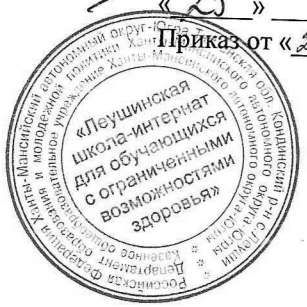
СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета школы-интерната
протокол № 1
«22» марта 2019г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 5
«25» марта 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
Д.В. Бабушкин
«25» марта 2019г.
Приказ от «25» марта 2019г. № 121-од



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
казённого образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
за 2018 год

Леуши, 2019

Содержание

Пояснительная записка----------3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ----------4
Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении----------4
1.1. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения в 2018 году ---------- 5
1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти----------19
Раздел 2. Система управления организацией----------20
Раздел 3. Реализуемые образовательные программы, их содержание----------25
3.1. Характеристика адаптированной образовательной программы ----------26
3.2. Характеристика контингента обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями»----------30
3.3. Режим работы образовательной организации----------32
3.4. Средняя наполняемость классов ----------34
3.5. Дополнительные образовательные услуги----------34
3.6. Содержание воспитательной деятельности школы-интерната----------35
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся, выпускников 40
4.1. Анализ содержание и качества подготовки по учебным предметам: русскому языку, математике, профессионально-трудовой подготовке ----------40
4.2. Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровня----------47
4.3. Оценка востребованности (трудоустройство) выпускников----------48
Раздел 5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения----------48
5.1. Методическое обеспечение образовательного процесса----------48
5.2. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения. ----------51
5.3. Анализ качества кадрового обеспечения. ----------54
5.4. Анализ материально-технической базы----------61
5.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования-63
5.6. Организация питания, медицинского обслуживания ----------65
5.7. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения. ----------67
5.8. Финансово-экономическая деятельность----------67
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ----------68
Раздел 6. Показатели деятельности образовательной организации. ----------68
Приложения ……...73

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка образования самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесенииизменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №462».

Сроки, форма проведения самообследования были определены в соответствии с положением №143 «О самообследовании в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 03.04.2018г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование	казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Год ввода в эксплуатацию	2016г.
Адрес	628212, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51
Информация об учредителе	Ханты–Мансийский автономный округ-Югра. Учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Категория обучаемых детей	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Уровень образования	начальное общее, основное общее, профессиональное обучение
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	9 лет (10-11кл. – профессиональное обучение)
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется с 01.09 по 31.05. Каникулы организуются осенью, зимой, весной, в общей сложности - 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы - 7 дней в феврале. Школа-интернат работает в режиме полного дня: первая смена – учебный процесс; вторая смена – коррекционные, факультативные занятия, кружки, спортивные секции; организована работа групп продленного дня для учащихся, воспитанников. Продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут (1 четверть), во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов: 5 дней.

Директор	Бабушкин Денис Владимирович
Адрес электронной почты	korshk@mail.ru
Адрес сайта	http://leushint.ru
Контактные данные	8 (34677)37-0-99 – директор, 8 (34677)37-2-65– бухгалтерия, 8 (34677)37-1-26 – интернат, 8 (34677)37-6-11 – заместитель директора по учебной работе

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, согласованным Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (приказ №978 от 23.07.2014г) и утвержденным распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 15.08.2014г №13-р-1929 (с изм. от 13.02.2015г, 10.02.2017г, утвержденных распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры №13-р-261, №13-р-251),и лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 86Л01 № 0002199, регистрационный №2249 от 21 августа 2017г, срок действия бессрочно), выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Согласно п. 1.3., 1.4. Устава образовательной организации учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество (Распоряжение Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О включении имущества в государственную казну Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и передачи в оперативное управление» №13-р-1641 от 21.08.2017г), самостоятельный баланс, бюджетную смету, лицевой счет, бланки, штампы, печать со своим полным наименованием и изображением герба Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

1.1. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения в 2018 году

На основании решения Педагогического совета (протокол № 3 от 29.12.2017г), Управляющего совета (протокол № 14 от 26.12.2017г), по согласованию с директором ДОиМП ХМАО-Югры от 10.01.2018г, приказа временно исполняющего обязанности директора М.В. Бабушкиной от 16 января 2018 года № 14-од с 01.02.2018г введена в действие Программа развития на 2018-2022 гг «КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - доступное пространство образовательных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В Программе развития определена миссия школы-интерната: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненно важных компетенций, необходимых для максимально возможной самостоятельности,

независимости в повседневной жизни, профессионального самоопределения и возможного дальнейшего профессионального обучения, самореализации, успешного вхождения в общество в условиях специального коррекционно-развивающего пространства школы-интерната и активного сетевого взаимодействия организации с образовательными организациями Кондинского района и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В соответствии с миссией сформулированы цели и задачи Программы развития.

Цель: Создание целостной комфортной коррекционно-развивающей среды в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающей успешную социализацию, адаптацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях сетевого взаимодействия школы-интерната с образовательными организациями Кондинского района и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Задачи:

- обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- внедрить Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- сформировать доступную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- включить школу-интернат в сетевое взаимодействие с опорными школами и ресурсными центрами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по обмену, обобщению, распространению опыта в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями);

- разработать и реализовать комплекс условий для коррекции, развития и формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями жизненно-важных компетенций, необходимых для максимальной самостоятельности в повседневной жизни, возможного дальнейшего профессионального обучения и успешной социализации в обществе;

- расширить воспитательную среду и обеспечить эффективное взаимодействие всех ее системных компонентов, стимулирующих формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями основ нравственного самосознания, ценности здоровья и национальных ценностей, навыков самостоятельной деятельности в повседневной жизни, развитие способностей, обеспечивающих обогащение положительного опыта социального взаимодействия с окружающей средой;

- обеспечить систему непрерывного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся всех категорий детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) в условиях образовательного процесса;

- развить информационную среду, предоставляющую всем участникам образовательного процесса школы-интерната и ее социальным партнерам широкий спектр

возможностей получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития;

- повысить имидж и конкурентоспособность школы-интерната на рынке образовательных услуг ХМАО-Югры среди школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Со второго полугодия 2018г Программа вступила во второй этап реализации – организационно-практический (приложение 1).

Задачи Программы развития определили направления развития школы-интерната и содержание соответствующих проектов.

Таким образом, в настоящий момент реализуются пять проектов:

- учебно-методическое направление: 1. Проект «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (руководитель М.В. Бабушкина, с 14.01.2019 г. О.В. Астапенко);
- профессионально-трудовое направление: 2. «Профессионально-трудовое обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (руководитель Н.В. Шулепова);
- воспитательное направление:3. Проект «Развивающая воспитательная среда школы-интерната для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (руководитель Д.Ш. Шидиева);
- коррекционно-развивающее направление: 4. Проект «Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (руководитель Н.В. Бурик);
- информационное направление: 5. «Информатизация образовательного процесса» (руководитель Е.А. Просвирнина).

Для каждого проекта были разработаны критерии и показатели (таблица 1).

Таблица 1

Результаты реализации пяти проектов программы развития КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Базовое значение на 01.01. 2018	Прогнозируемое целевое значение (с 01.12.2018)	
				2019	
				План	Факт
1.Внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
1.	Положительная динамика достижений обучающихся в освоении АООП.	%	15	20	20
2.	Количество апробированных Адаптированных образовательных программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС (АООП (вариант 1), АООП (вариант 2)).	ед.	36	54	64

3.	Количество апробированных Адаптированных образовательных программ по предметам коррекционно-развивающей области учебного плана в соответствии с ФГОС (АООП (вариант 1), АООП (вариант 2)).	ед.	16	24	28
4.	Количество апробированных Адаптированных образовательных программ внеурочной деятельности учебного плана в соответствии с ФГОС (АООП (вариант 1), АООП (вариант 2))	ед.	8	10	26
5.	Наличие качественных УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ООО (в т.ч. имеющих внешнюю экспертизу).	наличие	-	+	+
6.	Количество развивающих предметно-пространственных зон в ОО.	ед.	5	6	6
7.	Доля от общего количества педагогических работников школы-интерната, прошедших повышение квалификации по темам реализации ФГОС в рамках Программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2018-2022 гг.	%	10	20-40	50
8.	Доля от общего количества педагогических работников школы-интерната, имеющих достаточный уровень готовности к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	10	50-60	73
9.	Доля от общего количества педагогов, эффективно применяющих системно-деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (карта эффективности урока, занятия)	%	5	10	73

10.	Количество организаций, включенных в сетевое взаимодействие (опорные школы, ресурсные центры) по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	ед.	1	2	3
11.	Доля от общего количества участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством и результатами образовательного процесса.	%	40	50	70
	(Результаты анкеты родителей, результаты рейтинговых карт педагогов)				
2. «Профессионально-трудовое обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»					
1.	Наличие описанной системы профессионально- трудового обучения и профессиональной ориентации детей с интеллектуальными нарушениями.	наличие	-	+	+
2.	Наличие и реализация комплексного плана профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	наличие	-	+	+
3.	Доля от общего количества выпускников школы-интерната, имеющих достаточный уровень социализации.	%		70-100	100%
4.	Положительная и стабильная динамика сформированностиобщеучебных умений и навыков, обучающихся по профессионально- трудовому обучению. (Справка по итогам I полугодия)	наличие		+	+
5.	Наличие соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами Кондинского района и ХМАО-Югры, государственными и местными органами власти, предприятиями и организациями по вопросам профориентации обучающихся с умственной отсталостью.	ед.	2	3	3
3. «Развивающая воспитательная среда школы-интерната для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»					
1.	Охват детей программами дополнительного образования	%	79	80	100

2.	Удельный вес числа детей, занимающихся программами дополнительного образования на базе школы-интерната	%	93	93	100
3.	Увеличение доли детей, участвующихв конкурсах, олимпиадах разного уровня	%	44	44-45	44-45
4.	Количество объединений ДО по направлениям: в области искусства	ед.	1	2	3
5.	Количество социальных партнеров, обеспечивающих занятость обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) во внеурочное время	ед.	5	6-7	7
6.	Количество разработанных и реализованных совместно с социальными партнерами мероприятий, направленных на развитие интересов, творческого потенциала с учетом психофизического развития, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)	ед.	5	6-7	7
7.	Доля от общего количества педагогов, активно применяющих компетентностно-ориентированный подход в образовательном процессе	%	30	50-60	60%
8.	Количество ежегодных общешкольных мероприятий, реализованных в рамках проекта, направленного на формирование и развитие у обучающихся национальной идентичности, опыта социального взаимодействия с носителями разных национальных культур, в том числе национальных ценностей и культурыМНС, проживающих на территории ХМАО- Югры	ед.	1	1-2	2
9.	Количество долгосрочных проектов, обеспечивающих условия для охраны здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни, развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ед.	-	1	1

10.	Доля от общего количества родителей (законных представителей), имеющих достаточный уровень компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	%	10	10-20	30
11.	Доля от общего количества родителей (законных представителей), принимающих участие в образовательной деятельности школы-интерната	%	10	10-20	30
12.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и результатами воспитательного процесса школы-интерната	%	40	50	99
4. «Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»					
1.	Наличие комплексного плана сопровождения детей обучающихся на дому.	наличие	-	+	+
2.	Наличие комплексного плана ПМП сопровождения детей с РАС.	наличие	-	+	+
3.	Наличие мониторинга результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).	наличие	-	+	+
4.	Доля реализации ежегодных плановых мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).	%	-	70-100%	100%
5.	Ежегодный мониторинг результатов реализации мероприятий Проекта.	наличие	-	+	+
6.	Наличие взаимодействия школы-интерната с территориальной и центральной ПМПК.	наличие	-	+	+
7.	Наличие стабильной или положительной динамики развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).	наличие	+	+	+

8.	Доля родителей (законных представителей), включенных в фактическое взаимодействие, сотрудничество со специалистами коррекционного блока.	%	10-20	20-30	20
9.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством ПМП сопровождения.	%		20-30	30
10.	Наличие перспективного плана мероприятий по обобщению и распространению положительного педагогического опыта школы- интерната по организации обучения, воспитания, комплексного коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(умственной отсталостью).	наличие	-	+	+
11.	Доля от общего количества педагогов и специалистовкоррекционного блока, принявших участие в обобщении ираспространении положительного педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне.	%	0	20-30	20
12.	Количество форм просветительской, методической и др. деятельности (конкурсы, конференции, семинары и т.д.), используемых при распространении положительного педагогического опыта школы-интерната.	ед.	0	8	8
5. «Информатизация образовательного процесса»					
1.	Доля от общего количества уроков с использованием ИКТ	%	20	30	35
2.	Доля от общего количества воспитательных занятий с использованием ИКТ	%	20	30	30
3.	Доля от общего количества самоподготовок с использованием ИКТ	%	5	15	15
4.	Доля от общего количества педагогов, использующих на уроке несколько компьютеров для организации работы в группе	%	-	5	3

5.	Доля от общего количества педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	%	5	20	91,6
6.	Доля от общего количества педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно	%	3	10	100
7.	Доля от общего количества педагогов, участвующих в сетевых педагогических сообществах и принимающих участие в методических мероприятиях по вопросам использования ИКТ в образовательной деятельности	%	30	40	43
8.	Доля от общего количества педагогов, имеющих web-портфолио	%	-	10	10
9.	Доля от общего количества педагогов, регулярно применяющих ИКТ в педагогической практике	%	45	55	60
10.	Доля от общего количества компьютеров, подключенных к ЛВС и имеющих выход в сеть Интернет	%	30	40	100
11.	Доля от общего количества рабочих мест учителя, оснащенных достаточным оборудованием	%	75	80	80
12.	Доля от общего количества предметных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием	%	30	45	64
13.	Количество компьютеров на 1 обучающегося	ед.	0,01	0,02	0,02
14.	Использование программного обеспечения «АВЕРС: Библиотека»	наличие	-	+	+
15.	Использование программного обеспечения «АВЕРС: Расписание»	наличие	-	+	+
16.	Доля от общего количества педагогов осуществляющих мониторинг качества образования в электронном формате (ФГОС)	%	5	10	10
17.	Доля от общего работников, систематически и регулярно использующих ИКТ в процессе сбора, обработки и анализа информации при решении административно–управленческих вопросов	%	10	20	20

18.	Доля разработанных и апробированных педагогами собственных ЦОР от общего количества ЦОР медиатеки (мультимедийные презентации)	%	10	20	20
19.	Доля от общего количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), имеющих достаточный уровень информационной культуры	%	-	5	5
20.	Доля от общего количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(умственной отсталостью), имеющих достаточный уровень коммуникативных навыков	%	-	5	5
21.	Доля от общего количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), принимающих участие в различных в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях,	%	-	5	60
22.	Доля от общего количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровьям (умственной отсталостью),имеющих	%	15	16	16
23.	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень сформированности информационных общеучебных умений и навыков	%	15	16	16
24.	Доля от общего количества родителей (законных представителей), включенных в деятельность школы-интерната и проявляющих активность в совместной деятельности	%	10	20	30
25.	Доля всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательного процесса и его результатами	%	40	50	90

Фактические значения 16 целевых показателей на 10 и более % выше запланированных.

Достижению установленных показателей способствовали:

- реализация плановых мероприятий по проектам:

1. Проекта 1 «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Проекта 2. «Профессионально-трудовое обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Проекта 3. «Развивающая воспитательная среда школы-интерната для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Проекта 4. «Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Проекта 5. «Информатизация образовательного процесса»;

- возможная недооценка потенциала определяющих факторов и занижение при планировании целевых значений.

