

ПРИНЯТО

педагогическим советом
КОУ «Леушинская школа – интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол № 1 от 21.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом КОУ «Леушинская школа –
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от 21.08.2020 № 181-од

Положение № 13/20 о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при проведении оценки качества образования, регламентирует содержание и порядок процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547"Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- уставом школы;
- локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Положение принимается на педагогическом совете ОО, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

1.6. Термины и сокращения, используемые в настоящем Положении:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС УО и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)- система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- Мониторинг– комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств в объекте;

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ, которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует адаптированное основной общеобразовательной программе.

– Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

– ФГОС УО – федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– ВШК – внутришкольный контроль;

– БУД – базовые учебные действия;

– АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

– ООП – основная образовательная программа;

– ОО – образовательная организация;

– Обучающиеся с ОВЗ – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– МО – методическое объединение.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью организации ВСОКО является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

– организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

– обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;

– определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС УО; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

2.3. Функции ВСОКО:

– информационно-аналитическая;

– контрольно - диагностическая;

– коррективно-регулятивная;

– стимулирующая.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание ВСОКО в школе

3.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

- результаты освоения обучающимися АООП (качество результатов);
- структура, содержание АООП и её реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.).

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения АООП КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.2.1. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП: личностных, предметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются

ООП по уровням образования (ФГОС УО (1 вариант)), СИПР (2 вариант), рабочими программами по учебным предметам и локальными актами ОО (Положение о формах и порядке промежуточной аттестации, Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования, Положение об индивидуальных картах развития и др.).

3.2.2. Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- результаты итоговой аттестации выпускников 12 класса;
- результаты промежуточной аттестации учащихся 2-12 классов;
- результаты внутришкольного мониторинга уровня обученности (входного, полугодового, итогового) обучающихся по всем предметам;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года (в сравнении с самим собой за прошлый год);
- данные об уровне сформированности жизненных компетенций обучающихся;
- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня;
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- данные о занятости обучающихся в дополнительном образовании;
- данные по определению выпускников (катамнез);
- данные о динамике правонарушений обучающихся;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

3.2.3. Процедура проведения мониторинга личностных результатов проводится в соответствии с Положением об оценке результатов освоения жизненных компетенций обучающимися.

3.3. Система оценки качества организации образовательного процесса осуществляется при реализации АООП в рамках системы ВШК на основе критериев и показателей. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- качество деятельности педагогического коллектива по организации учебного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков, внеклассных занятий, индивидуальной работы с обучающимися);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к уровню сформированности жизненных компетенций обучающихся;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.3.1. Критерии оценки образовательной деятельности¹:

- Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС УО.

- Оценка организационных аспектов реализации адаптированной образовательной программы.

- Оценка методик и технологий реализации адаптированной образовательной программы.

- Оценка методического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы.

- Оценка системы специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ.

3.4. Оценка условий реализации АООП

3.4.1. Критерии оценки кадровых условий:

- Квалификация кадрового состава ОО, принимающего участие в реализации образовательных программ.

- Качество кадрового состава.

3.4.2. Оценка материально-технических условий реализации АООП:

- Материально-техническое обеспечение.

- Информационное обеспечение.

3.4.3. Оценка финансово-экономических условий.

4. Основными методами установления фактических значений показателей при оценке качества образования являются экспертиза и измерение.

4.1. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;

- статистическая обработка информации;

- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

- изучение документации;

– собеседование с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

5. Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты ВШК (аналитические справки);
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы (анализ деятельности ППк, результаты анализа материально-технического обеспечения и др.)
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- социологические опросы.

6. Инструменты ВСОКО:

- локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований;
- план ВШК;
- графики проведения мониторингов образовательных достижений обучающихся;
- банк данных КИМ;
- критерии оценивания результатов, индикаторы оценки;
- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

7. Порядок осуществления ВСОКО:

- планирование объектов контроля;
- определение методов контроля;
- составление регламента процедур;
- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ результатов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;
- размещение данных о результатах самооценки на сайте школы.

8. Организационная структура ВСОКО

8.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО (директор, заместители директора),
- педагогический совет,
- методический совет и МО школы (целевые аналитические группы).

8.2. Администрация ОО:

- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- осуществляет ВШК;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

8.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- содействует определению стратегических направлений развития школьной системы образования;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в школе;

– в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

8.4. Методический совет и МО школы (целевые аналитические группы):

– участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

– участвуют в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;

– осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;

– анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО.

9. Организация и технология оценки качества образования

9.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы и проводятся в течение всего учебного года.

9.2. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа ВШК, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители.

9.3. Технология процедур измерения определяется видом избранных КИМ, способом их применения. Содержание КИМ, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС УО и не может выходить за его пределы.

9.4. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

10. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

10.1. Итоги мониторинга оформляются в таблицах, графиках, схемах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

10.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся. Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте школы для ознакомления общественности, является отчет о самообследовании.

10.3. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов (справки) заместителей директора по учебной и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам (справкам)).

10.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ОО.

10.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов школы.