г. Красноярск	Международная олимпиада по ИЗО для 4 класса	Зырянова Виктория – 4а класс (диплом 83 - 1 место) 21.02.2017г.	
Всероссийский творческий конкурс «Рисовалкин», портал Таланты России	Декоративно-прикладное творчество. Номинация: «Подарок для папы».	Постников Андрей– 4а класс (диплом 87 – 2 место) 21.02.2017г	
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Актёрское мастерство. Номинация: «Заботливый папа»	Ершов Данил – 4а класс (диплом ТК156808 - 1 место) 20.01.2017г.	
СМИ «Росмедаль» г. Красноярск	Международная олимпиада по ИЗО для 4 класса	Пакишев Герман – 4а класс (диплом 84- 1 место) 21.02.2017г.	
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Декоративно-прикладное творчество. Номинация: «Моя ёлочка пушистая – пушистая иголочка»	Маркин Александр – 4а класс (диплом ТК156812 - 1 место) 20.01.2017г.	
Всероссийский творческий конкурс «Рисовалкин», портал Таланты России	Декоративно-прикладное творчество. Номинация: «Подарок для папы».	Пакишев Герман – 4а класс (диплом 85 – 3 место) 21.02.2017г.	
Всероссийский творческий конкурс «Рисовалкин», портал Таланты России.	Декоративно-прикладное творчество. Номинация: «Подарок для папы».	Постников Андрей– 4а класс (диплом 87 – 2 место) 21.02.2017г.	
Районный конкурс «Мы	Декоративно-	Грамоты – 2 работы	

славяне»	прикладное творчество		
Центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов «Древо талантов».	Декоративно-прикладное творчество. Номинация «День защитников отечества». Работа «С праздником, воин России!». Диплом 8642 от 24.02.2017.	Вардугин Максим. – 8б класс (диплом 1 место)	Болдырева Людмила Александровна
Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Открытие для папы».	Декоративно-прикладное творчество. Номинация: поделка. Работа «С праздником, папа!». Диплом ДП-0 № 7814 от 04.03.2017. Диплом куратору за подготовку победителя Диплом ДП-0 № 7814 от 04.03.2017.	Семенов Владик-лауреат. Диплом 1 степени	
Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение».	Декоративно-прикладное творчество. Номинация: поделка. Работа «Поздравляю!». Диплом ДП-0 № 7817 от 04.03.2017. Диплом куратору за подготовку победителя Диплом ДП-0 № 7817 от 04.03.2017.	Чемляков Борис-лауреат Диплом 1 степени	
Районный конкурс-выставка детского творчества	«Мы - Славяне», апрель, 2017	Грамоты – 2 работы	
Районный конкурс-выставка детского творчества	«Рождественские звездочки» 18.01.17.	III место - Жеребцова Катя, Прокошев Кирилл.	Гуринкова Софья Хутчатулловна
Районный конкурс-выставка детского творчества	«Мы - Славяне» апрель, 2017	Грамоты – 2	
Районный конкурс-выставка детского творчества	Конкурс, посвященный Дню космонавтики, апрель, 2017	Грамоты - 2	
Всероссийский конкурс «Талантикус»	Блиц-олимпиада: «Скажем воде нет» Дата участия в конкурсе: 16.04.2017	Ершов Данил - 4а класс Номер диплома 3 место: TS - 29024	Лыткин Вячеслав Викторович
Всероссийский конкурс	Блиц-олимпиада:	Двинин Кирилл - 4а	

«Талантикус»	«Скажем воде нет» Дата участия в конкурсе: 16.04.2017	класс Номер диплома 3 место: TS - 29023	
Всероссийский конкурс «Талантикус»	Блиц-олимпиада: «Скажем воде нет» Дата участия в конкурсе: 16.04.2017	Постников Андрей - 4а класс Номер диплома 2 место: TS - 29025	
Всероссийский конкурс «Талантикус»	Блиц-олимпиада: «Скажем воде нет» Дата участия в конкурсе: 16.04.2017	Лыжин Александр - 4а класс Номер диплома 2 место: TS - 29026	
Всероссийский конкурс «Талантикус»	Блиц-олимпиада: «Скажем воде нет» Дата участия в конкурсе: 16.04.2017	Зырянова Виктория - 4а класс Номер диплома 2 место: TS - 29027	
Центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов drevo-konkurs.ru, «Древо талантов»	Номинация: Декоративно-прикладное творчество. Название работы: «Подарок маме» 16.03.17.	Чемляков Никодим-1 класс, 1 место	Антюхова Ольга Ивановна
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество», название работы «С праздником мама!» 16.03.17.	Силкин Даниил – 1 класс, 1 место	
Всероссийский творческий конкурс «Лира»	Номинация: детские творческие работы «Открытка с 23 февраля» 16.03.17.	Силкин Даниил – 1 класс Участник	
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Номинация «Осеннее творчество», осень 2017	3 диплома	
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства http://matrint.ru/	«Елочная игрушка» (ноябрь, 2017г.)	Бельтюкова Н. (6а кл.) - диплом I степени. Воривский В. (5а кл.) - диплом I степени.	Ермаков Сергей Сергеевич
Всероссийский конкурс «Мама, милая моя!» http://matrint.ru/	Лучший рисунок «Милой мамочки портрет» (октябрь, 2017г.)	Юрьев М. (6а кл.) – диплом II степени. Русанова К. (6а кл.) – диплом II степени.	
Всероссийский конкурс «Новогоднее чудо» http://matrint.ru/	Декоративно-прикладное искусство «Символ 2018 года» (декабрь, 2017г.)	Стрюк Н. (7 кл.) – диплом II степени.	
Всероссийский конкурс «Новогодняя ёлочка» http://matrint.ru/	Декоративно-прикладное искусство «Елочка-красавица» (декабрь, 2017г.)	Симушина М. (5а кл.) - диплом II степени.	
Всероссийский конкурс «Чудо-пластилин»	«Чудо-пластилин» (октябрь, 2017г.)	Курицына Н. (5б кл.) – диплом I степени.	