В то же время, не достигнуты установленные плановые целевые значения по следующим показателям:

№ п/ п	Наименование показателя	Единицы измерения	Базовое значение на 01.01.2018	Прогнозируемое целевое значение (на 31.12.2018г.	
				2019	
				План	Факт
1. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
1.	Доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС (в т.ч. компьютерное, мультимедийное)	%	40	100	62
2. «Профессионально-трудовое обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»					

1.	Количество участников долгосрочного партнерства, включенных в фактическое взаимодействие по реализации Проекта, в том числе в форме сетевого взаимодействия. (Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования», Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры«Междуреченский агропромышленный колледж», Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»)	%	-	5	3
2.	Количество лицензированных программ профессионально-трудовой, профессиональной подготовки по новым профилям.	ед.	2	1	-
		Общее количество	2	3	2
3.	Количество лицензированных и реализованных программ дополнительного образования в рамках реализации Проекта.	ед.	0	2	0
		Общее количество	1	3	1
3. «Развивающая воспитательная среда школы-интерната для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»					
1.	Количество объединений ДО по направлениям: техническое	ед.	1	1	-
4. «Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»					
1.	Наличиелокальныхактов (Положений)	ед.	0	3	1
2.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по теме «Обучение, воспитание и коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС».	чел.	-	25	6
3.	Наличие комплексного плана взаимодействия с родителями (законными представителями).	наличие	-	+	-
4.	Количество опубликованных печатных изданий (сборников, методических рекомендаций и др.).	ед.	0	1	0

5.	Количество опубликованных печатных изданий (сборник методических рекомендаций и др.), имеющих внешнюю экспертизу.	ед.	0	1	0
5. «Информатизация образовательного процесса»					
1.	Доля от общего количества педагогов, использующих на уроке несколько компьютеров для организации работы в группе	%	-	5	3
2.	Доля от общего количества педагогов, регулярно использующих возможности сетевого общения для работы с родителями и обучающимися	%	-	5	-
3.	Доля от общего количества педагогов, использующих ИКТ для информирования родителей (законных представителей)	%	-	2	-

Причины несоответствия плановых и фактических результатов:

- недостаточное обеспечение компьютерным и мультимедийным оборудованием;

- отсутствие разработанной модели предметно-пространственной среды школы-интерната, учитывающей психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для планового и целенаправленного ее формирования;

- для реализации ДО технического направления требуется соответствующее учебно-программное материально-техническое, кадровое обеспечение;

- в связи с изменением нормативно-правовой базы регионального уровня перенесены сроки корректировки локальных актов (Положение №60 о службе психолого- медико-педагогического сопровождения, Положение №57 о психолого-педагогическом консилиуме школы-интерната);

- в соответствии с графиком повышения квалификации на 2018-2019 учебный год и возможностями ОУ было организовано повышение квалификации по теме «Обучение, воспитание и коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС» для 6 педагогов из запланированных 25 человек, непосредственно работающих с такими детьми: педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и воспитатель;

- в связи с длительным отсутствием по причине болезни социального педагога, разработка комплексного плана взаимодействия с родителями (законными представителями) перенесена на другие сроки;

- в разработке соглашение с КУ «Междуреченский центр занятости населения»;

- в процессе реализации проекта «Профессионально-трудовое обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» внесены изменения в перечень для расширения профилей трудовой подготовки, в связи с чем программа профессионального обучения 10-11 классов по профессии «Штукатур-маляр» находится в разработке;

- сбор и разработка материалов для печатных изданий с выходом на внешнюю экспертизу потребовала больших временных, интеллектуальных ресурсов;

- ограниченные возможности сетевого общения родителей;

- отсутствие возможности использования на уроке более одного компьютера;

- низкий уровень ИКТ-компетентности родителей. Не определены целевые показатели:

- «Доля от общего количества родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством профессионально-трудового обучения и профориентационной деятельности», так как анкета для проведения опроса разрабатывается. Планируется включить их в общий опрос по изучению удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг;
- «Доля от общего количества педагогов, использующих современные технологии и инновационные подходы в профессионально-трудовом обучении и воспитании, психолого-педагогическом сопровождении в рамках реализации программ профессиональной ориентации и преодоления трудностей формирования общетрудовых умений у детей с умственной отсталостью», «Доля от общего количества педагогов, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе», так как не разработан механизм сбора и обработки объективной информации о результатах деятельности по этим показателям.

Можно сделать **вывод,** что на 31.12.2018 года достигнуто 81% планируемых целевых значения Проектов Программы развития (65 из 80 показателей):

по проекту 1. «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - 92% планируемых целевых значения (11 из 12 показателей);

по проекту 2. «Профессионально-трудовое обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - 63% планируемых целевых значения (5 из 8 показателей);

по проекту 3. «Развивающая воспитательная среда школы-интерната для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - 92% планируемых целевых значения (11 из 12 показателей);

по проекту 4. «Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - 71% планируемых целевых значения (12 из 17 показателей);

по проекту 5. «Информатизация образовательного процесса» - 89% планируемых целевых значения (25 из 28 показателей).

Наиболее реализованным является проект 3. «Развивающая воспитательная среда школы-интерната для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В целом по Программе развития реализуются плановые мероприятия, направленные на:

- обновление целостной комфортной коррекционно-развивающей среды в учебно-воспитательном процессе;
- повышение уровня удовлетворенности общих и особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- становление школы-интерната как активного участника сетевого взаимодействия;
- реализацию комплекса условий развития и формирования у обучающихся с умственной отсталостью жизненно-важных компетенций;
- обновление развивающей воспитательной среды и эффективное взаимодействие всех ее системных компонентов;
- формирование предметно-развивающей образовательной среды, доступной для всех групп, обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

повышение имиджа и конкурентоспособности школы- интерната на рынке образовательных услуг ХМАО-Югры среди ОУ для обучающихся с ОВЗ и реализующих АООП.

1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти

Таблица 2

Сведения о постоянных социальных партнерах КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

№ п/п	Организации, учреждения	Документ
1.	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	Договор о взаимодействии от 01.10.2017 г
2.	Муниципальное автономное учреждение «Районный центр молодежных инициатив «Ориентир»	Соглашение о взаимодействии от 13.01.2014 г
3.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Районная детско-юношеская спортивная школа	Договор о сотрудничестве от 01.10.2017 г
4.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»	Договор о взаимодействии от 01.10.2017 г
5.	Муниципальное учреждение культуры «Кондинскаямежпоселенческая централизованная библиотечная система»	Договор о сотрудничестве от 01.01.2017 г
6.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Леушинская средняя общеобразовательная школа	Договор о сотрудничестве от 01.10.2017 г
7.	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Договор о сотрудничестве в сфере общего образования по вопросам инклюзивного образования от 01.01.2017 г

8.	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»	Договор о совместной деятельности в рамках профориентационной работы от 01.01.2017 г
9.	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Советский профессиональный колледж»	Соглашение о сотрудничестве от 01.11.2012 г
10.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Центр адаптивного спорта»	Соглашение о сотрудничестве 2012г, дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве от 03.02.2014 г, План сотрудничества на 2017 г.
11.	Отдел участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел России по Кондинскому району	Соглашение о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа–Югры на 2017-2020 годы от 09.12.2017 г
12.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации Кондинского района	План мероприятий совместной деятельности на 2017 г.
13.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа–Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Соглашение о безвозмездном оказании услуг ЦПМПК ХМАО-Югры образовательным учреждениям Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от12.11.2017 г.
14.	Автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Институт развития образования»	Соглашение о сотрудничестве от 20.06.2017 г

Раздел 2. Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом образовательной организации.

В КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» сложилась устойчивая линейно-организационная структура

управления, основной задачей которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность и творчество (http://leushint.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaciej).

Структура управления КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает администрацию (http://leushint.ru/storage/app/uploads/public/5bb/1bb/943/5bb1bb943c894184042797.jpg), коллегиальные органы управления и органы общественного управления.

Таблица 3

Сведения об органах управления КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Наименование органа, должности	Ответственное лицо	Контактная информация
1.	Администрация. Директор	Денис Владимирович Бабушкин	8 (34677)37-0-99, 8-904-488-18-80
2.	Администрация. Заместитель директора по учебной работе	Ольга Викторовна Астапенко	8 (34677)37-6-11, 8-952-700-12-23
3.	Администрация. Заместитель директора по воспитательной работе	Шидиева Джамила Шихбубаевна	8 (34677)37-6-11, 8-900-392-51-75
4.	Администрация. Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Каландадзе Виталий Зауриевич	8 (34677)37-6-11, 8-932-415-62-37
5.	Администрация. Главный бухгалтер	Шилкина Оксана Николаевна	8 (34677)37-2-65, 8-904-465-09-43
6.	Управляющий совет. Председатель	Ермаков Сергей Сергеевич	
7.	Общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива. Председатель	Мисякова Юлия Олеговна	
8.	Первичная профсоюзная организация образовательной организации. Председатель	Тарасова Татьяна Николаевна	
9.	Совет школы. Председатель	Просвирнина Елена Александровна	
10.	Педагогический совет. Председатель	Денис Владимирович Бабушкин	
11.	Родительский комитет. Председатель	Козлова Надежда Ивановна	
12.	Методический совет. Председатель	Председатель Марина Владимировна Бабушкина	
13.	Методические объединения (МО), руководители МО	Курманьшина Анастасия Леонидовна (МО учителей начальных классов),	

		Боровая Елена Сергеевна (МО учителей-предметников), Шулепова Наталья Васильевна (МО учителей трудового обучения), Ишматова Надежда Вламировна (МО специалистов коррекционного блока), Поздеева Нина Алексеевна (МО учителей обучения на дому)	
14.	Ученический совет. Председатель	Макарова Надежда Владимировна	

На первом уровне управление осуществляют: директор школы-интерната, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Первичная профсоюзная организация образовательной организации. На втором уровне управление осуществляют: заместители директора и главный бухгалтер, Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет. Третий уровень управления включает: Методические объединения, Ученический совет.

Цели, задачи, функции, ответственность и обязанности каждого органа управления регламентируются нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Положениями. Функции органов управления распределены таким образом, что позволяют эффективно осуществлять организацию, управление, контроль и оценку образовательной деятельности и ее результатов.

Управляющий совет образовательного учреждения является коллегиальным органом, состоящий из избранных, назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Решения Управляющего совета являются обязательными для директора школы-интерната, ее работников, обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей). Целями деятельности Управляющего совета являются: определение программы развития школы-интерната, особенностей ее образовательной программы; обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы-интерната; защита прав и законных интересов участников образовательного процесса; обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы-интерната; обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе-интернате; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в школе–интернате.

Общее собрание трудового коллектива одна из форм самоуправления образовательного учреждения. Членами общего собрания трудового коллектива являются все работники КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Общее собрание работников взаимодействует с администрацией,

методическим советом, первичной профсоюзной организацией, Управляющим Советом. Мнение общего собрания работников учитывается при утверждении порядка проведения аттестации в образовательной организации; установлении перечня должностей работников с ненормированным рабочим днем; составлении графика сменности; принятии локальных нормативных актов, устанавливающих систему оплаты труда; установлении конкретных размеров повышения оплаты труда работников, утверждении Правил внутреннего трудового распорядка; определении форм профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, перечень необходимых профессий и специальностей и др.

Совет трудового коллектива является выборным, постоянно действующим органом демократической системы управления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива образовательной организации и призван обеспечивать взаимодействие директора с трудовым коллективом и отдельными его работниками. В своей деятельности Совет трудового коллектива подотчетен Общему собранию трудового коллектива. К компетенции Совета трудового коллектива относятся следующие вопросы: участие в коллективных переговорах по подготовке, заключению или изменению коллективного договора, соглашения; проведение консультаций с работодателем по вопросам принятия локальных нормативных актов; получение от работодателя информации по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников; обсуждение с работодателем вопросов о работе школы-интерната, внесение предложений по ее совершенствованию; обсуждение представительным органом работников планов социально-экономического развития организации; участие в работе комиссий по тарификации, аттестации работников и рабочих мест, охране труда и других.

Заместители директора (заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер) руководят структурными подразделениями, которые создаются для качественного обеспечения обучения и воспитания обучающихся, обеспечения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Каждое структурное подразделение имеет цели и выполняет функции в соответствии с направлением деятельности. Взаимодействие структурных подразделений направлено на качественное обеспечение обучения, воспитания обучающихся, безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, модернизации школьного образования, создания полноценного информационного школьного пространства, изучения и внедрения инновационных программ обучения, технологий обучения и воспитания, необходимого методического сопровождения. Взаимодействие обеспечивается согласованным учебно-воспитательным планированием, Программой развития школы-интерната, финансово-хозяйственной деятельностью на определенный временной промежуток, приказами и распоряжениями директора образовательного учреждения.

Педагогический Совет является коллегиальным органом управления образовательной организации, объединяющим всех педагогических работников школы-интерната. Председателем Педагогического совета является директор. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования; совершенствование образовательного процесса в образовательной организации, внедрения в практику достижении педагогической науки и передового педагогического опыта, обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС; ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного

процесса; разработка содержания деятельности педагогического коллектива по общей методической теме школы-интерната.

Методический Совет координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно–методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Цель деятельности методического совета: обеспечивать гибкость и оперативность методической работы школы; повышать квалификацию педагогических работников; формировать профессионально значимые качества учителей, наставников, обеспечивать рост их профессионального мастерства; организовывать и координировать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Совет школы-интерната работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями школы-интерната в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав школы-интерната в решении вопросов, способствующих организации коррекционно-образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. Совет школы-интерната участвует в разработке плана развития школы–интерната, создании оптимальных условий для организации коррекционно-образовательного процесса в школе-интернате, организации общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления, изучении спроса жителей района на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг, оказывает практическую помощь администрации школы-интерната в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся, воспитанников, согласовывает (утверждает) локальные акты школы-интерната в соответствии с установленной компетенцией.

Родительский комитет является органом самоуправления общеобразовательного учреждения и подчиняется, подотчетен общешкольному родительскому собранию. Родительский комитет школы создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, профессионального обучения обучающимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества, свою индивидуальность; в целях реализации прав родителей (законных представителей) на участие в управлении школой в соответствии с п.1. ст.52 закона «Об образовании». Основными функциями Родительского комитета являются содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий, участие в подготовке школы-интерната к новому учебному году, контроль организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания, обсуждение локальных актов, участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, нормализации учебной нагрузки школьников, взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, вопросам расширения образовательной среды для обучающихся, взаимодействие с

педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся, взаимодействие с органами самоуправления школы, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время, помощь школе-интернату в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул, в организации трудоустройства подростков во время каникул, в работе по профориентации обучающихся, в других направлениях деятельности школы-интерната в соответствии с программой развития школы, оказание содействия в проведении мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы-интерната.

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы школы–интерната, осуществляющим учебно-воспитательную, методическую, опытно – экспериментальную и внеклассную работу по одному учебному предмету и/или по образовательным областям или учебным предметам в одной ступени обучения, воспитательной, коррекционной работе. Работа методического объединения строится в соответствии с программой развития школы-интерната, решениями педагогического совета, планом работы, согласованным методическим советом. Методические объединения непосредственно подчиняются председателю Методического совета школы-интерната, заместителю директора по учебной работе, заместителю директора по воспитательной работе, директору.

Ученический совет является высшим органом школьного самоуправления, состав которого избирается школьным собранием обучающихся 5–11 классов, и является главным структурным подразделением детской организации «ЮВЭНТА». Самоуправление в школе-интернате подразумевает под собой соуправление как форму решения вопросов обучающимися при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы-интерната. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы-интерната: изучает и формулирует мнение воспитанников по вопросам школьной жизни, вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив обучающихся, представляет интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, организует работу по защите прав; координирует и контролирует работу служб ДО «ЮВЭНТА», как основного органа школьного ученического самоуправления.

Раздел 3. Реализуемые образовательные программы, их содержание

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.1. Характеристика адаптированной образовательной программы

Образовательное учреждение КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует несколько программ:

3.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС (вариант 1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Конвенция о правах ребенка, 1959 год;
- Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями,1994 год;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599);
- План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым от 11.02.2015 № ДЛ – 5/07вн»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа-Югры от 24.03.2015 № 345 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положение №93 «Об адаптированной основной общеобразовательной программе Казенного общеобразовательного учреждения Ханты- Мансийского автономного округа -

Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Цель реализации АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1): создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного(нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП образовательным учреждением. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) являетсяучебный план, который включает: обязательную часть (учебные предметы из образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»); часть, формируемую участниками образовательных отношений («Математика», «Ручной труд», «Мир природы и человека»); коррекционно-развивающую область; внеурочную деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое.

