

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол № 4 от 30.12.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КОУ
«Леушинская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
№ 368-од от 30.12.2020

Положение № 24/20
об индивидуальном учебном плане в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учебном плане в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176 -ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26.
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и реализации индивидуального учебного плана (далее - ИУП) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

1.3. Под ИУП понимается учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП), на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с умственной отсталостью.

1.4. ИУП является обязательной составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с умственной отсталостью, которая, в свою очередь, составлена на основе АООП для обучающихся данной категории.

1.5. ИУП отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

1.6. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

1.7. Обучение по ИУП есть вид освоения обучающимися АООП с последующей аттестацией, согласно положению о системе оценивания предметных результатов, положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положению о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС.

1.8. ИУП разрабатывается сроком на 1 учебный год и реализуется в полном объеме согласно расписанию, при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. ИУП является (в составе СИПР и АООП) объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы.

1.10. Положение об ИУП разрабатывается и корректируется методическим советом, проходит процедуру принятия на педагогическом совете, вводится в действие приказом руководителя образовательной организации.

2. Цели, задачи разработки и реализации ИУП

2.1. Основной целью разработки и реализации ИУП является удовлетворение особых (специфических) образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, не способных осваивать АООП в типичном

формате, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, темпов и сроков их освоения, а также форм обучения.

2.2. Основными задачами разработки и реализации ИУП являются:

- учет образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся, при разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы;
- регулирование объема и структуры учебной нагрузки для каждого конкретного обучающегося;
- обеспечение доступа к образованию детей, испытывающих трудности адаптации к условиям обучения в группе;
- создание условий для формирования необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

3. Структура и содержание ИУП

3.1. Структура ИУП определяется ОО самостоятельно с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося и на основе требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Содержание ИУП должно:

- соответствовать целям освоения АООП;
- быть соответствующим индивидуальным образовательным потребностям конкретного обучающегося.

3.3. В структуру ИУП должны быть включены:

- обязательные предметные области и учебные предметы,
- коррекционные курсы,
- внеурочная деятельность.

3.4. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

3.5. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно – развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

3.6. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

4. Порядок разработки и утверждения ИУП

4.1. Основанием для разработки ИУП являются рекомендации ПМПК, результаты обследования ребенка педагогами и специалистами школы, мнение родителей (законных представителей).

4.2. Организационные процедуры, формирующие ИУП включают:

- изучение заключения ПМПК и ИПРА;
- изучение мнения педагогов и специалистов школы, работающих с ребенком;
- проведение консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся;
- обработка и анализ всей полученной о ребенке информации, по итогам которой заместитель директора по учебной работе готовит проект ИУП;
- составление расписания с учетом нормативов допустимой учебной нагрузки и ресурсных возможностей ОО.

4.3. Порядок утверждения ИУП включает следующие этапы:

- согласование с родителями (законными представителями) обучающихся;
- утверждение соответствующим приказом руководителя.

4.4. Сроки подготовки и утверждения ИУП:

- ИУП разрабатывается и утверждается не позднее 1 сентября нового учебного года.
- При наличии объективных причин (при поступлении ребенка в школу после начала учебного года, переводе по заключению ПМПК на индивидуальное обучение на дому и т.д.) допускается разработка и утверждение ИУП в иные сроки.

4.5. Все изменения или дополнения, вносимые в ИУП в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по учебной работе и пройти соответствующие процедуры, предусмотренные настоящим Положением.