http://matrint.ru/		Жуланов Е. (6б кл.) – диплом I степени.	
Всероссийский творческий конкурс «Я расту...» (по стихам Агнии Барто) http://matrint.ru/	Рисунок (по стихам Агнии Барто) (декабрь, 2017г.)	Крылов А. (6а кл.) – диплом I степени.	
Всероссийский конкурс «Тепло в ноябре» сайт «Интерактивные системы»	Ноябрь, 2017г.	Тренин И. (6а кл.) – диплом III степени. Яптина Н. (7 кл.) – диплом III степени.	
Региональный конкурс «Моя Югра» сайт https://moyaugra.ru/	«Новый год – любимый праздник» Стенгазета «Новогодняя ночь» (21.12.2017г.)	Тренин И. (6а кл.) – диплом I степени	Боровая Елена Сергеевна
Региональный конкурс «Моя Югра» сайт https://moyaugra.ru/	«Пусть всегда будет мама» Стенгазета «День Матери!» (21.12.2017г.)	Симанова В. (6а кл.) – диплом I степени	
Всероссийский конкурс «Вопросита» http://voprosita.ru	Блиц-олимпиада «Природные явления и образования» (26.09.17)	Гегиев Е. (8а кл.) – диплом III степени	
Международный конкурс по математике «Математический КВН» http://erudyt.ru/	(22.10.2017г.)	Зырянова В. (5а кл.) – диплом III степени	Мисякова Юлия Олеговна
Международный дистанционный «KONKURS-START» организатор ООО «Ведки»	Литературное чтение (23.11.2017)	Зубова С. (5б кл.) – диплом I степени. Никитина Н. (6б кл.) – диплом I степени. Курицына Н. (5б кл.) – диплом I степени. Жуланов Е. (6б кл.) – диплом I степени.	Меркулова Наталья Вячеславовна
Международный дистанционный «KONKURS-START» организатор ООО «Ведки»	Русский язык (17.12.2017)	Зубова С. (5б кл.) – диплом III степени. Никитина Н. (6б кл.) – диплом I степени. Курицына Н. (5б кл.) – диплом I степени. Жуланов Е. (6б кл.) – диплом I степени.	
Международный дистанционный «KONKURS-START» организатор ООО «Ведки»	«Осенние мотивы» (06.12.2017)	Зубова С. (5б кл.) – диплом II степени. Курицына Н. (5б кл.) – диплом II степени. Жуланов Е. (6б кл.) – сертификат участника.	
Международная дистанционная олимпиада по математике	Сезон «Осень-2017/2018» (осень, 2017г.)	Русанова К. (6а кл.) – диплом I степени Тренин И. (6а кл.) –	Астапенко Ольга Владимировна

для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида: проекта InfoUrok.ru		диплом I степени Юрьев М. (6а кл.) – диплом I степени Яптина Н. (7 кл.) – диплом I степени Стрюк Н. (7 кл.) – диплом I степени Подставнягин А. (7 кл.) – диплом I степени Гегиев Е. (8а кл.) – диплом I степени Аксенова Е. (8а кл.) – диплом I степени Русанов Н. (8а кл.) – диплом I степени Пермьяков Д. (8а кл.) – диплом II степени Давыдов Д. (8а кл.) – диплом II степени Арабок М. (8а кл.) – диплом III степени Гладких В. (7 кл.) – диплом III степени Гришин А. (8а кл.) – сертификат участника	
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида: проекта InfoUrok.ru	Сезон «Осень-2017/2018» (осень, 2017г.)	Чемляков Б. (9 кл.) - диплом II степени Постников Е. (9 кл.) - диплом III степени Вардугин М. (9 кл.) - диплом III степени	Борисова Саида Даировна
Зимняя Специальная Спартакиада для детей и подростков ХМАО-Югры, г.Ханты-Мансийск	(Март, 2017г.)	Общекомандное I место – 11 человек (Зырянова В., Постников А., Ершов Д., Шевелева М., Куковин Д., Куковин М., Бобышев А., Шадрина А., Сарманов Н., Гладких В., Прокошев К.) Хоккей на полу командное – 2 место, Бег на снегоступах: Зырянова В. – 25м – 1 место; Ершов Д. – 50 м – 3 место; Шевелева М. – 400м – 3 место, 800 м – 3 место; Куковин Д. – 800 м – 1 место, 1600 м – 1 место; Куковин М. – 1600 м – 2 место; Шадрина А. – 400 м – 2 место; Прокошев К. –	Просвирнин Иван Александрович, Лыткин Вячеслав Викторович