3.1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

АООП (2-й вариант) образования обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Ханты- Мансийского автономного округа - Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями развитие необходимых

для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общая характеристика АООП

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни.

Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной образовательной программы для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Учебный план, как основной организационный механизм реализации АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)включает: обязательную часть (учебные предметы из образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Искусство», «Коррекционно-развивающие занятия», «Физическая культура»), коррекционно-развивающую область; внеурочную деятельность по направлениям: социокультурное, творческое развитие личности, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое.

3.1.3. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-9 классы)

Целевой раздел: представлен пояснительной запиской, в которой указано назначение, цель программы (определение содержания и организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечение коррекции нарушений развития и их социальную адаптацию); адресность программы, стратегические характеристики программы; характеристика школы и принципов её образовательной политики; характеристика контингента школы. В этом же разделе представлены планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы; система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Содержательный раздел: представлен рабочими программами отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программой воспитательной работы; программами дополнительного образования; программой коррекционной работы.

Организационный раздел: представлен учебным планом, календарно - годовым графиком учебного процесса; описанием системы условий реализации адаптированной общеобразовательной программы.

АООП ООО (5-9 классы) является главным стратегическим документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Программа разработана на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней и локальных актов, определяющих порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам основного общего образования, в том числе адаптированным. Цель программы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения обучающимися программного материала; формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации; развития познавательных интересов, творческих способностей учащихся; овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности; сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни. Учебный план включает федеральную (инвариантную) часть (учебные предметы образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология») и школьный компонент. Каждая образовательная область и школьный компонент учебного плана реализуется системой учебных предметов и

факультативов, трудовой практики.

3.1.4. Адаптированная общеобразовательная программа профессионального образования обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)

АООП ПО (10-11 классы) является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей). АООП ПО (10-11 классы) определяет содержание и организацию образовательного процесса профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10-11 классах по программам профессиональной подготовки: «Столяр строительный», «Швея». Программа разработана на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней и локальных актов, определяющих порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения. Цель программы: установление содержания профессионального обучения выпускников 9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки, развитие личностных способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений, навыков. Учебный план включает федеральную (инвариантную) часть (учебные предметы образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Обществознание», «Физическая культура», «Технология») и школьный компонент. Каждая образовательная область и школьный компонент учебного плана реализуется системой учебных предметов и факультативов, трудовой практики.

3.2. Характеристика контингента обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями»

За последние четыре года в 1,5 раза увеличилось общее количество обучающихся в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Наибольший рост численности вновь прибывших обучающихся произошел в 2018 году в связи с открытием нового здания школы-интерната: улучшением инфраструктуры образовательного учреждения, возвращением обучающихся из других образовательных учреждений, в которых временно обучались во время строительства школы-интерната.

Таблица 4

Состав обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по уровням образования

Ступени	Количество классов				Количество обучающихся			
	на 31.12. 2015 г	на 31.12. 2016 г	на 31.12. 2017 г	на 31.12. 2018 г	на 31.12. 2015 г	на 31.12. 2016 г	на 31.12. 2017 г	на 31.12. 2018 г
Начальное общее образование	5	5	6	9	30	31	36	49
Основное общее	7	8	8	8	41	31	52	54

образование								
Среднее общее образование	2	1	1	2	9	1	9	7
Итого	**14**	**14**	**15**	**19**	**80**	**63**	**97**	**110**

За последние четыре года в 3,5 раза выросло количество детей, обучающихся на дому.

Таблица 5

Сведения о количестве обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на дому

Период	**Количество**	**% от общего количества обучающихся**
31.12.2015	5	6,3%
31.12.2016	7	11%
31.12.2017	18	18,6%
31.12.2018	17	15,5%

В сравнении с 2017г. увеличилось общее количество обучающихся со сложной структурой дефекта (с тяжелыми множественными нарушениями развития), но сохранилась их доля от общего количества обучающихся в связи с увеличением контингента обучающихся в 2018г.

Таблица 6

Сведения о количестве обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» со сложной структурой дефекта (с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Период	**Количество**	**% от общего количества обучающихся**
31.12.2015	27	33,8%
31.12.2016	34	54%
31.12.2017	33	34%
31.12.2018	38	34,5%

За последние три года наблюдается динамика снижения количества детей из малообеспеченных, семей, стоящих на профилактическом учете, асоциальных семей, увеличение количества детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, детей из многодетных семей, детей из неполных семей, детей, состоящих на профилактическом учете.

Таблица 7

Социальная характеристика контингента обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	31.12.2016		**31.12.2017**		**31.12.2018**	
	количество	**%**	**количество**	**%**	**количество**	**%**
Общее количество обучающихся	82	100%	97	100%	110	100%
Количество детей, находящихся под опекой	5	6,1%	7	7,2%	11	10%
Количество детей из многодетных	15	18,3%	24	24,7%	36	32,8%

семей						
Количество детей из малообеспеченных семей	44	53,7%	35	36,1%	21	19%
Количество детей из неполных семей	34	41,7%	21	24,7%	35	31,8%
Количество детей-инвалидов	33	40,2%	43	44,3%	48	43,6%
Количество детей, состоящих на профилактическом учете	0	0	2	2%	3	2,7%
Количество семей, стоящих на профилактическом учете	0	0	3	3,1%	2	1,8%
Асоциальные семьи	4	4,9%	3	3,1%	1	0,9%

3.3. Режим работы образовательной организации

Организация учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г. № 26. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Учебный год в школе-интернате начался с 3 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-11 классах – 35 недель; общая продолжительность каникул составляет 30 дней; для обучающихся 1 класса с 09 февраля по 17 февраля предусмотрены дополнительные каникулы.

Таблица 8

Продолжительность 2018-2019 учебного года

Учебный период	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-11 классы	с 03 сентября по 02 ноября	9 недель
II четверть	1-11 классы	с 12 ноября по 28 декабря	7 недель
III четверть	2-11 классы	с 10 января по 22 марта	10 недель
	1 класс	с 10 января по 08 февраля	9 недель
		с 18 февраля по 22 марта	
IV четверть	1-4 классы	с 01 апреля по 24 мая	8 недель
	5-11 классы	с 01 апреля по 31 мая	9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	с 03 ноября по 11 ноября	9 дней
Зимние	с 29 декабря по 09 января	12 дней

Весенние	с 23 марта по 31 марта	9 дней
Дополнительные для 1 класса	с 09 февраля по 17 февраля	9 дней

КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работает по пятидневной учебной неделе в режиме «полного дня». Учебные занятия проходят в первую смену. Начало занятий в 8.30 ч. Продолжительность уроков 40 мин. Для обучающихся 1-го класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый. Перемены между уроками по 10 минут, после 2-го, 6-го урока – 20 минут.

В школе-интернате осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня, предусмотрены организация питания и прогулок, а для обучающихся 1-5 классов дополнительно организован дневной сон до 1 ч.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися АООП в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Допустимая недельная учебная нагрузка по всем классам с учетом продолжительности учебной недели, возраста учеников, учебного плана и санитарно-эпидемиологических требований составляет:

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) и в сумме составляет для 1-2 классов 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей направленности, остальные - на спортивно-оздоровительное и нравственно-эстетическое развитие с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Учебная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1-ом классе, I полугодии 2-го класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Организация режима дня в школе-интернате осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ. Продолжительность ночного сна для обучающихся 7-10 лет составляет 10 часов, для обучающихся 11-17 лет - 9 часов. Между ужином и сном предусмотрены прогулки на воздухе или тихие игры в помещении, а также режим проветривания спальных помещений. Продолжительность прогулки составляет в течение дня для обучающихся 7-10 лет не менее 3,5 ч., для обучающихся 11-17 лет - не менее 3 часов. В режиме дня предусмотрены: утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках, лечебная физкультура.

3.4. Средняя наполняемость классов

Классы комплектуются в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ и количество в классе (группе) составляет не более 12 обучающихся (воспитанников) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и не более 5 для обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Таблица 9

Наполняемость классов комплектов (2015-2018гг.)

Дата отчетного периода	**Всего классов-комплектов/обучающихся (без обучающихся на дому)**	**Количество классов-комплектов/обучающихся**												**Средняя наполняемость классов**
		1 кл	**1-2 кл**	**2 кл**	**3 кл**	**4 кл**	**5 кл**	**6 кл**	**7 кл**	**8 кл**	**9 кл**	**10 кл**	**11 кл**	**12 кл**	
на 31.12.2015	14	1		1	1	2	1	2	1	2	1	1	1		5,4 человека
	75	6		5	7	7	6	12	4	12	7	5	4		
на 31.12.2016	14	1		1	1	2	2	1	2	1	2	1		0	3,9 человека
	54	2	-	9	3	11	6	4	5	3	10	1			
на 31.12.2017	15	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1		0	5,3 человека
на 31.12.2018	18	2	-	3	2	2	1	2	2	1	2	1		-	6,1 человека
	110	8	-	21	7	13	7	18	14	5	10	7		-	

3.5. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги реализуются через деятельность объединений дополнительного образования по основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 10

Сведения о дополнительных образовательных услугах, реализуемыхв КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2016, 2017, 2018 гг.

Направление	**Наименование объединения**	**Классы**	**Количество обучающихся**		
			2016	2017	2018
Художественно–эстетическое направление	«Музыкальные шаги»	1-6	53	45	35
	«Двигательное развитие (ритмика)»	1-6		33	33
	«Ремесла родного края»	1-11		45	22
Физкультурно–	«Настольный теннис»	4-11	53		57

оздоровительное	«Биатлон (лыжи)»	1-11	44		57
	«Шахматы»	1-6	38		
		3-8		54	
	«Спортивные игры»	5-11	45	38	57
	«Подвижные игры»	1-4	21		33
Социально–педагогическое направление	«Компьютерные игры»	3-11	50		
		5-11		45	45

Программы объединений дополнительного образования реализуются в течение рабочего дня в свободное от уроков время. Охват дополнительным образованием обучающихся в 2018 году составляет 100% от общего количества обучающихся (без обучающихся на дому).

Кроме объединений дополнительного образования для обучающихся по договору сотрудничества с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Районная детская юношеская спортивная школа» организовано еженедельное посещение бассейна в п. Мортка, на базе школы-интерната реализуется программа дополнительного образования «Адаптивная физическая культура» для детей-инвалидов (руководитель Саранский С.С.); по договорам о взаимодействии обучающиеся выезжают на занятия в Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования», Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна», Муниципальное учреждение культуры «Кондинская межпоселенческая централизованная библиотечная система» в п.Междуреченский.

3.6. Содержание воспитательной деятельности школы-интерната

Содержание воспитательной деятельности реализуется по семи направлениям.

Таблица 10

Направления воспитательной деятельности КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализуемые в 2018 г

Направление воспитательной работы	**Подпрограмма**
Гражданско-патриотическое воспитание	«Живу в России», «Азбука гражданина» «Правовая социализация»
Духовно-нравственное воспитание	«Личностное развитие», «Нравственно-этическое развитие»
Трудовое воспитание и профориентация	«Трудовое воспитание»
Охрана здоровья и физическое развитие	«Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни», «Охрана здоровья и физическое воспитание»
Самоуправление	Детская организация «ЮВЭНТА»
Безопасность жизнедеятельности	«Школа безопасности»
Работа с родителями, с социумом	Родительский комитет, договоры сотрудничества с социальными партнерами

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Задачи:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;

- развитие у детей уважения к символам государства, историческим памятникам Отечества;

- формирование у детей личностных качеств для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- развитие правовой культуры детей, законопослушного поведения;

- реализация направления через подготовку и проведение мероприятий, посвящённых важным для России историческим событиям.

2. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

Цель: создание условий для духовного и нравственного становления личности каждого ребенка на основе российских традиционных ценностей, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Задачи:

- воспитание у детей духовных ценностей, этических норм и культуры поведения;

- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы каждого ребенка;

- формирование у детей художественного и эстетического вкуса.

3. Трудовое воспитание и профориентационная деятельность

Цель: подготовка обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся, воспитанников трудового умения, умения планировать и организовывать свою работу;

- применение обучающимися, воспитанниками умений и навыков в трудовой деятельности;

- развитие у обучающихся, воспитанников способности работать в коллективе, включение их в доступные формы трудовой деятельности;

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников, осмысленному выбору ими профессии.

4. Охрана здоровья и физическое воспитание

Цель: формирование у воспитанников, обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- развитие у воспитанников, обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни и формирование необходимого уровня грамотности по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения обучающихся, воспитанников;

- повышение интереса обучающихся, воспитанников к спортивным мероприятиям, занятиям физической культурой и спортом.

5. Детское самоуправление

Детское самоуправление реализуется через деятельность детской организации «ЮВЭНТА».

Цель: создание условий, обеспечивающих детям с ограниченными возможностями здоровья успешную социализацию, возможность проявить максимум активности, инициативы и самостоятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к порученному делу, умения доводить дело до конца, закрепление навыков культурного поведения;

- воспитание личностных качеств: честность, трудолюбие, чувство товарищества;

- воспитание положительных качеств личности обучающихся через контроль и руководство деятельностью обучающихся.

6. Безопасность жизнедеятельности

Цель: обеспечение безопасности обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде, основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;

- обучение обучающихся и выработка у них практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;

-формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения выполнения правил дорожного движения.

7. Работа с родителями, социумом

Цель: установление единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи.

Задачи:

- укрепление связей между семьей и школой-интернатом в осуществлении образования детей;

- воспитание у обучающихся нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности, дисциплинированности, культуры поведения;

- объединение усилий семьи и школы-интерната в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья.

В соответствии с этими направлениями строится план воспитательной работы школы-интерната на учебный год, который включает массовые традиционные школьные мероприятия, мероприятия, посвященные знаменательным датам, сотрудничество с социальными партнерами и др.

Центральное место в воспитательной системе занимают группы продленного дня. Они являются одной из форм организации коллективной жизнедеятельности. Группы продленного дня призваны решать задачи социальной реабилитации воспитанников и способствуют социализации обучающихся, коррекции их поведения, формированию нравственной позиции и гражданских мотивов.

Таблица 11

Сведения о группах продленного дня КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
На 31.12.2016 г	5	25	3	18	1	11	9	54
На 31.12.2017 г	5	30	5	40	1	9	11	79
На 31.12.2018 г	6	43	5	45	1	7	12	110

Занятия в группах продленного дня проводятся по пяти тематическим блокам, которые определяют содержание воспитательной работы. Тематические блоки разработаны с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся и требований Федерального государственного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 12

Тематические блоки программ воспитательной работы, реализуемые в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2018г.

1 класс	**2-7 классы**	**8-11 классы**
Духовно-нравственное воспитание	Личностное развитие	Нравственно-этическое воспитание
Экология и здоровый образ жизни	Охрана здоровья и физическое воспитание	Трудовое воспитание
Творческое развитие	Творческое развитие	Охрана здоровья и физическое воспитание
Квазипространственная ориентация	Квазипространственная ориентация	Экономический практикум
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданско-патриотическое воспитание

В группах продленного дня воспитателями учитываются специфические особенности, состояние здоровья, уровень развития, характер каждого ребенка с нарушением интеллекта. Воспитатели на внеклассных занятиях применяют различные методы, способствующие установлению контакта, активизации умственной деятельности воспитанников,

поддержанию внимания и интереса, оптимизации процесса занятий, основанные на принципах коррекционной педагогики; создают благоприятный психологический климат, осуществляют индивидуальный подход к каждому воспитаннику, соблюдают гигиенические требования.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых обучающиеся самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя. При проведении самоподготовки соблюдаются требования к санитарно-гигиеническим условиям классных помещений, температурному режиму, режиму проветривания, освещению, посадке обучающихся с учетом здоровья и физиологических особенностей. На самоподготовке обязательно проводятся физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики, динамические паузы, гимнастика для глаз, создание положительного настроя и мотивации достигается посредством положительной оценки, похвалы ученика (пусть даже за самое незначительное достижение), оказание эмоциональной поддержки обучающимся, нуждающимся в ней.

