

## **СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
КОУ «Леушинская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
протокол № 1 от 21.08.2020

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом КОУ «Леушинская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
от 21.08.2020 № 181-од

### **Положение № 16/20 о службе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения обучающихся**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение регламентирует деятельность педагогического коллектива школы-интерната по созданию и реализации условий комплексного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Минобрнауки России от 27.06.2003 №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

– Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 года №1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

– Уставом школы-интерната и другими нормативными документами.

1.3. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются и реализуются специальные психолого-педагогические и медико-социальные условия для успешного обучения, воспитания, развития социальной адаптации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной среде.

1.4. Служба психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения (далее – служба ППМСс) – организационная структура, которая создается для комплексного психологического, педагогического, медицинского и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помощи всем участникам образовательного процесса в вопросах воспитания, обучения, развития, коррекции, социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Цель службы ППМСс – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, коррекции, развития, социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психофизическими особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, рекомендациями ПМПК.

1.6. Задачи службы ППМСс:

- определение индивидуального образовательного маршрута и содержания психолого-педагогического и социального сопровождения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе квалифицированной комплексной диагностики резервных возможностей и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение условий для освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Адаптированных основных образовательных программ, коррекции нарушений, развития, социальной адаптации;

- оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителям (законным представителям);

- оценка эффективности реализации психолого-педагогического, социального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной среде;

- оказание организационно-методической поддержки педагогическим работникам по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития, социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.7. В своей деятельности служба ППМСс руководствуется федеральным и региональным законодательством в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными актами, уставом школы-интерната, договорами школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), настоящим Положением.

1.8. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

## **2. Порядок организации и деятельности службы ППМСс**

2.1. Служба ППМСс создается приказом директора школы-интерната.

2.2. Возглавляет службу ППМСс руководитель из числа педагогических работников, назначенный приказом директора.

2.3. Курирует и координирует деятельность службы ППМСс заместитель директора по учебной работе.

2.4. Состав службы ППМСс определяется на учебный год и утверждается директором школы-интерната. В состав службы ППМСс входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе и другие педагогические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При необходимости к деятельности службы ППМСс могут привлекаться родители (законные представители).

2.5. Деятельность службы ППМС строится по направлениям:

- профилактическое — предупреждение возникновения у обучающихся проблем развития, явлений дезадаптации в школе-интернате, трудностей освоения Адаптированных основных образовательных программ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- диагностическое — комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всего периода обучения с целью выявления особенностей развития и резервных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- коррекционно-развивающее — преодоление отклонений в развитии и дезадаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и раскрытие их потенциальных возможностей посредством педагогических, психологических, социальных мероприятий (воздействий);

- консультативно-просветительское — формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса и оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством консультирования, включение родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

2.6. Деятельность службы ППМС реализуется на следующих уровнях:

- уровень класса (группы) – необходимое психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, направленное на развитие самостоятельности, предотвращение возникновения острых проблемных ситуаций и дезадаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляет учитель, воспитатель и/или классный руководитель;

- уровень школы-интерната – необходимое психолого-педагогическое и социальное сопровождение, направленное на выявление у обучающегося проблем развития и оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, социальной адаптации, взаимодействии с участниками образовательных отношений, профессиональном самоопределении, реализацию профилактических программ и др., осуществляют специалисты школы-интерната (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог).

2.7. Деятельность службы ППМС реализуется согласно годовому плану работы, утвержденному приказом директора школы-интерната.

2.8. Службой ППМСс ведется следующая документация:

- Положение о службе ППМСс обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы-интерната;
- План работы службы ППМСс на текущий учебный год;
- Анализ работы службы ППМСс за учебный год;
- Протоколы заседаний службы ППМСс;
- Отчеты и информации о деятельности службы ППМСс.
- Служебная документация специалистов коррекционного блока.

2.9. Протокол заседания службы ППМСс оформляется в день заседания.

2.10. Материалы работы и документы службы ППМСс хранятся у руководителя службы ППМСс в течение срока, определенного номенклатурой дел школы-интерната.

### **3. Функции службы ППМСс**

3.1. Организация и проведение комплексной диагностики: определение индивидуальных психофизических особенностей (когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик личности), причин затруднений и механизмов нарушений в развитии, затруднений в обучении, социальной адаптации, профессиональном самоопределении, потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для определения специальных образовательных условий, форм и методов психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения;

3.2. Разработка и реализация адаптированных общеобразовательных программ, адекватных потенциальным возможностям и особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе рекомендаций ПМПК, реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие высших психических функций, преодоление трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем общения и коммуникации со сверстниками и взрослыми; содействие профориентации и социальной адаптации;

3.4. Подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в психолого-педагогическом, медицинском и социальном сопровождении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.5. Внесение изменений, корректировка при необходимости компонентов сопровождения, специальных образовательных условий в

соответствии с образовательными достижениями и особенностями развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.6. Консультативная и просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания, характера социальной адаптации в образовательной среде обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.4. Организация взаимодействия и координация деятельности с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Кондинского района (далее ТПМПк), Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (далее ЦПМПК), учреждениями и организациями Кондинского района (учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями и др.), оказывающими помощь в обучении, воспитании, развитии, социальной адаптации обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.4. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных результатов, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов;

3.5. Оказание методической помощи педагогическим работникам по проектированию образовательного процесса, выбору эффективных форм, приемов и методов коррекционной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.6. Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в области обучения, воспитания, развития, социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через различные формы методической деятельности.

#### **4. Ответственность и права специалистов службы ППМСс**

4.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы ППМСс несут ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса;
- соблюдение прав и свобод личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей;

- соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений об обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семьях;

- соблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;

- сохранность рабочего места, материальных ценностей;

- ведение документации и ее сохранность.

4.2. Специалисты службы ППМСс имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание администрацией школы-интерната условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- обращаться через администрацию школы-интерната с запросами и ходатайствами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья, социального положения и оказания помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семьям.

## **5. Ответственность и права родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

5.1. Родители (законные представители) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в установленном законодательством РФ порядке несут ответственность за:

- следование рекомендациям специалистов службы ППМСс (в случае согласия);

- обеспечение посещения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебных занятий, занятий со специалистами.

5.2. Родители (законные представители) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;

- на отказ на любой стадии от оказания помощи;

- на получение информации о возможности оказания помощи, за исключением случаев оказания помощи анонимно;
- присутствовать при обследовании обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами службы ППМСс;
- участвовать в создании специальных образовательных условий, определении направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- на иные права, предусмотренные законодательством РФ.