		100 м – 1 место. Лыжные гонки: Зырянова В. – 300 м -1 место; Постников А. – 300 м – 1 место; Ершов Д. – 300 м – 3 место; шевелева М. – 1500 м – 2 место; Куковин Д. – 2000 м – 2 место; Куковин М. – 2000 м – 3 место; Прокошев - 300 м – 1 место.	
Районный фестиваль спорта «Поверь в себя» среди лиц с ОВЗ	(20.05.2017г.)	Общekomандное – 1 мместo. Метание копья - Прокошев Кирилл – I место. Бег на 100 метров - Прокошев Кирилл - I место. Толкание ядра - Прокошев Кирилл – II место.	Просвирнин Иван Александрович

Сведения о маршрутах движения автобусов для подвоза обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» к месту обучения и месту проживания в 2017г.

№	Марка, модель	Наименование маршрута	Протяженность маршрута		Количество рейсов в день	Количество подвозимых детей
			общая	в одну сторону		
1	Peugeot BOXER A231AM186 22 мест	с. Леуши - п. Лиственичный - с. Леуши	10км	5км	2	13
3	Луидор 223700 2013г 16 мест	с. Леуши - пгт. Междуреченский	30км	15км	2	15
4	ПЕЖО 2227SL 2014г. 16 мест	с. Леуши - пгт. Междуреченский	30км	15км	2	14

**Сведения об учебниках, используемых в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017 году
(на 31.12.2017 г.).**

Клас	Учебный предмет	Название учебника, автор, издательство, год	Количество учебников	Кол-во обучающихся	Кол-во учебников на 1 обучающегося	Степень обеспеченности (%)
1	Чтение	Букварь, 8 вид. Воронкова В.В., Коломытина И.В. Просвещение. 2013г.	12		1,5	100
		Букварь. Воронкова В.В. Просвещение. 2015г.	12		1,5	100
		Букварь. Аксенов А.К. Просвещение. 2010г.	12		1,5	100
		Чтение. Зыкова Т.С., Морева Н.А. Просвещение. 2007г.	12		1,5	100
	Математика	Математика. Алышева Т.В. Просвещение. 2010г.	12		1,5	100
		Математика. Алышева Т.В. Просвещение. 2010г.	1ч-12		1,5	100
			2ч-12		1,5	100
	Окружающий природный мир	Живой мир. Матвеева Н.Б., Котова Н.С., Куртова Т.О. Просвещение. 2013г.	12	3	4	100
	Мир природы и человека	Окружающий мир. Кудрина С.В. Просвещение. 2015г. (ФГОС)	12	8	1,5	100
	Ручной труд	Технология: ручной труд. Просвещение. 2013г.	12		1,5	100
2	Русский язык	Русский язык. 8 вид. Воронкова В.В. Просвещение. 2012г.	12	4	3	100
		Русский язык. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Просвещение. 2012г.	12		3	100
	Чтение	Чтение. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. Просвещение. Ч.1, ч. 2. 2016г.	1ч-24		8	100
			2ч-12		3	100
	Математика	Математика. Алышева Т.В. Просвещение. 2012г.	12		3	100
	Окружающий природный мир	Живой мир. Матвеева Н.Б., Котова Н.С., Куртова Т.О. Просвещение. 2013г.	12		3	100
		Устная речь. Комарова С.В. Просвещение. 2016г.	12		3	100
	Мир природы и человека	Окружающий мир. Кудрина С.В. ВЛАДОС. 2015г. (ФГОС)	12		3	100
	Ручной труд	Технология: ручной труд. Кузнецова Л.А. Просвещение. 2013г.	12		3	100
	Русский язык	Русский язык. 8 вид. Аксёнова А.К. Якубовская Э.В. Просвещение. 2012г.	12	11	1,09	100