Главными организаторами коллективной жизнедеятельности отдельных классов являются классные руководители. Система воспитательной деятельности отдельного класса строится согласно плану воспитательной работы классного руководителя на учебный год и включает все направления воспитательной работы. Классные руководители выбирают различные формы работы с обучающимися: индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые (творческие проекты), коллективные (конкурсы, концерты, соревнования и др.). Основной формой остаются классные часы, темы и содержание которых определяются планом воспитательной работы.

Для решения задачи гуманизации воспитательного процесса в течение 2018 года осуществляла свою деятельность детская организация «ЮВЭНТА»: 1) организовывала внеклассную работу обучающихся: дежурство по школе, трудовые десанты, участие в общешкольных мероприятиях, акциях, социальных проектах и т.д.; 2) обеспечивала условия для самоконтроля и самооценки обучающихся по вопросам успеваемости, пропусков уроков, дисциплины и порядка в школе. В организации функционируют службы:

- Служба грамотеев. Ведет журнал учета результатов общешкольного соревнования, собирает информацию по лучшим обучающимся школы-интерната, еженедельно размещает полученную информацию на стенде детской организации.
- Служба дисциплины и порядка. Ведет журнал «Дежурство по школе». Осуществление данного модуля направлено на соблюдение дисциплинарного порядка в школе, как на уроках, так и во внеурочное время, на формирование умения давать объективную оценку своим товарищам, развитие критичности и самокритики.
- Служба интересных и творческих дел. Организует и участвует в проведении массовых праздников, поздравлений. Реализация данного направления заключается в укреплении взаимодействия детского коллектива.
- Служба рекламы и информации. Размещает объявления о предстоящих мероприятиях. Подводит итоги конкурсов детского рисунка и выставок декоративно – прикладного творчества. Один раз в месяц выпускает молнии «Поздравляем» и «Это очень интересно».

• Служба чистоты и труда. Согласно плану работы, каждую пятницу служба чистоты и труда проводила рейды «Чистота и порядок в классе». Итоги рейдов, также, как и итоги общешкольного соревнования, оглашались еженедельно на школьной линейке. Все результаты заносились в таблицы, размещенные на стенде детской организации.

В школе-интернате функционирует Совет профилактики, функции которого определяются положениями Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативными правовыми актами в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Задачи Совета профилактики: обеспечение эффективного взаимодействия образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ; совершенствование системы организации профилактической работы в школе-интернате; организация просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы всего педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений, защиты прав, обучающихся школы-интерната.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся, выпускников.

4.1. Анализ содержание и качества подготовки по учебным предметам: русскому языку, математике, профессионально-трудовой подготовке

Содержание и качество подготовки обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отражено в результатах внутришкольного контроля по основным учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Профессионально-трудовое обучение». Показателями качества освоения, обучающимися 2-11 классов АООП являются результаты административных контрольных работ.

По результатам административных контрольных работ в 2018 году качественная подготовка обучающихся 2-11 классов в целом составила:

Таблица 13

Результаты административных контрольных работ по русскому языку обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017, 2018 годах

Период	2017		2018	
	на 30.05.2017	на 30.12.2017	на 30.05.2018	на 30.12.2018
Количество обучающихся	52	66	69	64
Количество обучающихся, выполнивших работу	46	56	64	55
Качество (%)	39,6	53	54	60
Степень обученности (%)	48,5	56	55	57

Таблица 14

Результаты выполнения грамматических заданий по русскому языку обучающимися КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017, 2018 годах

Период	2017		2018	
	на 30.05.2017	на 30.12.2017	на 30.05.2018	на 30.12.2018
Количество обучающихся	50	66	69	64
Количество обучающихся, выполнивших работу	46	56	64	55
Качество (%)	39,6	59	82	77
Степень обученности (%)	48,5	61,7	73	66

Таблица 15

Результаты административных контрольных работ по математике обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья» в 2017, 2018 годах

Период	2017		2018	
	на 30.05.2017	на 30.12.2017	на 30.05.2018	на 30.12.2018
Количество обучающихся	52	66	69	64
Количество обучающихся, выполнивших работу	48	56	63	53
Качество (%)	53,2	39	67	49
Степень обученности (%)	56,2	49	61	54

Таблица 16

Результативность выполнения административных контрольных работ по профессионально-трудовому обучению обучающимися КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»5-11 классов в 2017, 2018 году

Период	2017						2018					
	на 30.05.2017			На 31.12.2017			на 30.05.2018			на 31.12.2018		
	Теоретич часть	Практич часть	**Итого**	Теоретич часть	Практич часть	**Итого**	Теоретич часть	Практич часть	**Итого**	Теоретич часть	Практич часть	**Итого**
Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)												
Количество обучающихся	9	9	9	17	17	17	17	17	17	11	11	11
Количество обучающихся, выполнивших работу	8	8	8	15	15	15	15	15	15	10	10	10
Качество (%)	62	53,8	58	59	74	59	73	77	77	80	52	52
Степень обученности (%)	64,2	52,8	54	54	58	54	58	58	58	58	50	50
Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)												
Количество обучающихся	19	19	19	26	26	26	27	27	27	30	30	30
Количество обучающихся,	18	18	18	25	25	25	23	23	23	25	25	25

выполнивших работу												
Качество (%)	72	83	77,5	74	67	75	77	72	72	88	92	92
Степень обученности (%)	71,3	72,6	72	60	56	58	62	60	60	69	67	67
Профессионально-трудовое обучение (обслуживающий труд, ремесло)												
Количество обучающихся							6	6	6	7	7	7
Количество обучающихся, выполнивших работу							6	6	6	7	7	7
Качество (%)							28	28	28	44	44	44
Степень обученности (%)							44	44	44	48	48	48

Таблица 17

Результаты административных контрольных работ по русскому языку
во 2-11 классах за I полугодие 2018 года (конец 2017-2018 учебного года)

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	**2а**	2	2	50	50
2	**3а**	6	5	75	79
3	**3б**	5	5	32	28
4	**4**	6	5	60	53
5	**5а**	10	9	66	66
6	**5б**	3	3	49	55
7	**6а**	8	7	63	59
8	**6б**	2	2	50	50
9	**7**	4	4	63	63
10	**8а**	8	7	64	61
11	**8б**	1	1	0	36
12	**9**	5	5	60	56
13	**10-11**	9	9	55	57
Итого	**13**	**69**	**64**	**54**	**55**

Таблица 18

Результативность выполнения грамматических заданий по русскому языку
обучающимися 2-11 классов за I полугодие 2018 года (конец 2016-2017 учебного года)

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	**2а**	2	2	50	50

2	**3а**	6	5	100	100
3	**3б**	5	5	100	86
4	**4**	6	5	100	85
5	**5а**	10	9	88	85
6	**5б**	3	3	66	66
7	**6а**	8	7	85	70
8	**6б**	2	2	100	64
9	**7**	4	4	75	75
10	**8а**	8	7	71	66
11	**8б**	1	1	100	64
12	**9**	5	5	60	60
13	**10-11**	9	9	77	74
Итого	**13**	**69**	**64**	**82**	**73**

Таблица 19

Результаты административных контрольных работ по русскому языку во 2-11 классах за II полугодие 2018 года

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	**3а**	4	4	50	62
2	**4а**	6	6	66	57
3	**4б**	5	5	40	54
4	**5**	7	7	57	62
5	**6а**	9	8	62	58
6	**6б**	3	3	16	45
7	**7а**	9	5	70	69
8	**7б**	3	2	50	50
9	**8**	4	4	75	62
10	**9а**	5	5	60	56
11	**9б**	2	2	25	43
12	**10**	5	3	49	55
13	**11**	2	1	100	64
Итого	**13**	**64**	**55**	**60**	**57**

Таблица 20

Результативность выполнения грамматических заданий по русскому языку обучающимися 2-11 классов за II полугодие 2018 года

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	**3а**	4	4	75	66
2	**4а**	6	6	50	50
3	**4б**	5	5	100	100

4	**5**	7	7	71	66
5	**6а**	9	8	75	66
6	**6б**	3	3	33	45
7	**7а**	9	5	100	92
8	**7б**	3	2	100	64
9	**8**	4	4	100	73
10	**9а**	5	5	80	65
11	**9б**	2	2	50	50
12	**10**	5	3	66	66
13	**11**	2	1	100	64
Итого	**13**	**64**	**55**	**77**	**66**

Таблица 21

Результаты административных контрольных работ по математике обучающихся 2-11 классов за I полугодие 2018 года (конец 2017-2018 учебного года)

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	**2а**	2	2	100	82
2	**3а**	6	6	100	70
3	**3б**	5	5	40	47
4	**4**	6	5	60	60
5	**5а**	10	9	44	48
6	**5б**	3	3	33	45
7	**6а**	8	6	83	59
8	**6б**	2	2	50	68
9	**7**	4	3	66	78
10	**8а**	8	7	57	62
11	**8б**	1	1	100	64
12	**9**	5	5	40	47
13	**10-11**	9	9	66	59
Итого	**13**	**69**	**63**	**67**	**61**

Таблица 22

Результаты административных контрольных работ по математике обучающихся 2-11 классов за II полугодие 2018 года

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	**3а**	4	4	25	43
2	**4а**	6	6	83	65
3	**4б**	5	4	50	59
4	**5**	7	7	67	43
5	**6а**	9	7	14	40
6	**6б**	3	3	33	45

7	**7а**	9	5	40	47
8	**7б**	3	2	100	64
9	**8**	4	4	75	64
10	**9а**	5	5	60	52
11	**9б**	2	2	0	36
12	**10**	5	3	33	57
13	**11**	2	1	100	64
Итого	**13**	**64**	**53**	**49**	**54**

Таблица 23

Результаты административных контрольных работ по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 5-11 классах за I полугодия 2018 года (конец 2017-2018 учебного года).

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Теоретическая часть		Практическая часть		Итоговый результат	
				Качество (%)	Степень обученности (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	5а	2	2	100	64	50	50	50	50
2	6а	4	3	100	76	100	76	100	76
3	7	3	2	100	64	50	50	50	50
4	8а	2	2	50	50	100	64	100	64
5	9	1	1	0	36	0	36	0	36
6	10	4	4	75	66	100	64	100	64
7	11	1	1	100	64	100	64	100	64
Итого	**7**	**17**	**15**	**73**	**58**	**77**	**58**	**77**	**58**

Таблица 24

Результаты административных контрольных работ по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) в 5-11 классах за I полугодия 2018 года (конец 2017-2018 учебного года).

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Теоретическая часть		Практическая часть		Итоговый результат	
				Качество (%)	Степень обученности (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	5а	8	7	86	65	71	71	71	66
2	6а	4	2	50	68	50	50	50	50
3	7	1	1	0	36	0	36	0	36
4	8а	6	5	100	64	80	73	80	73
5	9	4	4	100	73	100	64	100	64
6	10	3	3	100	64	100	64	100	64

7	11	1	1	100	64	100	64	100	64
Итого	**7**	**27**	**23**	**77**	**62**	**72**	**60**	**72**	**60**

Таблица 25

Результаты административных контрольных работ по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 5-11 классах за II полугодие 2018 года.

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Теоретическая часть		Практическая часть		Итоговый результат	
				Качество (%)	Степень обученности (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	5	1	1	100	64	100	64	100	64
2	6а	2	2	50	48	50	48	50	48
3	7а	3	2	100	64	100	64	100	64
4	8	3	3	33	45	66	54	66	54
5	9а	1	1	100	64	0	36	0	36
6	10	1	1	100	64	100	64	100	64
Итого	**6**	**11**	**10**	**80**	**58**	**52**	**50**	**52**	**50**

Таблица 26

Результаты административных контрольных работ по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) в 5-11 классах за II полугодие 2018 года.

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Теоретическая часть		Практическая часть		Итоговый результат	
				Качество (%)	Степень обученности (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	5	6	6	67	61	100	70	83	65
2	6а	7	7	100	90	71	71	86	75
3	7а	6	4	100	64	100	64	100	64
4	8	1	1	100	64	100	64	100	64
5	9а	4	4	100	73	75	75	75	75
6	10	4	2	50	68	50	50	100	64
7	11	2	1	100	64	100	64	100	64
Итого	**7**	**30**	**25**	**88**	**69**	**92**	**67**	**92**	**67**

Таблица 27

Результаты административных контрольных работ по профессионально-трудовому обучению (обслуживающий труд) в 5-11 классах I полугодия 2018 года (конец 2017-2018 учебного года)

№ п/п	Класс	Кол-во обучаю	Кол-во обучающихс	Теоретическая часть	Практическая часть	Итоговый результат

		щихся	я выполнивших работу	Качество (%)	Степень обученности (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	5б	3	3	33	45	33	45	33	45
2	6б	2	2	50	50	50	50	50	50
3	8б	1	1	0	36	0	36	0	36
Итого	**3**	**6**	**6**	**28**	**44**	**28**	**44**	**28**	**44**

Таблица 28

Результаты административных контрольных работ по профессионально-трудовому обучению (ремесло) в 5-11 классах за II полугодие 2018 года.

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Теоретическая часть		Практическая часть		Итоговый результат	
				Качество (%)	Степень обученности (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)	Качество (%)	Степень обученности (%)
1	6б	3	3	33	45	33	45	33	45
2	7б	2	2	50	50	50	50	50	50
3	9б	2	2	50	50	50	50	50	50
Итого	**3**	**7**	**7**	**44**	**48**	**44**	**48**	**44**	**48**

Таблица 29

Результаты итоговой оценки учебно-трудовой деятельности выпускников 9-х классов КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2018 году

	Количество обучающихся	**Оценка в теоретической части**			**Оценка в практической части**			**Итоговая оценка**		
		3	**4**	**5**	**3**	**4**	**5**	**3**	**4**	**5**
9 б класс (ССД)	5	1	4	-	1	4	-	1	4	-
Итого	**5**	**1**	**4**	**-**	**1**	**4**	**-**	**1**	**4**	**-**

4.2. Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровня.

В 2018 году доля обучающихся, приявших участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах и других мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровня составил порядка 81%, значительно увеличилось количество победителей и призеров и на 31.12.2018 г. составило 70% от общего количества участников. Доля участников и победителей мероприятий муниципального уровня по-прежнему остается

незначительным и составляет 5,2% от общего количества участия в мероприятиях разного уровня, значительно выросло количество участников, победителей и призеров международного уровня, что связано с увеличением количества участий в дистанционных формах и расширением перечня конкурсов, олимпиад, других мероприятий, предлагаемых в сети Интернет. Среди направлений преобладает творческое, декоративно-прикладное искусство (Приложение 1).

4.3. Оценка востребованности (трудоустройство) выпускников.

Таблица 31

Количество выпускников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2016, 2017, 2018 гг.

Год выпуска	Количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников 12-х классов	Профильное обучение «столярное дело»	Профильное обучение «швейное дело»
2016	7	2		
2017	8	-	3	1
2018	5	-	-	-

Таблица 32

Сведения о трудоустройстве выпускников КОУ «Леушинская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Календарный год	Окончили школу-интернат (9 класс)	Продолжили обучение в ССУЗах	Трудоустроено без продолжения получения образования	Продолжили обучение в школе-интернате	Не трудоустроено
2014	6	1	2	1	
2015	6	2	1	1	
2016	7	3	1	2	
2017	8	2	0	3	3 (из них 2 по медицинским показаниям)
2018	5	1	0	3	0

Всего с 2012-2018 года – 32 выпускника, из них: продолжают образование - 14 чел., трудоустроены - 7 чел., создали семью - 3 чел., не трудоустроены (инвалиды детства) - 4 чел.

Раздел 5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы-интерната работает над методической темой «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современной системе обучения детей с ОВЗ». Поставленные перед коллективом задачи решаются через повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, развитие их творческого потенциала, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности

в вопросах реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы методической работы в учреждении:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары, конференции (внутри школы-интерната и для педагогической общественности района)
3. Методический совет.
4. Методические объединения.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Работа с молодыми специалистами.
7. Открытые уроки, мастер-классы.
8. Взаимопосещение и анализ уроков и занятий.
9. Предметные недели (декады).
10. Творческие группы.
11. «Круглые столы».
12. Разработка методических пособий и рекомендаций в помощь воспитателю, учителю.
13. Консультации индивидуальные.
14. Аттестация.

Педагоги школы-интерната используют современные педагогические технологии, методы, приемы:

- проектная деятельность на уроках - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

- развивающий логопедический массаж – применяется логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- логоритмика - это форма активной деятельности, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой;

- метод наглядного моделирования – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- работа с песком – применяется логопедами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, развития мелкой моторики, раскрепощения детей;

- здоровьесберегающие технологии – применяются всеми педагогами школы, позволяют научить детей с ОВЗ смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- информационно-коммуникативные технологии - позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами, библиотекарем;

- метод субъективизации – этот метод улучшает качество освоения русского языка, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- сказкотерапия – метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения;

- развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтессори позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- все педагоги используют игровые технологии, владеют навыками организации дифференцированного, индивидуального обучения;

- использование элементов методики Г. Домана (на материалах Маниченко А.А.), это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром. Методика также даёт возможность развить у детей с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение. Используется учителями начальных классов;

Изучение, внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организуется в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через организацию семинаров, круглых столов по обсуждению эффективности использования применяемых методик, приемов, средств, технологий.

И как результат: повышается уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов (повышается % педагогов с первой, высшей категориями); отмечается повышение уровня активности педагогов в конкурсной деятельности (в том числе – с привлечением детей); совершенствуются условия для повышения профессиональной компетентности педагогов (в рамках деятельности РЦ, ООЦ педагоги участвуют в организации семинаров, групповых и индивидуальных консультациях для педагогов школ-спутников, участвуют в конкурсах, в том числе школьных); повышается качество обучения обучающихся (Приложение 2).

В школе создана и функционирует служба психолого-педагогического и медико - социального сопровождения, в состав которой входят: учителя - логопеды, учителя - дефектологи, педагоги - психологи, медицинский работник, социальный педагог.

Цель Службы: создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

- определение образовательного маршрута на основе квалифицированной комплексной диагностики возможностей и особенностей развития обучающихся, воспитанников;

- создание адаптированных программ индивидуального и дифференцированного обучения, адекватных возможностям и особенностям ребёнка;

- сопровождение учебно – воспитательного процесса с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативно – просветительская работа среди педагогов, родителей;

- обеспечение безопасных условий психологического и физического развития детей.

В качестве ведущих принципов сопровождения ребёнка с ОВЗ выступают:

- дифференцированный подход (на основе квалификации состояния развития ребёнка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);

-индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, с учётом структурно – функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);

- комплексность (предполагает осуществление сопровождения специалистами всех служб);

- системность (сопровождение осуществляется на протяжении всего срока обучения ребёнка в образовательном учреждении).

В 2018 году проведено 7 заседаний ПМПк.

Таблица 33

Сведения о деятельности ПМПк КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2018 г.

№ п/п	Тема заседания
1.	Корректировка и утверждение индивидуальных планов коррекционной работы скоординированной деятельности педагога, воспитателя, психолога, дефектолога, логопеда, медицинского работника для учащихся 2-х классов
2.	Результаты адаптационного периода 5-х классов.
3.	Определение направлений коррекционной работы с учащимися 3а, 3б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б классов
4.	Выявление степени адаптированности первоклассников, учета индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей с ОВЗ в период образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
5.	Определение уровня готовности учащихся 4 – х классов к переходу в среднее звено обучения.
6.	Определение и анализ уровня сформированности учебно – организационных, коммуникативных умений, работоспособности учащихся 9 – х классов.
7.	Определение уровня усвоения программного материала учащимися 1, 2 классов в соответствии с содержанием ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

В результате специализированной (коррекционной) помощью охвачены 100% обучающихся.

5.2. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека - структурное подразделение КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обеспечивающее библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса. В библиотеке имеется читальный зал на 8 мест с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах (5 компьютеров) или использования переносных компьютеров. Библиотека имеет выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, и возможность контролируемой распечатки бумажных материалов и работы с медиатекой.

Порядок доступа к библиотечно-информационным ресурсам, перечень услуг и условия их предоставления определяется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 31.12.2014г.), Федеральным законом «О библиотечном деле» № 78-ФЗ от 29.12.1994, Законом «Об образования в Ханты-

Мансийском автономном округе - Югре» №68-оз от 01.07.2013 г. (в ред. от 11.03.2015г.), Положением № 43 «О библиотеке» (утвержденного приказом директора №310 от 20.11.2015 г).

Учет основных фондов библиотеки проводится систематически в сроки, установленные письмом Министерства Финансов Российской Федерации №16-00-16-198 от 4 ноября 1998 г. «Об инвентаризации библиотечных фондов».

Формирование фонда библиотечно-информационными ресурсами КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в разных формах: а) универсальный фонд художественной, учебной, справочно-энциклопедической, научно-популярной методической литературы, периодических изданий на традиционных и нетрадиционных носителях информации, формируемый за счет средств бюджета согласно заявкам, утвержденных директором школы-интерната; б) фонд документов, создаваемых в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (публикации и работы педагогов школы-интерната, лучшие научные работы и рефераты обучающихся и др.) на бумажных и электронных носителях. В библиотеке имеется необходимы набор художественной, публицистической, учебной, учебно-методической литературы и периодических изданий для обучающихся и педагогических работников.

Таблица 34

Сведения о библиотечном фонде КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дата отчетного периода	**Фонд библиотеки**	**в том числе**				**Медиатека**	**Количество экз. на одного обучающегося**
		художественной литературы	**учебная литература**	**периодические издания**	**справочно-энциклопедическая литература, научно-популярная, методическая литература**		
на 01.06.2017 г.	3796 экз.	1719 экз.	1289 экз.	62 изд.	726	57 дисков	59
на 31.12.2017 г	3796 экз.	1719 экз.	1289 экз.	62 изд.	726	57 дисков	39
на 31.06.2018 г	3875 экз.	1719 экз.	1289 экз.	22 изд.	726	57 дисков	39
на 31.12.2018 г	4374 экз.	2586 экз.	1788 экз.	48 изд.	752	57 дисков	39

Книжный фонд ежегодно пополняется и обновляется. Дата издания основной литературы соответствует нормативам: не более 5 лет. Книжный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями образовательного процесса. В числе детских периодических изданий, которые ежегодно выписывает библиотека КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», журналы «Мурзилка», «Мистер Самоделкин», «Маша и медведь», «Фиксики», «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода», «Журнал сказок», «Мир техники» и др. В 2018 заказаны и получены учебники, согласно «Федерального перечня учебников, рекомендуемые к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования», а также рабочие тетради, входящие в учебно-методические комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 35

Сведения о поступлениях в библиотеку КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за счет средств бюджета

Отчетная дата	**Общее поступление**	**в том числе**		**Общее списание**
		Учебники	**Методические пособия**	
на 01.06.2017 г.	478	464	14	-
на 31.12.2017 г	98	98 («История», «Математика»)	0	98
на 31.06.2018 г	0	0	0	0
на 31.12.2018 г	1287	420	0	-

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами составляет 39 экз. на одного обучающегося, обеспеченность учебной литературой – 16 экз. на 1 обучающегося. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-9 классов составляет 100%. Вся литература выдается обучающимся и читателям бесплатно, в том числе на длительное пользование.

Таблица 36

Сведения о количестве читателей и обслуживаний на абонементе библиотеки КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Отчетная дата	**Всего читателей**	**Количество обслуживаний на абонементе**	**Количество книг, выданных в среднем на одного читателя**
на 31.12.2016 г	112	952 чел.	8,5
на 31.12.2017 г	141	1210 чел.	8,6
на 31.12.2018 г	152	1879 чел.	12,4

В своей деятельности педагог-библиотекарь использует разнообразные формы: уроки библиотечно-информационной грамотности, массовые мероприятия, «беседы у книжной полки», книжные выставки и др. Общий охват обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» мероприятиями, направленными на привитие обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков культуры чтения, расширение их кругозора, развитие устной речи, любознательности, повышение информационной культуры, составляет 100%.

Таблица 37

№п/п	Направления	Количество мероприятий/охват обучающихся		
		2016	2017	2018
1	Занятия по формированию информационной культуры	14/49	12/57	12/57
	1-4 кл;	7/25	6/22	4/22
	5-9 кл;	7/24	6/35	8/35
	10-11 кл;	0/0	0/0	0/0
2	Библиотечные уроки	12/51	7/65	7/65
	1-4 кл;	3/25	2/22	2/22
	5-9 кл;	7/24	3/35	3/35
	10-11 кл;	2/2	2/8	2/8
3	Беседы «У книжной полки»	5	7	11
4	Массовые мероприятия:	10	8	8
	- школьные праздники;	2	2	2
	- конкурс стихов;	2	2	1
	- акции;	1	1	1
	- предметные недели;	3	2	4
	- познавательные игры	2	1	2
5	Книжные выставки	16/64	14/97	21/97
6	Неделя детской книги	1/63	1/63	11/63

Анализ деятельности школьной библиотеки за последние два года показывает, что библиотечный фонд эффективно используется в образовательном процессе, уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в основном соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достаточный для оказания качественных образовательных услуг.

5.3. Анализ качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения за 2018 свидетельствует о том, что школа-интернат не испытывает недостатка в педагогических кадрах. В 2018 году образовательное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом, в том числе специалистами: учителя надомного обучения, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Осуществлялось преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс осуществляли 65 педагогов.

Большинство коллектива составляют педагоги в возрасте от 31 до 40 лет – 36,9 %. За 2018 год на 2,1% вырос процент педагогов в возрасте до 30 лет, на 1,2% вырос процент педагогов в возрасте от 31 до 40 лет. За последние три года средний возраст коллектива составил порядка 41года.

Таблица 38

Распределение педагогов по возрасту

Дата отчетного периода	Возраст				Всего
	до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 55 лет	более 55 лет	
на 30.12.2016	6 человек	18 человек	16 человек	9 человек	49

	12,2%	36,7%	32,7%	18,4%	человек
Средний возраст	42 года				
на 30.12.2017	10 человек	20 человек	17 человек	9 человек	56 человек
	17,9%	35,7%	30,4%	16%	
Средний возраст	39 лет				
на 30.12.2018	13 человек	24 человека	19 человек	9 человек	65 человек
	20%	36,9%	29,2%	13,9%	
Средний возраст	41 год				

В 2018 году в сравнении с 2017 годом, с увеличением общей численности педагогических работников, на 3% увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование.

В педагогическом коллективе школы-интерната условно можно выделить группу опытных педагогов (55%), педагогический стаж которых составляет более 15 лет; и часть – молодые специалисты (3%), педагогический стаж которых составляет до 3-х лет.

Таблица 39

Группы педагогических работников по стажу работы

Дата отчетного периода	**Стаж педагогической деятельности от 1 до 3 лет (чел./% от общего количества педагогических работников)**		**Стаж педагогической деятельности от 3 до 10 лет (чел./% от общего количества педагогических работников)**		**Стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет (чел./ от общего количества педагогических работников %)**		**Стаж педагогической деятельности более 15 лет (чел./ от общего количества педагогических работников %)**	
на 30.12. 2017	6	11%	15	27%	13	23%	22	39%
на 30.12. 2018	2	3%	16	25%	11	17%	36	55%

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы-интерната является совершенствование педагогического мастерства педагогических работников. С целью совершенствования системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, способной удовлетворить потребности любого педагога с учетом потребностей школы-интерната, разработана Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на период с 2015 по 2019 гг. В рамках этой Программы реализуются три проекта: 1. Сохранение и развитие кадрового потенциала, 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, 3. Школа молодого специалиста. Одним из показателей эффективности программы является количество педагогов, повысивших квалификацию.

Таблица 40

Сведения о повышении квалификации педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2018 году

Педагогический состав	**Количество педагогических работников**	**Количество педагогов, прошедших курсы ПК**	**Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку**	**% от количества педагогических работников МО прошедших курсы ПК**	**% от количества педагогических работников МО прошедших профессиональную переподготовку**
Учителя начальных классов	7	7	1	100%	14,3%
Учителя-предметники	12	12	4	100%	33,3%
Учителя трудового обучения	5	5	2	100%	40,0%
Воспитатели	20	20	2	100%	10%
Специалисты коррекционного блока	8	8	3	100%	37,5%
Учителя надомного обучения	6	6	2	100%	33,3%
Администрация	3	3	0	100%	0%
Всего	**61**	**61**	**14**	**100%**	**23%**

Таблица 41

Направления повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2015-2018гг

Направления повышения квалификации	**Количество педагогических работников**							
	на 31.12.2015		на 31.12.2016		на 31.12.2017		на 31.12.2018	
Общее количество педагогических работников	45		44		56		65	
Оказание первой медицинской помощи	-	-	-	-	21	37,5%	61	93,9%
Методика преподавания предмета	-	-	-	-	27	48,2%	8	12,3%
Инновационные технологии	26	58%	28	64%	-	-	5	7,9%
Коррекционно-развивающая работа	8	18%	9	20%	-	-	3	4,6%
Дефектология	-	-	-	-	23	41,1%	-	-
Обучение и воспитание	-	-	-	-	5	8,9%	6	9,2%

детей с расстройствами аутистического спектра								
Использование ИКТ в образовательной деятельности	6	13%	10	23%	-	-	61	93,9%
ФГОС	-	-	26	59%	-	-	11	16,9%

Таблица 42

Сведения о повышении квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2014-2018гг

Показатели	**Год**				
	2014	2015	2016	2017	2018
Общее количество педагогических и административно-хозяйственных работников	51	49	50	58	65
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	35/ 69%	49/ 100 %	43/ 88%	58/ 100 %	65/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	7/ 14%	19/ 38%	14/ 24%	11/ 17%

За последние три года администрация обеспечила условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки, которые педагоги обязаны проходить один раз в три года по актуальным темам, непосредственно связанными с профессиональной деятельностью педагогических работников, и мотивировала педагогических работников к повышению уровня профессиональной компетентности. Помимо обязательных курсов повышения квалификации педагоги обучаются на курсах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования. Многие педагоги самостоятельно дистанционно на образовательных порталах находят актуальные темы в области обучения и воспитания детей с ОВЗ и в форме вебинаров, видеоконференций, медианаров повышают свою профессиональную компетентность. В результате показатель «количество педагогов, повысивших квалификацию» с 2017 года остается на высоком уровне и в среднем составляет порядка 100%, то есть каждый педагогический работник в течение года в разных формах (очно, дистанционно, очно-заочно) осваивает 1-2 дополнительные профессиональные программы как краткосрочные, так и долгосрочные.

Таблица 43

Сведения об участии воспитателей и учителей КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» в Международных, Всероссийских педагогических видеоконференциях, вебинарах, медианарах, профессиональных конкурсах, тестированиях в 2016, 2017, 2018гг.

Год	**Количество мероприятий, в которых приняли участие педагогические работники**	**Количество победителей конкурсов**	**Доля победителей и призеров от общего количества, принимающих участие в конкурсах**
2016	53, из них 37 конкурсов, олимпиад, тестирование	35	66%
2017	56, из них 45 конкурсов, олимпиад, тестирование	39	70%
2018	87, из них 77 конкурсов, олимпиад, тестирование	68	78%

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствуют формы методической работы, которые применяются в школе-интернате: общешкольные (педагогические и методические советы, семинары, конференции, педагогические чтения, общешкольные мероприятия); групповые (заседания МО, творческие рабочие группы, предметные недели, открытые занятия, внеклассные мероприятия); индивидуальные (конкурсы профессионального мастерства, самообразовательная деятельность, участие в педагогических сообществах).