		Русский язык. Развитие речи. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Просвещение. 2012г.	12		1,09	100
		Русский язык. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Просвещение. 2016г. (ФГОС)	12		1,09	100
	Чтение	Развитие речи. 8 вид. Худенко Е.Д. Аркти. 2004г.	12		1,09	100
		Чтение. 8 вид. Смирнова З.Н. Гусева Г.М. Просвещение. 2009г.	21		1,9	100
		Чтение. Ильина С.В. Просвещение. Ч.1, ч. 2. 2016г.	1ч-24		2,2	100
			2ч-12		1,09	100
	Математика	Математика. Эк В.В. Просвещение. 2017г.	12		1,09	100
	Окружающий мир	Устная речь. Комарова С.В. Просвещение. 2017 г.	12		1,09	100
		Окружающий мир. Кудрина С.В. ВЛАДОС. 2015г. (ФГОС)	12		1,09	100
		Живой мир. Матвеева Н.Б., Котова Н.С., Куртова Т.О. Просвещение. 2013г.	12		1,09	100
	Трудовое обучение	Технология: ручной труд. Кузнецова Л.А. Просвещение. 2012г.	12		1,09	100
4	Русский язык	Русский язык. 8 вид. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Просвещение. 2017г.	12	4	3	100
	Чтение	Чтение. Ильина С.Ю. Просвещение. 2016г.	12		3	100
		Чтение. Ильина С.Ю. Просвещение. Ч.1, ч.2. 2017 г.	1ч-24		6	100
			2ч-12		3	100
	Математика	Математика. Перова М.Н. Просвещение. 2012г.	12		3	100
	Окружающий мир	Окружающий мир. Кудрина С.В. ВЛАДОС. 2015г. (ФГОС)	12		3	100
		Знакомство с окружающим миром. Худенко Е.Д., Терехов И.А. Аркти. 2008г.	12		3	100
		Устная речь. Комарова С.В. Просвещение. 2016г.	12		3	100
	Трудовое обучение	Технология: ручной труд. Кузнецова Л.А., Симуклова Я.С. Просвещение. 2012г.	12			100
5	Русский язык	Русский язык. 8 вид. Воронкова В.В. ВЛАДОС. 2012г.	12	12	1	100
		Русский язык. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Просвещение. 2017г.	12		1	100
	Литературное чтение	Чтение. Малышева З.Ф. Просвещение. 2016г.	12		1	100
	Математика	Математика. Перова М.Н., Капустина Г.М. Просвещение. 2017г.	12		1	100

	Природоведение	Природоведение. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение. 2016г. (ФГОС)	12		1	100
	Профильно-трудовое обучение	Технология. Швейное дело. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Просвещение. 2016г.	10	2	5	100
		Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. СОТ. 2013г.	17	12	1,4	100
	СБО	Социально-бытовая ориентировка. Субчева В.П. ВЛАДОС. 2013 г.	12		1	100
6	Литературное чтение	Чтение. Бгажнокова Е.С., Погостина Е.С. Просвещение. 2012г.	12	9	1,33	100
		Чтение. 8 вид. Бгажнокова Е.С. Погостина Е.С. Просвещение 2017г.	12		1,33	100
	Русский язык	Русский язык. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Просвещение. 2016г. (ФГОС)	12		1,33	100
	Математика	Математика. Перова М.Н., Капустина Г.М. Просвещение. 2017г.	12		1,33	100
	Биология	Неживая природа. Биология. Некишов А.И. Просвещение. 2016 г.	12		1,33	100
	География	Начальный курс географии. Герасимова Т.П. Просвещение. 2012г.	12		1,33	100
		География. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение, 2017г. (ФГОС)	12		1,33	100
	Профессионально-трудовое обучение	Технология. Швейное дело. Картушина Г.Б. Просвещение. 2016г.	10	5	2	100
		Подготовка младшего обслуживающего персонала. Галла А.Г., Головинская Е.Ю. СОТ. 2014 г.	17	9	1,9	100
		СБО	12		1,33	100
7	Литературное чтение	Чтение. Акескова А.С. Просвещение. 2017г.	12	4	3	100
	Русский язык	Русский язык. 8 вид. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Просвещение. 2017г.	12		3	100
	Математика	Математика. Алышева В.В. Просвещение. 2008г.	12		3	100
	Биология	Биология. Королева Н.В., Макаревич Е.В., Клепинина З.А. Просвещение. 2012г.	12		3	100
		Биология. Растения. Бактерии.	12		3	100

		Грибы. Клепинена З.А. Просвещение. 2016г.				
	География	География. Лифанова Т.М. Просвещение. 2012г.	12		3	100
		География России. 8 вид. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение. 2012г.	12		3	100
	История Отечества	История России. Пузанов Б.Л., Бородин О.И., Сековец Л.С. ВЛАДОС. 2016г. (ФГОС)	12		3	100
		История Отечества. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Просвещение. 2012г.	12		3	100
	Профильно- трудоу- бование	Подготовка младшего обслуживающего персонала. Галла А.Г., Головинская Е.Ю. СОТ. 2014г.	17		4,25	100
		Технология. Швейное дело. Мозговая Г.Г. Просвещение. 2016г.	10	3	3,3	100
	СБО	Социально-бытовая ориентировка. Субчева В.П. ВЛАДОС. 2013г.	12	4	3	100
8	Литературное чтение	Чтение. Малышева З.Ф. Просвещение. 2017г.	12		1,2	100
	Русский язык	Русский язык. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Просвещение. 2017г.	12		1,2	100
	Математика	Математика. 8 вид. Эк В.В. Просвещение. 2006г.	12		1,2	100
	Биология	Биология. 8 вид. Никишов А.И. Просвещение. 2016г.	12		1,2	100
	География	География материков и океанов. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение. 2017г. (ФГОС)	12		1,2	100
	История Отечества	История России. Пузанов Б.Л., Бородин О.И., Сековец Л.С. ВЛАДОС. 2016г. (ФГОС)	12		1,2	100
		История Отечества. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Просвещение. 2013г.	12		1,2	100
	Профильно- трудоу- бование	Технология. Швейное дело. Мозговая Г.Г. Просвещение. 2016г.	10	2	5	100
		Подготовка младшего обслуживающего персонала Галла А.Г., Е.Ю. Головинская. СОТ. 2013г.	17	10	1,7	100
	СБО	Социально-бытовая ориентировка. Субчева В.П. ВЛАДОС. 2013г.	12		1,2	100
9	Чтение	Чтение. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Просвещение. 2016г.	12	5	2,4	100

	Русский язык	Русский язык. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Просвещение. 2017г.	12		2,4	100
	Математика	Математика. Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Просвещение. 2017 г.	12		2,4	100
	Биология	Биология. Человек. Соломина Е.Н. Просвещение. 2016г. (ФГОС)	12		2,4	100
	География	География материков и океанов. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Просвещение. 2016г.	12		2,4	100
	История Отечества	История России. Пузанов Б.Л., Бородин О.И., Сековец Л.С. ВЛАДОС. 2016г. (ФГОС)	12		2,4	100
	Профильно трудовое обучение	Технология. Швейное дело. Картушина Г.Б. Просвещение. 2016г.	10	1	10	100
		Подготовка младшего обслуживающего персонала А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская СОТ 2014г.	17	5	3,4	100
	Социально-бытовая ориентировка	Социально-бытовая ориентировка. Субчева В.П. Просвещение. 2013г.	12		2,4	100
10-11	Профильная подготовка	Столярное дело. 8 вид. Перелетов А.Н., Лебедев П.М. ВЛАДОС. 2011г.	12	4	3	100
	Русский язык	Орфографический словарь	12	9	1,3	100

Сведения о дополнительных методических и дидактических пособиях, используемых в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017 году (на 31.12.2017 г).

Учебный предмет	Дидактический материал	Класс
Литературное чтение	тетрадь по обучению грамоте. В.В. Воронкова	1
Русский язык	пропись часть 1,2,3. А.К. Аксёнова	1
	пропись часть 1,2,3 Н.С. Жукова	1
	рабочая тетрадь 1,2 часть Э.В. Якубовская	2
	рабочая тетрадь 1,2 часть Э.В. Якубовская	3
	рабочая тетрадь 1,2 часть А.К. Аксёнова	4
	рабочая тетрадь Э.В. Якубовская	5
	рабочая тетрадь Э.В. Якубовская	6
	рабочая тетрадь "Имя существительное". Н.Г. Галунчикова	5,6,7,8,9
	рабочая тетрадь "Имя прилагательное".	5,6,7,8,9
	рабочая тетрадь "Состав слова"	5,6,7,8,9
	рабочая тетрадь "Глагол". Н.Г. Галунчикова	5,6,7,8,9
	тетрадь по письму «Деловое письмо»	5,6,7,8,9
	практическая грамматика на уроках русского языка	4,5,6,7
Математика	"Сравниваем, считаем" 1,2 часть. Т.В. Алышева	1
	рабочая тетрадь 1,2 часть. Т.В. Алышева	1,2,3,4

	рабочая тетрадь. М.Н. Перова	5,6,9
	рабочая тетрадь. Т.В. Алышева	7
Окружающий природный мир	рабочая тетрадь "Живой мир"	1
	рабочая тетрадь "Живой мир". Н.Б. Матвеева	2
	интерактивное пособие Окружающий мир	1,2
Природоведение	дневник наблюдения	5
	рабочая тетрадь. О.А. Хлебосолова	5
	неживая природа. Н.В. Королева	6
Биология	рабочая тетрадь. А.И. Никишов	6,7,8
	рабочая тетрадь. И.Б. Агафонова	9
	наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии	7
	наглядная биология. Животные	8
	наглядная биология. Человек. Строение тела человека	9
	наглядная биология. Растение-живой организм.	
География	практический материал к учебнику	8
	приложение по географии материков и океанов	9
	рабочая тетрадь. Т.М. Лифанова	7,9
	атлас	6,7
	приложение к учебнику	8
	контурные карты. С.В. Курчина	6
	контурные карты. Н.А. Курбский	7
	интерактивные карты	5,6,7
	наглядная география. Начальный курс.	
	наглядная география материков и океанов	7
История отечества	рабочая тетрадь. И.М. Бгажнокова	6
	интерактивные карты. История России	6,7,8,9
Коррекционно-развивающие занятия	тетрадь по математике и конструированию	1
	Формирование представления о времени, ч. С.	1
	Развиваем пространственное представление	
	Подготовка к обучению. Графические упражнения. М. Богданович	
Технология	рабочая тетрадь Ручной труд 1,2 части	1
	рабочая тетрадь Ручной труд.	2
	рабочая тетрадь Г.М. Технология.	5
	рабочая тетрадь Г.Г. Швейное дело.	6,7,8,9
	рабочая тетрадь Сельскохозяйственный труд	5,7,8
Подготовка младшего обслуживающего персонала	рабочая тетрадь Е.Ю. Головинская	5,6,7,8,9
Переплётное дело	технологический альбом	5,6,7,8,9
Штукатурно-малярное дело	рабочая тетрадь	7,8

Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в КОУ «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

№ п/п	Наименование образовательных программ	Предметы, дисциплины (модули)	Адрес (местоположение) кабинетов, помещений, сооружений	Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования
1	2	3	4	5
1	Начальное общее образование	Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир, Изобразительная деятельность, Коррекционно-развивающие занятия	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет 1 класса, №246 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
1.1.	Начальное общее образование	Музыка и движение	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет музыки №126 (ПК-1, таблицы-5, дидактический материал -10, учебные столы -4, стулья-8, доска-1, шкаф-1, синтезатор)
1.2.	Начальное общее образование	Адаптивная физкультура	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Зал ЛФК № 109, Беговая дорожка детская – 1, Коврик гимнастический резиновый - 12, Мат спортивный 1*2*0,1м – 10, Скакалка – 10, Мяч набивной - 9, – Мяч гимнастический 55 см – 9, Бревно гимнастическое – 2, Брусья параллельные – 2, Доска наклонная – 2
1.3.	Начальное общее образование	Сенсорное развитие	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет психолога №232 (ПК-1, таблицы-5, комплекс компьютерно-игровых тренажеров «Контактный коврик», комплекс компьютерно-игровых тренажеров «Балансирная платформа», дидактический материал -10,

				учебные столы -3, стулья-3, шкаф-3)
1.4.	Начальное общее образование	Двигательное развитие	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Актальный зал №121
	Начальное общее образование	Предметно-практические действия	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет дефектолога №225 (ПК-1, таблицы-5, комплекс компьютерно-игровых тренажеров «Контактный коврик», комплекс компьютерно-игровых тренажеров «Балансирная платформа», дидактический материал -10, учебные столы - 3, стулья-3, шкаф-3, доска-1)
1.5.	Начальное общее образование	Альтернативная коммуникация	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет логопеда №241 (ПК-1, таблицы-5, дидактический материал -10, учебные столы - 3, стулья-6, шкаф-1, доска-1, зеркало-1)
1.6.	Начальное общее образование	Русский язык, Речевая практика, Чтение, Математика, Мир природы и человека, Изобразительная деятельность, Ручной труд.	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет 2 класса, №245 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
1.7.	Начальное общее образование	Музыка и пение	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет музыки №126 (ПК-1, таблицы-5, дидактический материал -10, учебные столы -4, стулья-8, доска-1, шкаф-1, синтезатор)
1.8.	Начальное общее образование	Физическая культура	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Зал ЛФК №109, Беговая дорожка детская – 1, Коврик гимнастический резиновый - 12, Мат спортивный 1*2*0,1м – 10, Скакалка – 10, Мяч набивной - 9, – Мяч гимнастический 55 см – 9, Бревно гимнастическое – 2, Брусья параллельные – 2, Доска наклонная – 2,
1.9.	Начальное общее образование	Русский язык, Чтение, Математика, Окружающий мир,	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет 3 класса, №244 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска –

		Изобразительная деятельность, Трудовое обучение, Урок здоровья, Психокоррекция сенсорных процессов.		1, шкаф-3)
1.9.	Начальное общее образование	Русский язык, Чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительная деятельность, ОРКиСЭ, Трудовое обучение, Психокоррекция сенсорных процессов	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет 4 класса, №242 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
1.10	Начальное общее образование	Русский язык, Чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительная деятельность, ОРКиСЭ, Трудовое обучение, Психокоррекция сенсорных процессов	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет 4 класса, №243 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
2.	Основное общее образование			
	Основная общеобразовательная программа начального (общего) образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
2.1.	Основное общее образование	География Биология Природоведение	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет Биологии, Естествознания, Географии №267 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы - 6, стулья-6, доска-1, шкаф-3)
2.2.	Основное общее образование	История Отечества Обществознание	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет Истории, Обществознания, №268 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
2.3.	Основное общее	Русский язык Литературное	628212, ХМАО-Югра, Тюменская	Кабинет Русского Языка , №263 (ПК-1, таблицы-10,

	образование	чтение	обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3) Кабинет Русского Языка, №264 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3) Кабинет Русского Языка, №265 ((ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
2.4.	Основное общее образование	Математика	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет Математики, № 262, №247 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
2.5.	Основное общее образование	Физическая культура	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Спортивный зал, Зал ЛФК №№ 109, 119 Беговая дорожка детская – 1, Стойка для бадминтона – 1, Табло универсальное Т4103 – 1, Теннисный стол Start Club Pro – 2, Барьер легкоатлетический – 5, Коврик гимнастический резиновый – 12, Мат спортивный 1*2*0,1м – 10, Мяч футбольный (Selekt Fulsal Mimas №4)-2, Обруч – 5, Ракетки для н/тенниса – 6, Сетка для н/т – 1, Скакалка – 10, Ядро 3,5 кг – 1, Ядро 5,5 кг – 1, Мяч набивной – 9, Волейбольная сетка со стойкой – 1, Степпер – 1, Гриф гантельный дл.1800 мм, втулка 50 мм – 2, Мегафон 6 – 10 W – 1, ДК Бревнышко 3,4м 9 деталей – 2, Лыжи NLK с креплением и ботинками – 11, Диск d 50 1,25кг – 4, Диск d 50 10 кг – 4, Диск d 50 5 кг – 4, Диск d 50 2,5 кг – 4, Игровой комплект «Набрось кольцо» – 3, Канат для лазанья – 1, Клюшка вратарская – 2, Гранаты – 2, Лыжи Sable RS Skane 175 см – 4, Лыжи Sable RS Skane 165 см – 5, Палки лыжные – 10, Мост гимнастический – 1,