Таблица 44

Сведения о методических мероприятиях КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» в 2018 г.

№п/п	**Мероприятия**	**Количество**
1.	Тематические педагогические советы: - «Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников» - «Система коррекционной работы с детьми с ОВЗ» - «Организация учебно-воспитательной работы школы-интерната по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся».	3
2.	Методический совет	6
3.	Методические семинары: - семинар-практикум по теме «Эффективность компетентностно-ориентированного урока (занятия)» - «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»	2
4.	Фестиваль педагогических проектов	1
5.	Предметные недели (декады), воспитательные недели	7
6.	Методическая выставка	1
7.	Участие в районных методических объединениях, вебинарах	2

Ресурсом повышения профессионального мастерства педагогов является самообразовательная деятельность. Каждый педагог КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определил для себя тему

самообразования и осуществляет деятельность согласно плану самообразования. Темы имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Как результат системной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов за последние два года повысилась активность педагог по распространению профессионального опыта через публикации на сайтах педагогических сообществ, сайте школы-интерната, индивидуальных сайтах, через издание печатных сборников для пополнения методической копилки школы-интерната и др.

Спектр публикаций очень широкий: конспекты учебных и воспитательных занятий, сценарии внеклассных мероприятий, электронные презентации к учебным и воспитательным занятиям, методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), доклады, статьи и материалы методических мероприятий, рекомендации для родителей, документы, рабочие программы, творческие работы (эссе и др.), информацию о событиях, фотоматериалы и др.

Аттестация – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы-интерната. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами в соответствии с перспективным планом. Удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории по результатам аттестации – еще один показатель эффективности мероприятий Программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на период с 2015 по 2019 гг.

Таблица 45

Наличие квалификационных категорий

Педагогический состав	**Высшая**	**Первая**	**Соответствие занимаемой должности**	**Без категории**	**Всего**
Учителя начальных классов	0	1	5	4	10
Учителя-предметники	3	2	3	2	10
Учителя трудового обучения	1	1	4	0	6
Воспитатели	1	4	9	6	20
Специалисты коррекционного блока	1	1	-	6	8
Администрация	1	1	-	-	2
Всего (количество)	7	10	21	18	56
Всего (% от общего количества)	13	18	38	32	

В целом в 2017-2018 учебном году доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, уменьшилась; увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории и соответствие занимаемой должности, за счет качественного и количественного изменения состава педагогического коллектива (увеличение количества молодых и вновь прибывших педагогов, не имеющих квалификационной категории).

Аттестация - это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы-интерната. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами в соответствии с перспективным планом.

В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию 10 педагогов.

Аттестовались в 2017-2018 учебном году	**На высшую квалификационную категорию**	**На I квалификационную категорию**	**На соответствие занимаемой должности**	**Всего**
Учителей	2	-	2	4
Воспитателей	-	-	6	6
Всего	2	-	8	10

За время реализации Программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» пошли аттестацию 38 педагогических работника – 67,9% от общего количества педагогических работников, из них на I и высшую квалификационную категорию – 17 педагогических работников (31% от общего количества аттестованных).

15 педагогов (27% от общего количества педагогических работников) КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеют награды и поощрения федерального, регионального, муниципального уровня за профессиональную деятельность.

Таблица 46

Сведения о количестве педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», имеющих награды и поощрения

Награды, поощрения	**Количество педагогических работников**		
	на 31.12.2016	на 31.12.2017	на 31.12.2018
Почетный работник общего образования	2	2	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	5	5	5

Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	9	8	8
Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	1	2	2
Почетная грамота Главы Кондинского района	-	2	2
Благодарственное письмо Главы Кондинского района	5	5	5

Нестабильные показатели количества и доли педагогических работников, имеющих I и высшую квалификационную категорию, подтолкнули администрацию, методический совет школы-интерната к поиску дополнительных мер стимулирования педагогов к похождению процедуры аттестации, в том числе преодолению психологических барьеров; изменения подходов к методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период.

В целом в школе-интернате работает педагогический коллектив, обладающий достаточным педагогическим мастерством, уровнем квалификации, потенциалом для оказания качественных образовательных услуг, решения проблем школы-интерната и повышения качества образовательного процесса.

5.4. Анализ материально-технической базы

5.4.1. Благоустройство и оснащенность

С Распоряжением Департамента государственного имущества Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О включении имущества в государственную казну Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и передаче в оперативное управление» №13-р-931 от 12.05.2017 года введено в действие новое здание, изменилась инфраструктура школы-интерната. КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположена в 2-х этажном здании капитального исполнения. Общая лощадь здания 4 963 кв.м., площадь для образовательного процесса – 802 кв.м, проектная мощность рассчитана для обучения - 132 ребенка, для проживания в интернате - 100 детей. Имеется библиотека, актовый зал, спортивный зал, малый спортивный зал, административный блок, интернат, столовая, хозяйственные помещения. В школе 12 учебных кабинетов, 4 кабинета профессионально трудовой подготовки (2 столярного дела и 2 швейного дела), 2 кабинета для учителей дефектологов, 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет для музыкальных занятий, сенсорная комната. Для круглосуточного проживания имеется интернат общей площадью 969 кв.м. В интернате 20 блоков (по 10 на каждом этаже) общей площадью 40,22 кв.м. В каждом блоке две комнаты (на 3 и на 2 спальных места), общая санитарно-гигиеническая комната, горячая и холодная вода. Каждая комната оснащена мебелью: письменный стол, стулья, кровати, тумбочки и шкаф для личных вещей. В целом в интернате созданы достаточные условия для комфортного проживания. На территории школы имеются 18 игровых и спортивных площадок.

В настоящий момент оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений соответствует государственным нормам и требованиями и требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). О чем свидетельствует лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 августа 2017г.

Для детей-инвалидов обеспечиваются условия доступной среды: имеется специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам; инвалидная коляска (кресло) с электроприводом - 2 штуки; индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов; доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию; разделительные поручни на основном подходе к зданию; тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке; поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам; тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания; лифт для инвалидов-колясочников (Приложение 3).

5.4.2. IT-инфраструктура

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Оборудованных компьютерных рабочих мест 33 педагогов, в 4 кабинетах установлены и используются интерактивные доски, в 1 кабинете интерактивная панель. Все рабочие места педагогов имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 5Мб. Программное обеспечение: АС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»), СЭД «Дело»; ИАС «Аверс: Библиотека»; ИАС «Аверс: Электронный журнал», ИАС «Аверс: Сводная отчетность». Активно применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры, интерактивные пособия.

5.4.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

В КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для занятий физкультурой и спортом в урочное и внеурочное время созданы максимально комфортные условия. Имеется спортивный зал, зал ЛФК, тренерская комната, снарядная, раздевалки с душевыми кабинками (для мальчиков и для девочек). Спортивный зал и зал ЛФК имеют спортивное оборудование (тренажеры, снаряды), укомплектованы спортивным инвентарем и игровыми комплектами, необходимым для занятий физкультурой и спортом в достаточном количестве.

На территории КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» размещены уличные объекты для занятий физической культурой, в том числе: стадион с беговой дорожкой – 400 м и футбольным полем; гимнастический городок; баскетбольная площадка; волейбольная площадка, футбольное поле.

5.4.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование проводится в 3 кабинетах, которые оснащены оборудованием и материалами по направлению деятельности. Имеется музыкальный зал.

Для спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся, а также для детей-инвалидов оборудованы помещения - имеются гимнастические коврики, маты гимнастические, комплект спортивной игры «Бочча», снегоступы. Имеется оборудование и инвентарь для проведения адаптивной физкультуры для детей-инвалидов.

Для воспитанников интерната для досуговой деятельности оснащены игрушками, настольными играми, телевизорами, интерактивным столом 2 комнаты отдыха и 2 игровые комнаты.

5.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования включает традиционную систему внутришколльного контроля и мониторинг как специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль, диагностика, исследование, измерение и оценка состояния образовательной системы школы-интерната, её структурных компонентов.

Внутришкольный контроль осуществляют члены администрации школы-интерната согласно Положению №46 «Об инспекционно-контрольной деятельности в школе» (утверждено приказом директора №310-од от 20.11.2015 г.). Администрация проводит наблюдения, обследования и контроль в пределах своей компетенции за соблюдением работниками КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» нормативно-правовых актов Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, образовательной организации. Инспекционно-контрольная деятельность — основной источник достоверной информации для анализа состояния дел в школе-интернате, поскольку она позволяет выявить результаты работы всех участников образовательного процесса.

Мониторинг позволяет принимать своевременные и эффективные управленческие решения по повышению качества образования и реализуется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в КОУ «Леушинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». Мониторинг осуществляет Служба мониторинга КОУ «Леушинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» согласно Положению №100 «О службе мониторинга», (утверждено приказом директора №255-од от 31.08.2016 г). Служба мониторинга организует сбор, обработку и обобщение, а также хранение и распространение информации о деятельности образовательной организации по различным аспектам ее функционирования, прогнозирование развития образовательной системы школы-интерната или её отдельных элементов. Служба мониторинга школы работает в постоянном сотрудничестве с Методическим советом, методическими объединениями, со службой психолого-медико-педагогического сопровождения и другими структурными подразделениями школы-интерната. Мониторинг осуществляется по различным направлениям образовательной и административно-хозяйственной деятельности школы-интерната.

Оценка предметных результатов обучающихся проводится в соотвтетствии с Положением №91 «О системе оценивания предметных результатов, обучающихся» (утверждено приказом директора №193-од от 31.05.2016г.). Сложившаяся система оценивания предметных результатов, обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет оценить соответствие предметных результатов, обучающихся с различной степенью тяжести дефекта с требованиями образовательных программ, ФГОС, глубину и прочность полученных знаний,

умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции в общество. Система оценивания предметных результатов, обучающихся учитывает уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта. При оценивании используется адресная методика оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям: обучающиеся с легкой умственной отсталостью; обучающиеся с умеренной (средней) умственной отсталостью; обучающиеся с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. Во время обучения в первом подготовительном и 1 классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса система оценивания – безотметочная. Поощрение и стимулирование работы учеников осуществляется с помощью качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи – 1 раз в четверть. Оценка обучающихся 2-11-х классов школы-интерната по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по 5-ти балльной системе по каждому предмету. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися используется и качественная оценка усвоенных знаний.

Таблица 47

Критерии качественной оценки усвоенных обучающимися знаний.

Основные критерии оценки планируемых результатов	Качественная оценка
соответствие / несоответствие науке и практике	- «верные» - «неверные»
полнота и надежность усвоения предметных результатов	- полные - частично полные - неполные
самостоятельность применения усвоенных знаний	- наличие помощи и ее видов (выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи); - отсутствие помощи и ее видов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных *видов заданий,* требующих верного решения: по способу предъявления – устные, письменные, практические; по характеру выполнения – репродуктивные, продуктивные, творческие. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Ведущее место в системе оценивания принадлежит личностным результатам обучающихся, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: текущую оценку знаний; мониторинговые исследования качества знаний не реже одного раза в полугодие; административные мониторинговые исследования.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика. При проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Сложившаяся внутренняя система оценки качества образования подтверждает свою эффективность, позволяя осуществлять комплексную оценку деятельности школы-интерната и результатов образовательной деятельности.

5.6. Организация питания, медицинского обслуживания

КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» оснащена столовой с обеденным залом на 50 посадочных мест. В столовой предусмотрены производственные помещения для хранения сырья и полуфабрикатов; пищеблок оснащен системой хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления; холодильным, торгово-технологическим, весоизмерительным оборудованием, посудой и инвентарем; при обеденном зале установлены умывальники, предназначенные для мытья рук перед приемом пищи. Пищеблок полностью укомплектован квалифицированными кадрами, обеспечено прохождение медицинских профилактических осмотров работниками пищеблока и обучение персонала санитарному минимуму в соответствии с установленными сроками.

Питание обучающихся осуществляется по разработанному и утвержденному примерному 14-дневному меню с учетом возраста, сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В меню предусмотрена дифференциация по возрастным группам для 7-11 лет и 12-18 лет. Меню согласовано с территориальным отделом Роспотребнадзора. Ежедневное меню утверждается директором школы-интерната. Питание учащихся соответствует принципам детского щадящего питания: предусмотрено использование определенных способов приготовления блюд: исключены жаренье и жаренье во фритюре, предпочтение отдается запеченным или отварным блюдам; исключены продукты, не предусмотренные «Ассортиментом основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков в организованных коллективах» (майонез, кетчуп, острые консервированные продукты, маргарин и все виды кулинарного жира, используется только масло сливочное); ежедневно в обязательном порядке в рацион детей входят молоко, сливочное и растительное масло,

крупы, мясо и свежие овощи, а также: свежие фрукты или соки, 1-2 раза в неделю – рыба, свежая выпечка.

Для обучающихся установлен режим двухразового питания: завтрак, обед. Для воспитанников интерната с круглосуточным пребыванием установлен режим пятиразового питания: завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Организован круглосуточный питьевой режим, установлены два кулера с питьевой водой.

Контроль над питанием обучающихся осуществляется администрацией школы, а также специально созданной комиссией (бракеражной), которые следят за организацией питания, за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и технологией приготовления блюд, за качественным и количественным составом рациона питания, ассортиментом используемых пищевых продуктов, за среднесуточными нормами питания и калорийностью, за соблюдением условий и сроков хранения скоропортящихся пищевых продуктов, требующих особых условий хранения, осуществляет контроль температурных режимов хранения в холодильном оборудовании, за витаминизацией третьих блюд аскорбиновой кислотой (витамином С), за правильностью отбора и условиями хранения суточной пробы. Контроль за соблюдением технологического процесса осуществляет повар. Результаты контроля фиксируются в соответствующих документах («Бракеражный журнал», «Ведомость контроля за рационом питания», журнал бракеражный (учет скоропортящихся продуктов)», журнал «Температурный режим холодильников» и др.). Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы бракеражной комиссией, назначенной приказом директора школы-интерната.

С целью определения пищевой ценности и подтверждения безопасности блюд, соответствия их гигиеническим требованиям, а также санитарного состояния всех помещений пищеблока не реже двух раз в год органами Роспотребнадзора проводятся лабораторные исследования, а именно берутся:

- пробы водопроводной воды на соответствие ее всем гигиеническим требованиям, предъявляемым к питьевой воде;
- пробы смывов с поверхностей, посуды, инвентаря на наличие кишечной палочки;
- готовые блюда и кулинарные изделия на микробиологические исследования.

Порядок и объем проводимых лабораторных исследований определяется планом производственного контроля, утвержденным руководителем образовательного учреждения и согласованным с органами Роспотребнадзора.

Организация питания в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Согласно лицензии, на осуществление медицинской помощи (№ ЛО-86-01-001927 от 22 октября 2014г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, бессрочная). КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» оказывает первичную доврачебную медико-санитарную помощь. Медицинское обслуживание детей в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Кондинская районная больница» в соответствии с законодательством Российской Федерации на базе 2-х медицинских кабинетов, которые имеют необходимое оборудование согласно требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается

медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за образовательной организацией и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Медицинским работником организовываются и проводятся мероприятия по иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и приоритетного национального проекта «Здоровье» под контролем и в присутствии врача с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего; проводит анализ выполнения ежемесячного плана профилактических прививок.