				Мяч гимнастический 55 см – 9, Мяч футбольный Select Napoli – 3, Ракетка для бадминтона YONEX – 4, Ракетка для б/т YONEX – 2, Сетка для бадминтона – 1, Сетка футбольная – 2, Стенка гимнастическая – 2, Степпер Flexter – 1, Стойка для прыжков – 1, Тоннель многосекционный – 2, Коньки Dinamo – 10, Ролик гимнастический – 2, мяч баскетбольный Spalding – 10, Мяч волейбольный Mikasa – 6, Мяч футбольный - 3, Мяч футбольный Adidas – 2, Палочки эстафетные ZSO – 1, Самокат 2-х колесный Shadow – 6, Скейтборд Scalp – 4, Снегоступы TSL – 2, Лыжи Fischer – 10, Бревно гимнастическое – 2, Брусья параллельные – 2, Доска наклонная – 2, Колодки стартовые – 6. Спортивное ядро (стадион) - беговая дорожка – 400 м 1 шт; - футбольное поле 2 шт; - футбольные ворота – 4 шт; - гимнастический городок – 1 шт; - баскетбольная площадка – 1 шт.; баскетбольные щиты – 4 шт; - волейбольная площадка – 1 шт; - волейбольная сетка – 1 шт.
2.6.	Основное общее образование	Профессиональное трудовое обучение	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет трудовой подготовки №104, Кабинет по обработке дерева №106. Теоритическая и практическая подготовка. (верстаки – 15, стружкоотсос – 2, шкафчики для хранения спецодежды, различные станки – 10, Станки: Корвет 31-1, Корвет 48 – 1, пылесос для сбора стружки и древесной пыли Корвет 61-1, Корвет – 87-1, учебные столы-6, стулья-6, доска-1, шкаф-2) Кабинет кройки и шитья, №100, №101 Швейная машина Brother LS – 1520 – 2, Швейная машина JANOME – 3, ПК-1, Шкаф для бумаг 2ДР – 4, Петельная машина -1, Машина швейно-

				вышивальная Brother - 1, Манекен – 6, Доска на ножках поворотная – 1, Утюг-парогенератор
2.7.	Основное общее образование	Социально-бытовая ориентировка	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет №270 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, шкаф-6)
2.8.	Основное общее образование	Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет №265 ((ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
3.	Профессиональное обучение			
3.1.	Столяр 18874	1.Материаловедение 2.Технология столярных работ. 3.Общая технология деревообрабатывающего производства, основы конструирования мебели, охрана труда. 4.Производственное обучение.	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет трудовой подготовки №104, Кабинет по обработке дерева №106. Теоритическая и практическая подготовка. (верстаки - 15, стружкоотсос – 2, шкафчики для хранения спецодежды, различные станки – 10, Станки: Корвет 31-1, Корвет 48 – 1, пылесос для сбора стружки и древесной пыли Корвет 61-1, Корвет – 87-1, учебные столы-6, стулья-6, доска-1, шкаф-2)
3.2	Швея 19601	Материаловедение. Оборудование. Технология швейных изделий. Производственное обучение.	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет кройки и шитья, №100, №101 Швейная машина Brother LS - 1520 – 2, Швейная машина JANOME - 3, ПК-1, Шкаф для бумаг 2ДР - 4, Петельная машина -1, Машина швейно-вышивальная Brother - 1, Манекен – 6, Доска на ножках поворотная – 1, Утюг-парогенератор
4	Дополнительное образование 1. «Настольный теннис»	Введение, техника безопасности Общефизическая подготовка Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактика игры	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Спортивный зал, Зал ЛФК №№ 109, 119 Беговая дорожка детская – 1, Стойка для бадминтона – 1, Табло универсальное Т4103 –1, Теннисный стол Start Club Pro – 2. Барьер легкоатлетический – 5, Коврик гимнастический резиновый - 12, Мат спортивный 1*2*0,1м – 10,