5.7. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет ежедневный подвоз обучающихся к месту обучения и месту проживания школьным автобусом и транспортными средствами по договору фрахтования. В 2018 году подвоз осуществлялся школьным автобусом, автобусами ООО «АВТОКОНД», ИП Кордаков. Транспортные средства, используемые для перевозки детей, соответствуют ГОСТ Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей», оборудованы тахографами, системой «Глонас». Предрейсовый технический осмотр транспортных средств осуществляет согласно договору ООО «Автоконд».Ежедневно подвоз обучающихся к месту обучения и месту проживания осуществляется в с. Леуши, п. Лиственничный, пгт Междуреченский по маршрутам, согласованным ГИБДД отдела МВД России по Кондинскому району Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и утвержденным директором школы-интерната. При перевозке обучающихся к месту обучения и месту проживания ответственность за жизнь и здоровье детей несут водители и сопровождающие, назначенные приказом директора из числа педагогических работников. График движения автобусов согласован с режимом образовательной деятельности школы-интерната. Порядок организации и осуществления ежедневного подвоза обучающихся к месту обучения и месту проживания регламентируется федеральными, региональными нормативными документами и локальными актами КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Положением №101 «Об организации специальных (школьных) перевозок учащихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждено приказом директора от 31.08.2016 г №261-од), приказами, инструкциями.

Организация перевозок, обучающихся соответствует требованиям Правил организованной перевозки групп детей автобусами, утвержденных постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 г №1177, и других нормативных документов.

5.8. Финансово-экономическая деятельность

КОУ «Леушинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» является казенным учреждением. Согласно Уставу образовательной организации, школа-интернат не оказывает платные образовательные услуги и не осуществляет сбор добровольных пожертвований и целевых взносов от физических и (или) юридических лиц. Годовой бюджет формируется из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. В 2018 году общий бюджет оставил 123 942 900,00 рублей. Бюджетные средства

использовались оплату труда, взносы по обязательному социальному страхованию, закупки, уплату налогов и др. (Приложение 4).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 6. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	на 31.12.2017	на 31.12.2018
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	97 человек	110 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования (1-4 классы)	36 человек	49 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования (5 – 9 кл.)	52 человека	54 человека
1.4	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения (численность учащихся по программе профессиональной подготовки (10 – 12 кл.)	9 человек	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек / 18,8%	24 человека/ 21,9%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4 балла	-
1.7	Средний балл итоговой аттестации выпускников 10-12 классов по профессиональному обучению	-	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, получивших рабочий разряд на квалификационном экзамене по профессиональному обучению, в общей численности выпускников 11, 12 классов	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, получивших неудовлетворительные результаты на квалификационном экзамене в общей численности выпускников 11-12 классов	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в	-	-

	общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11, 12 классов	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, получивших свидетельство о профессии рабочего с отличием, в общей численности выпускников 11, 12 классов	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79 человек / 81,44%	93 человека/ 84,55%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек / 70%	81 человек/ 87 %
1.16.1	Муниципального уровня	4 человека / 4,12%	8 человек/ 9,88%
1.16.2.	Регионального уровня	5 человек / 5,2%	10 человек/ 12,35%
1.16.3	Федерального уровня	30 человек / 30,9%	28 человек/ 34,56%
1.16.4	Международного уровня	29 человек / 29,9%	35 человек/ 43,21%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек / 9,3%	7 человек/ 6,36%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	65
1.21	Численность/удельный вес численности	48 человек /	57 человек/

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85,7%	87,7%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек / 85,7%	57 человек/ 87,7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 14,3%	8 человек/ 12,3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 14,3%	8 человек/ 12,3%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 30,4%	4 человека/ 6,15%
1.25.1	Высшая	6 человек / 10,7%	3 человека/ 75%
1.25.2	Первая	11 человек / 19,6%	1 человек/ 25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.26.1	До 5 лет	10 человек / 17,8%	13 человек/ 20%
1.26.2	Свыше 30 лет	9 человек / 16%	9 человек/ 13,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 17,8%	13 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 16%	9 человек/ 13,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	58 человек / 100%	65 человек/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 24%	11 человек/ 17%
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3796	4374
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв.м	8,2 кв.м

Выводы и рекомендации:

1. Анализ показателей указывает на то, что КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

2. КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют образование в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения.

3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

4. В КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» созданы безопасные условия обучения и проживания обучающихся. Имеется паспорт доступности образовательного учреждения, паспорт безопасности и антитеррористической защищенности.

5. Деятельность КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

6. Система управления КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Приложение 1

Сведения об участии обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровней в 2018г

№	Название конкурса, выставки, организатор	Сроки	Уровень	Кол-во учеников, чел.	Результат
1	Всероссийский конкурс "Солнечный свет"	1 квартал	Всероссийский	7	Диплом I степени – 3; Диплом II степени -2; Диплом III степени – 1; Сертификат участника -1.
2	Всероссийская олимпиада «Подари знание» Олимпиада: Города-герои для учащихся 5-8 классов (История, география, патриотическое воспитание)	1 квартал	Всероссийский	1	Диплом II степени -1
3	Всероссийская олимпиада «Подари знание» География (для учащихся 5-6 классов)	1 квартал	Всероссийский	4	Диплом I степени – 2; Диплом II степени -1; Диплом III степени – 1
4	Всероссийская олимпиада «Подари знание» География (для учащихся 7 класса)	1 квартал	Всероссийский	7	Диплом I степени – 4; Диплом II степени -2; Диплом III степени – 1
5	Всероссийская олимпиада «Подари знание» Биология (для учащихся 6 класса)	1 квартал	Всероссийский	4	Диплом I степени – 2; Диплом II степени -2
6	Всероссийская олимпиада «Подари знание» Биология (для учащихся 7 класса)	1 квартал	Всероссийский	4	Диплом I степени – 2; Диплом II степени -2
7	Всероссийская олимпиада «Подари знание» Субъекты Российской Федерации для учащихся 7-9 классов (география, патриотическое воспитание)	1 квартал	Всероссийский	1	Диплом II степени -1
8	Всероссийские Спринт-Олимпиады. Предметная область: история	1 квартал	Всероссийский	1	Диплом II степени -1
9	Всероссийская олимпиада «ПОДАРИ ЗНАНИЕ» «Ко дню Конституции России» (патриотическое воспитание, обществознание, окружающий мир)	1 квартал	Всероссийский	1	Диплом I степени -1
10	Всероссийская олимпиада «ПОДАРИ ЗНАНИЕ» «Викторина ко Дню России» (метапредметная олимпиада)	1 квартал	Всероссийский	1	Диплом I степени -1
11	Конкурсы и олимпиады для детей «УМНЯШКИНО» Всероссийская блиц-олимпиада: «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1 квартал	Всероссийский	1	Диплом I степени -1
12	Конкурсы и олимпиады для детей «УМНЯШКИНО» Всероссийская блиц-олимпиада: «Спорт - это жизнь!»	1 квартал	Всероссийский	1	Диплом I степени -1

13	Конкурсы и олимпиады для детей «УМНЯШКИНО» Всероссийская блиц-олимпиада: «Кто хочет стать спортсменом?»	1 квартал	Всероссийский	1	Диплом I степени -1
14	Российский интеллект-центр «ОлимпиадУМ» Всероссийская олимпиада «МЫСЛИТЕЛЬ» Учебный предмет «Физкультура»	1 квартал	Всероссийский	1	Диплом I степени -1
15	Международная дистанционная олимпиада по технологии для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида: проекта InfoUrok.ru (сезон «Весна-2018»)	2 квартал	Международный	1	Диплом II степени -1
16	Международная дистан-ционная олимпиада по русскому языку для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида: проекта InfoUrok.ru (сезон «Весна-2018»)	2 квартал	Международный	1	Сертификат участника -1
17	Международная дистан-ционная олимпиада по математике для уча-щихся специальных (кор-рекционных) школ VIII вида: проекта InfoUrok.ru (сезон «Весна-2018»)	2 квартал	Международный	1	Сертификат участника -1
18	Международная дистанционная олимпиада по математике для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида: проекта InfoUrok.ru (сезон «Весна-2018»)	2 квартал	Международный	15	Диплом I степени – 5; Диплом II степени -3; Диплом III степени – 3; Сертификат участника -4.
19	Международная дистан-ционная олимпиада по русскому языку для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида: проекта InfoUrok.ru	2 квартал	Международный	8	Диплом I степени – 2; Диплом II степени -2; Сертификат участника -4.
20	Международная интернет-олимпиада по технологии	1 квартал	Международный	1	Сертификат участника -1
21	Международная интернет-олимпиада по изобразительному искусству	1 квартал	Международный	1	Сертификат участника -1
22	Международная дистанционная олимпиада по литературному чтению для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида	2 квартал	Международный	6	Диплом I степени – 5; Диплом II степени -1
23	Международная дистанционная олимпиада по технологии для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида	2 квартал	Международный	2	Диплом I степени – 5
24	Международная дистанционная олимпиада по	2 квартал	Международный	5	Диплом I степени – 2; Диплом II степени -2;

	русскому языку для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида: проекта InfoUrok.ru				Сертификат участника -1.
25	Международный проект VIDEOUROKI.net «Олимпиада по истории России»	1 квартал	Международный	4	Диплом III степени -2; Сертификат участника -2.
26	Международный проект VIDEOUROKI.net «Олимпиада по математике»	1 квартал	Международный	1	Диплом I степени – 1
27	Международный проект VIDEOUROKI.net Викторина «На страже Родины»	1 квартал	Международный	12	Диплом I степени – 5; Диплом II степени -6; Диплом III степени – 1
28	Международный проект VIDEOUROKI.net «Олимпиада по истории России»	1 квартал	Международный	8	Диплом I степени – 1; Диплом II степени -5; Сертификат участника -2.
29	Международный проект VIDEOUROKI.net Викторина «Весенне-летний карнавал»	2 квартал	Международный	11	Диплом I степени – 3; Диплом II степени -6; Сертификат участника -2.
30	Международная онлайн-олимпиада проекта mir-olimp.ru Международная олимпиада «По страницам истории»	2 квартал	Международный	14	Диплом I степени – 4; Диплом II степени -7; Сертификат участника -3.
31	Международная онлайн-олимпиада проекта mir-olimp.ru Международная олимпиада «Прошлое и настоящее»	2 квартал	Международный	13	Диплом I степени – 1; Диплом II степени -4; Сертификат участника -8
32	IX открытые Всероссийские викторины «ЗНАНИО» (2017-2018) Открытые Всероссийские викторины «ЗНАНИО» номинация: «Нам этот мир завещано беречь» (ко Дню Победы)	2 квартал	Всероссийский	15	Диплом I степени – 7; Диплом II степени -6; Диплом III степени -1; Сертификат участника -1
33	Международный проект VIDEOUROKI.net «Олимпиада по физической культуре»	1 квартал	Международный	16	Диплом I степени – 6; Диплом II степени -4; Диплом III степени -6
34	Всероссийский турнир знатоков «ПОКОРИ ОЛИМП» Всероссийская олимпиада по истории	1 квартал	Всероссийский	12	Диплом I степени – 1; Диплом II степени -5; Диплом III степени -5; Сертификат участника -1
35	Региональный конкурс «Моя Югра»	1 квартал	Муниципальный	2	Диплом I степени – 2
36	Зимняя Специальная Спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей и подростков	2 квартал	Региональный	10	Диплом I степени – 5; Диплом II степени -1; Диплом III степени -4
37	Региональные соревнования по Юнифайд-бочче среди команд юношей и девушек (возрастная категория 10-15 лет, 16-21 год) по программе Специальной Олимпиады	2 квартал	Региональный	14	Диплом I степени – 2; Диплом II степени -2; Диплом III степени -10

	России				
38	Территориальный легкоатлетический кросс посвященный 73-ей годовщине Великой Победы	2 квартал	Муниципальный	8	Диплом I степени – 2; Диплом II степени -2; Диплом III степени -4
39	Районный турнир по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья памяти А.Вирста	2 квартал	Муниципальный	6	Диплом I степени – 1; Диплом II степени -3; Диплом III степени -2
40	Всероссийская олимпиадапо технологии проекта Мега-талант	4 квартал	Всероссийский	7	Диплом I степени – 3; Диплом II степени -4
41	Международная олимпиада «Весна -2018г» от проекта «Инфоурок» по технологии коррекционная школа	2 квартал	Всероссийский	8	Диплом I степени – 6; Диплом II степени -2
42	Международная дистанционная олимпиада Зима-2018 от проекта «Инфоурок» по технологии	4 квартал	Международный	10	Диплом I степени – 1; Диплом II степени -2; Диплом III степени – 1; Сертификат участника -6.
43	Международный творческий конкурс «Росмедаль»	1 квартал	Международный	11	Диплом I степени – 2; Диплом II степени -3; Диплом III степени – 3; Сертификат участника -3.
44	Международная дистанционная олимпиада ИНФОУРОК «Зима-2018» «Литературное чтение»	1 квартал	Международный	11	Диплом I степени – 3; Диплом II степени -2; Сертификат участника -6.
45	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	1 квартал	Международный	1	Диплом I степени – 1
46	Всероссийский образовательный портал «Завуч» Всероссийский конкурс рисунков «Моя малая Родина»	1 квартал	Всероссийский	2	Диплом III степени – 2
47	Международный проект «Видеоурок». Викторина для 7-8 классов «Время чудес».	4 квартал	Международный	8	Диплом I степени – 7; Диплом II степени -1
48	Международный проект «Видеоурок». Викторина для 9-11 классов «Время чудес»	4 квартал	Международный	5	Диплом I степени – 2; Диплом II степени -3
49	Международный проект «КОМПЭДУ». Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Викторина «Правила безопасности. Зимний сезон»	4 квартал	Международный	5	Диплом II степени -4; Диплом III степени -1
50	Международный проект «КОМПЭДУ». Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Физическая культура 6 класс»	4 квартал	Международный	12	Диплом II степени -5; Диплом III степени -7

51	Международный проект «КОМПЭДУ». Международная олимпиада проекта «КОМПЭДУ» «Физическая культура 9 класс»	4 квартал	Международный	4	Диплом II степени -2; Диплом III степени -2
52	Всероссийские олимпиады для школьников «Время знаний». Всероссийский конкурс «Время знаний» История. Древняя Русь	4 квартал	Всероссийский	2	Диплом I степени -2
53	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская олимпиада «Биология 6 класс»	4 квартал	Международный	3	Диплом I степени -1; Диплом II степени -2
54	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская олимпиада «Биология 7 класс»	4 квартал	Международный	2	Диплом I степени -2
55	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний». Всероссийская олимпиада «География 7 класс»	4 квартал	Международный	2	Диплом II степени -2
56	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!» Всероссийская викторина «Спортивная Россия».	4 квартал	Международный	3	Диплом I степени -1; Диплом II степени -2
57	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Интернет-олимпиада по технологии для 6 класса	4 квартал	Международный	2	Диплом I степени -1; Диплом II степени -1
58	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Интернет-олимпиада по технологии для 7 класса	4 квартал	Международный	3	Диплом I степени -1; Диплом II степени -1; Диплом III степени -1
59	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Осеннее творчество». Работа «Пора чудес»	4 квартал	Международный	3	Диплом I степени -3

Приложение 2

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе педагогическими работниками КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2018г

Педагогические технологии	Принципы технологии	Формы реализации	Требования при оценивании результатов образовательной деятельности обучающегося
Традиционная педагогическая технология	- Научность; - природосообразность; - последовательность и систематичность; - доступность; - прочность; - сознательность и активность; - наглядность; - связь теории с практикой; - учет возрастных и индивидуальных особенностей.	Классно-урочная система	Индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.
Личностно-ориентированные технологии	- Диалогичность; - деятельностно-творческий характер; - поддержка индивидуального развития ребенка; - предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.	- Внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения; - использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.; - дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы; - создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса	Качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

		ученика, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач.	
Игровые технологии.	- Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; - учебная деятельность подчиняется правилам игры; - учебный материал используется в качестве ее средства; - в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом; - участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.	- Для освоения понятия, темы и раздела учебного предмета; -как элемент более общей технологии; -в качестве урока или его части (введение, контроль); - как технология внеклассной работы.	Оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.
Метод проектов	- Предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей; - преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта; - проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально; - к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся;	Как технология внеклассной работы	Оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.

	- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.		
Методы и приемы коррекционной педагогики Словесные методы Наглядные методы Практические методы			

Приложение 3

Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в КОУ «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Наименование образовательных программ	Предметы, дисциплины (модули)	Адрес (местоположение) кабинетов, помещений, сооружений	Наименование учебных кабинетов, помещений, сооружений (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) с перечнем основного оборудования
1	2	3	4	5
1	Начальное общее образование	Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир, Изобразительная деятельность, Коррекционно-развивающие занятия	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет 1 класса, №246 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
1.1.	Начальное общее образование	Музыка и движение	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет музыки №126 (ПК-1, таблицы-5, дидактический материал -10, учебные столы -4, стулья-8, доска-1, шкаф-1, синтезатор)
1.2.	Начальное общее образование	Адаптивная физкультура	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Зал ЛФК № 109, Беговая дорожка детская – 1, Коврик гимнастический резиновый - 12, Мат спортивный 1*2*0,1м – 10, Скакалка – 10, Мяч набивной - 9, – Мяч гимнастический 55 см – 9, Бревно гимнастическое – 2 , Брусья параллельные – 2, Доска наклонная – 2
1.3.	Начальное общее образование	Сенсорное развитие	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет психолога №232 (ПК-1, таблицы-5, комплекс компьютерно-игровых тренажеров «Контактный коврик», комплекс компьютерно-игровых тренажеров «Балансирная платформа», дидактический материал -10, учебные столы -3, стулья-3, шкаф-3)
1.4.	Начальное общее образование	Двигательное развитие	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Актовый зал №121
	Начальное общее образование	Предметно-практические действия	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с.	Кабинет дефектолога №225 (ПК-1, таблицы-5, комплекс компьютерно-игровых тренажеров «Контактный

			Леуши, ул. Волгоградская, 51	коврик», комплекс компьютерно-игровых тренажеров «Балансирная платформа», дидактический материал -10, учебные столы - 3, стулья-3, шкаф-3, доска-1)
1.5.	Начальное общее образование	Альтернативная коммуникация	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет логопеда №241 (ПК-1, таблицы-5, дидактический материал - 10, учебные столы - 3, стулья-6, шкаф-1, доска-1, зеркало-1)
1.6.	Начальное общее образование	Русский язык, Речевая практика, Чтение, Математика, Мир природы и человека, Изобразительная деятельность, Ручной труд.	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет 2 класса, №245 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
1.7.	Начальное общее образование	Музыка и пение	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет музыки №126 (ПК-1, таблицы-5, дидактический материал -10, учебные столы -4, стулья-8, доска-1, шкаф-1, синтезатор)
1.8.	Начальное общее образование	Физическая культура	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Зал ЛФК №№ 109, Беговая дорожка детская – 1, Коврик гимнастический резиновый - 12, Мат спортивный 1*2*0,1м – 10, Скакалка – 10, Мяч набивной - 9, – Мяч гимнастический 55 см – 9, Бревно гимнастическое – 2 , Брусья параллельные – 2, Доска наклонная – 2,
1.9.	Начальное общее образование	Русский язык, Чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительная деятельность, Трудовое обучение, Урок здоровья, Психокоррекциясенсорных процессов.	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет 3 класса, №244 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
1.9.	Начальное общее образование	Русский язык, Чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительная деятельность, ОРКиСЭ, Трудовое обучение, Психокоррекция сенсорных процессов	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет 4 класса, №242 ((ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
1.10	Начальное общее образование	Русский язык, Чтение, Математика,	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с.	Кабинет 4 класса, №243 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12,

		Окружающий мир, Изобразительная деятельность, ОРКиСЭ, Трудовое обучение, Психокоррекциясенсорных процессов	Леуши, ул. Волгоградская, 51	стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
2.	Основное общее образование Основная общеобразовательная программа начального (общего) образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
2.1.	Основное общее образование	География Биология Природоведение	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет Биологии, Естествознания, Географии №267 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы - 6, стулья-6, доска-1, шкаф-3)
2.2.	Основное общее образование	История Отечества Обществознание	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет Истории, Обществознания, №268 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
2.3.	Основное общее образование	Русский язык Литературное чтение	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет Русского Языка , №263 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3) Кабинет Русского Языка, №264 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3) Кабинет Русского Языка, №265 ((ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
2.4.	Основное общее образование	Математика	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет Математики, № 262, №247 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
2.5.	Основное общее образование	Физическая культура	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Спортивный зал, Зал ЛФК №№ 109, 119 Беговая дорожка детская – 1, Стойка для бадминтона – 1, Табло универсальное Т4103 – 1,Теннисный стол StartClubPro – 2, Барьер легкоатлетический – 5, Коврик гимнастический резиновый – 12, Мат спортивный 1*2*0,1м – 10, Мяч футбольный (SelektFulsalMimas №4)-2, Обруч – 5, Ракетки для н/тенниса – 6, Сетка для н/т – 1, Скакалка – 10, Ядро 3,5 кг – 1, Ядро 5,5 кг – 1, Мяч набивной - 9, Волейбольная сетка со стойкой – 1, Степпер – 1, Гриф гантельный дл.1800 мм, втулка 50 мм – 2, Мегафон 6 – 10 W – 1, ДК Бревнышко 3,4м 9 деталей – 2, Лыжи NLK с креплением и ботинками – 11, Диск d 50 1,25кг – 4, Диск d 50 10 кг – 4, Диск d 50 5 кг – 4, Диск d 50 2,5 кг –

				4, Игровой комплект «Набрось кольцо» – 3, Канат для лазанья – 1, Клюшка вратарская – 2, Гранаты – 2, Лыжи SableRSSkane175 см – 4, Лыжи SableRSSkane165 см – 5, Палки лыжные – 10, Мост гимнастический – 1, Мяч гимнастический 55 см – 9, Мяч футбольный SelectNapoli – 3, Ракетка для бадминтона YONEX – 4, Ракетка для б/т YONEX – 2, Сетка для бадминтона – 1, Сетка футбольная – 2, Стенка гимнастическая – 2, СтепперFlexter – 1, Стойка для прыжков – 1, Тоннель многосекционный – 2, Коньки Dinamo – 10, Ролик гимнастический – 2, мяч баскетбольный Spalding – 10, Мяч волейбольный Mikasa – 6, Мяч футбольный - 3, Мяч футбольный Adidas – 2, Палочки эстафетные ZSO – 1, Самокат 2-х колесный Shadow – 6, Скейтборд Scalp – 4, Снегоступы TSL – 2, Лыжи Fischer – 10, Бревно гимнастическое – 2 , Брусья параллельные – 2, Доска наклонная – 2, Колодки стартовые – 6. Спортивное ядро (стадион) - беговая дорожка – 400 м 1 шт; - футбольное поле 2 шт; футбольные ворота – 4 шт; - гимнастический городок – 1 шт; - баскетбольная площадка – 1 шт.; баскетбольные щиты – 4 шт; - волейбольная площадка – 1 шт; волейбольная сетка – 1 шт.
2.6.	Основное общее образование	Профессионально-трудовое обучение	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет трудовой подготовки №104, Кабинет по обработке дерева №106. Теоритическая и практическая подготовка. (верстаки – 15, стружкоотсос – 2, шкафчики для хранения спецодежды, различные станки – 10, Станки: Корвет 31-1, Корвет 48 – 1, пылесос для сбора стружки и древесной пыли Корвет 61-1, Корвет – 87-1, учебные столы-6, стулья-6, доска-1, шкаф-2) Кабинет кройки и шитья, №100, №101 Швейная машина BrotherLS – 1520 – 2, Швейная машина JANOME – 3, ПК-1, Шкаф для бумаг 2ДР – 4, Петельная машина -1, Машина швейно-вышивальная Brother - 1, Манекен – 6, Доска на ножках поворотная – 1, Утюг-парогенератор
2.7.	Основное общее образование	Социально-бытовая ориентировка	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет №270 (ПК-1, таблицы-10, дидактический материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, шкаф-6)
2.8.	Основное общее	Обеспечение безопасности	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл.,	Кабинет №265 ((ПК-1, таблицы-10, дидактический

	образование	жизнедеятельности (ОБЖ)	Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	материал -10, учебные столы -12, стулья-12, доска-1, Интерактивная доска – 1, шкаф-3)
3.	Профессиональное обучение			
3.1.	Столяр 18874	1.Материаловедение 2.Технология столярных работ. 3.Общая технология деревообрабатывающего производства, основы конструирования мебели, охрана труда. 4.Производственное обучение.	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет трудовой подготовки №104, Кабинет по обработке дерева №106. Теоритическая и практическая подготовка. (верстаки - 15, стружкоотсос – 2, шкафчики для хранения спецодежды, различные станки – 10, Станки: Корвет 31-1, Корвет 48 – 1, пылесос для сбора стружки и древесной пыли Корвет 61-1, Корвет – 87-1, учебные столы-6, стулья-6, доска-1, шкаф-2)
3.2	Швея 19601	1. Материало-ведение. 2. Оборудование. 3. Технология швейных изделий. 4. Производствен-ное обучение.	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Кабинет кройки и шитья, №100, №101 Швейная машина BrotherLS - 1520 – 2, Швейная машина JANOME - 3, ПК-1, Шкаф для бумаг 2ДР - 4, Петельная машина -1, Машина швейно-вышивальная Brother - 1, Манекен – 6, Доска на ножках поворотная – 1, Утюг-парогенератор
4	Дополнительное образование 1. «Настольный теннис»	1. Введение, техника безопасности 2. Общефизическая подготовка 3. Специальная физическая подготовка 4. Техническая подготовка 5. Тактика игры 6. Учебная игра 7. Участие в соревнованиях	628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51	Спортивный зал, Зал ЛФК №№ 109, 119 Беговая дорожка детская – 1, Стойка для бадминтона – 1, Табло универсальное Т4103 –1, Теннисный стол StartClubPro – 2. Барьер легкоатлетический – 5, Коврик гимнастический резиновый - 12, Мат спортивный 1*2*0,1м – 10, Мяч футбольный (SelektFulsalMimas №4)-2, Обруч – 5, Ракетки для н/тенниса – 6, Сетка для н/т – 1, Скакалка – 10, Ядро 3,5 кг – 1, Ядро 5,5 кг – 1, Мяч набивной - 9, Волейбольная сетка со стойкой – 1, Степпер – 1, Гриф гантельный дл.1800 мм, втулка 50 мм – 2, Мегафон 6 - 10 W – 1, ДК Бревнышко 3,4м 9 деталей – 2, Лыжи NLK с креплением и ботинками – 11, Диск d 50 1,25кг – 4, Диск d 50 10 кг – 4, Диск d 50 5 кг – 4, Диск d 50 2,5 кг – 4, Игровой комплект «Набрось кольцо» – 3, Канат для лазанья – 1, Клюшка вратарская – 2, Гранаты – 2, Лыжи SableRSSkane175 см – 4, Лыжи SableRSSkane165 см – 5, Палки лыжные – 10, Мост гимнастический – 1, Мяч гимнастический 55 см – 9, Мяч футбольный SelectNapoli – 3, Ракетка для бадминтона YONEX – 4, Ракетка для б/т YONEX – 2, Сетка для бадминтона – 1, Сетка футбольная - 2,

				Стенка гимнастическая – 2, СтепперFlexter – 1, Стойка для прыжков – 1, Тоннель многосекционный - 2, Коньки Dinamo – 10, Ролик гимнастический – 2, мяч баскетбольный Spalding – 10, Мяч волейбольный Mikasa – 6, Мяч футбольный - 3, Мяч футбольный Adidas – 2, Палочки эстфаетныеZSO – 1, Самокат 2-х колесный Shadow – 6, Скейтборд Scalp – 4, Снегоступы TSL – 2, Лыжи Fischer – 10, Бревно гимнастическое – 2 , Брусья параллельные – 2, Доска наклонная – 2, Колодки стартовые – 6.

Приложение 4 к Порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений, координация и контроль деятельности которых осуществляет Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
(наименование должности лица, утверждающего бюджетную смету; наименование главного распорядителя (распорядителя бюджетных средств, учреждения)
(подпись) С.А.Возняк (расшифровка подписи)
"25" 12 2017 г.

БЮДЖЕТНАЯ СМЕТА НА 2018 ФИНАНСОВЫЙ ГОД И ПЛАНОВЫЙ ПЕРИОД 2019-2020 ГОДОВ
от " 14" декабря 2017 г.

			КОДЫ
Получатель бюджетных средств	казённое общеобразовательное учреждение Ханты-мансийского автономного округа - Югры "Леушинская школа-	Форма по ОКУД	0501012
Распорядитель бюджетных средств	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	Дата	14.12.2017
Главный распорядитель бюджетных средств	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	по ОКПО	33084236
		по Перечню (Реестру)	845
		по Перечню (Реестру)	542
Наименование бюджета	Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	по БК	230
Единица измерения:	руб.	по ОКТМО	71816416101
		по ОКЕИ	383
		по ОКВ	

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации					мероприятие	Сумма на 2018 год (рублях)	Сумма на 2019 год (рублях)	Сумма на 2020 год (рублях)
		раздела	подраздела	целевой статьи	вида расходов	КОСГУ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Заработная плата	01	07	02	0220300590	111	211	00.00.00	69 390 400,00	69 390 400,00	69 390 400,00
Прочие выплаты	02	07	02	0220300590	112	212	00.00.00	1 427 300,00	1 427 300,00	1 427 300,00
Начисления на выплаты по оплате труда	03	07	02	0220300590	119	213	00.00.00	19 013 000,00	19 013 000,00	19 013 000,00
Услуги связи	04	07	02	0220300590	244	221	00.00.00	193 500,00	193 500,00	193 500,00
Транспортные услуги	05	07	02	0220300590	244	222	00.00.00	900 000,00	900 000,00	900 000,00
Коммунальные услуги	06	07	02	0220300590	244	223	00.00.00	8 613 400,00	8 613 400,00	8 613 400,00
Работы, услуги по содержанию имущества	07	07	02	0220300590	244	225	00.00.00	1 544 100,00	1 544 100,00	1 544 100,00
Прочие работы, услуги	08	07	02	0220300590	244	226	00.00.00	6 424 300,00	6 424 300,00	6 424 300,00
Прочие расходы	09	07	02	0220300590	244	292	00.00.00	5 000,00	5 000,00	5 000,00
Увеличение стоимости основных средств	10	07	02	0220300590	244	310	00.00.00	3 853 600,00	1 700 000,00	1 700 000,00
Увеличение стоимости материальных запасов	11	07	02	0220300590	244	341	00.00.00	31 500,00	31 500,00	31 500,00
Увеличение стоимости материальных запасов	12	07	02	0220300590	244	342	00.00.00	4 397 400,00	4 397 400,00	4 397 400,00
Увеличение стоимости материальных запасов	13	07	02	0220300590	244	343	00.00.00	187 800,00	187 800,00	187 800,00
Увеличение стоимости материальных запасов	14	07	02	0220300590	244	344	00.00.00	1 696 100,00	1 696 100,00	1 696 100,00
Прочие расходы	15	07	02	0220300590	851	292	00.00.00	311 400,00	311 400,00	311 400,00
Прочие расходы	16	07	02	0220300590	851	292	38.01.01	5 939 800,00	5 939 800,00	5 939 800,00
Прочие расходы	17	07	02	0220300590	852	292	00.00.00	14 300,00	14 300,00	14 300,00
							ВСЕГО	123 942 900,00	121 789 300,00	121 789 300,00

Руководитель учреждения — временно исполняющий обязанности директора — (подпись) М.В.Бабушкина (расшифровка подписи)
(уполномоченное лицо)

Исполнитель — экономист — (подпись) Н.В.Колесникова (расшифровка подписи)
тел. 8 950 539 91 81

"18" декабря 2017 г.

Проверено ГРБС — (должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Номер страницы
Всего страниц