		Учебная игра Участие в соревнованиях		Мяч футбольный (Selekt Fulsal Mimas №4)-2, Обруч – 5, Ракетки для н/тенниса – 6, Сетка для н/т – 1, Скакалка – 10, Ядро 3,5 кг – 1, Ядро 5,5 кг – 1, Мяч набивной - 9, Волейбольная сетка со стойкой – 1, Степпер – 1, Гриф гантельный дл.1800 мм, втулка 50 мм – 2, Мегафон 6 - 10 W – 1, ДК Бревнышко 3,4м 9 деталей – 2, Лыжи NLK с креплением и ботинками – 11, Диск d 50 1,25кг – 4, Диск d 50 10 кг – 4, Диск d 50 5 кг – 4, Диск d 50 2,5 кг – 4, Игровой комплект «Набрось кольцо» – 3, Канат для лазанья – 1, Ключка вратарская – 2, Гранаты – 2, Лыжи Sable RS Skane 175 см – 4, Лыжи Sable RS Skane 165 см – 5, Палки лыжные – 10, Мост гимнастический – 1, Мяч гимнастический 55 см – 9, Мяч футбольный Select Napoli – 3, Ракетка для бадминтона YONEX – 4, Ракетка для б/т YONEX – 2, Сетка для бадминтона – 1, Сетка футбольная - 2, Стенка гимнастическая – 2, Степпер Flexter – 1, Стойка для прыжков – 1, Тоннель многосекционный - 2, Коньки Dinamo – 10, Ролик гимнастический – 2, мяч баскетбольный Spalding – 10, Мяч волейбольный Mikasa – 6, Мяч футбольный - 3, Мяч футбольный Adidas – 2, Палочки эстафетные ZSO – 1, Самокат 2-х колесный Shadow – 6, Скейтборд Scalp – 4, Снегоступы TSL – 2, Лыжи Fischer – 10, Бревно гимнастическое – 2, Брусья параллельные – 2, Доска наклонная – 2, Колодки стартовые – 6.
--	--	--	--	---

Дата заполнения «04» августа 2017 г.

Директор

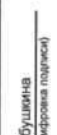
Шидиева Джамила Шихбубаевна

2. Расходы бюджета

Наименование подраздела	Код стро- ки	Код расхода по бюджетной классификации	Утвержденные бюджетные назначения	Лимиты бюджетных обязательств	Исполнено			итого	Неисполненные назначения	
					через финансовые органы	через банковские счета	накладные операции		по ассигновкам	по лимитам бюджетных обязательств
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Расходы бюджета — всего в том числе:	230	к			105 673 850,00			105 673 850,00		1 512 303,97
Фонд оплаты труда учреждений		230 0702 02203 00590 111								
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда		230 0702 02203 00590 112			57 955 800,00			57 955 800,00		
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений		230 0702 02203 00590 119			1 568 313,70			1 568 313,70		52 665,30
Закупка					18 083 700,00			18 083 692,21		7,79
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		230 0702 02203 00590 242			2 070 762,28			2 070 762,28		35 437,72
Исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению причиненного вреда		230 0702 02203 00590 244			17 171 493,70			17 171 493,70		1 424 709,30
Уплата налогов на имущество организаций и земельного налога		230 0702 02203 00590 831			10 150,00			10 150,00		
Уплата прочих налогов, сборов		230 0702 02203 00590 851			5 284 750,00			5 284 750,00		
Уплата иных платежей		230 0702 04002 00590 242			16 000,00			16 000,00		
Закупка					51,14			51,14		58,86
Результат исполнения бюджета (дефицит / профицит)	450	к	к	к	3 000 000,00			3 000 000,00	к	к
					-105 161 013,03			-105 161 013,03		

3. Источники финансирования дефицита бюджета

Наименование показателя	Код стро-стро-и	Код источника финансирования по бюджетной классификации	Утвержденные бюджетные назначения	через финансовые органы	через банковские счета	Исполнено	некассовые операции	итого	Неисполненные назначения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Источники финансирования дефицита бюджета — всего	500	х	-	105 161 013,03	-	-	105 161 013,03	-	-
в том числе:									
источники внутреннего финансирования бюджета из нис:	520	х	-	-	-	-	-	-	-
Источники внешнего финансирования бюджета из нис:	620	х	-	-	-	-	-	-	-
Изменение остатков средств	700	х	-	-	-	-	-	-	-
увеличение остатков средств	710	х	-	-	-	-	-	-	-
уменьшение остатков средств	720	х	-	-	-	-	-	-	-
Изменение остатков по расчетам (стр. 810 + стр. 820)	800	х	х	105 161 013,03	-	-	105 161 013,03	-	х
изменения остатков по расчетам с органами, организующими исполнение бюджета (стр. 811 + стр. 812)	810	х	х	105 161 013,03	-	х	105 161 013,03	-	х
увеличение счетов расчетов (дебетовый остаток счета 1 210 02 000)	811	х	х	-	-	х	-	-	х
уменьшение счетов расчетов (кредитовый остаток счета 1 304 05 000)	812	х	х	105 161 013,03	-	х	105 161 013,03	-	х
Изменение остатков по внутренним расчетам (стр. 821 + стр. 822)	820	х	х	х	-	-	-	-	х
увеличение остатков по внутренним расчетам	821	х	х	х	-	-	-	-	х
уменьшение остатков по внутренним расчетам	822	х	х	х	-	-	-	-	х

Руководитель  (подпись) М.В. Бабушина (расшифровка подписи) Руководитель финансово-экономической службы  (подпись) О.Н. Шилина (расшифровка подписи)

31 декабря 2017 г.