

Аннотации к программам дополнительного образования

Особые условия для нахождения ребенка в коррекционной школе, показывают актуальность создания такой образовательной среды, которая будет способствовать жизненному и профессиональному самоопределению воспитанников, созданию определенных условий для их самореализации.

Для того, чтобы решить указанную проблему необходимо правильно организовать процесс дополнительного образования в школе. В концепции модернизации системы образования в России определяются важность и значение системы дополнительного образования детей, которые имеют недостатки в развитии.

В коррекционных школах дополнительное образование должно достигать следующих целей:

- создать условия для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей детей, способствующих их социализации и социальной адаптации в практической жизни, обеспечение преемственности с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Дополнительное образование должно формировать у воспитанников самосознание и ощущение ценности своей личности. Дети удовлетворяют свои творческие потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объеме, которые им позволяют их индивидуальные способности.

Разный спектр видов деятельности в системе дополнительного образования должен решать такие задачи:

1. Развить творческие способности учащихся;
2. Развить их познавательных интересы;
3. Формировать мотивацию на успех;
4. Создать условия для самоутверждения и пред профессионального самоопределения;
5. Корректировать развитие личности.

В КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дополнительное образование реализуется по пяти направлениям:

1. Физкультурно-спортивная («Подвижные игры», «Спортивные игры»);
2. Естественнонаучная («Зеленый мир»);
3. Техническое («Компьютерные информационные технология»);
4. Художественно-эстетическое («Ритмика и танцы», «Ремесла родного края»).

Адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования разработаны с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество часов	Срок реализации	Аннотация программы
1	Подвижные игры	245	4 года	Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, с учетом материально-технической оснащенности, регионально-климатических условий, подготовленности, психических и интеллектуальных возможностей детей. Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей. Программа направлена на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), решение коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач с целью преодоления дефектов физического развития, компенсации недостатков в двигательной сфере. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у детей при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.
2	Спортивные игры	180	4 года	Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. В учебно-тренировочный процесс внедряются элементы технологии спортивно-ориентированного физического воспитания школьников и здоровьесформирующей технологии, соблюдаются принципы здоровьесберегающей педагогики и триединый принцип валеологии: формирование, сохранение и укрепление здоровья на основе всех позитивных факторов
3	Зеленый мир	288	2 года	Программа рассчитана на средний возраст обучающихся, интересующихся жизнью растений, и желающих расширить свои знания о строении, физиологии растений, их экологии. Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся три раза в неделю, продолжительность каждого занятия 1,5 часа с обязательной сменой вида деятельности – теоретическая и практическая, с включением пятиминуток активного отдыха. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на занятиях окружающего мира и природоведения в начальных классах, биологии, географии, и опирается на их содержание. Программа дает возможность обучающимся расширить свои знания в области ботаники, овощеводства, садоводства, комнатного цветоводства.

				На занятиях по программе «Зеленый мир» организовано и теоретическое изучение особенностей строения культурных и дикорастущих растений, их систематики, и многочисленные практические занятия, наглядно иллюстрирующие изучаемый материал.
4	Компьютерные информационные технологии	105	3 года	Программа учитывает психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В результате изучения программы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение основ компьютерных технологий будет способствовать коррекции и формированию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей. Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 10-12 классов.
5	Ритмика и танцы	68	1 год	Преподавание танцев в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия танцами эффективны для воспитания положительных качеств личности. Разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, обучающиеся приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом. Структура танца, его четкий рисунок формируют внешние опоры для личностного поведения обучающегося. Танцы создают эмоциональное равновесие в группе: собирают, успокаивают, облегчают переход от одного занятия к другому. Помимо всего прочего, танец переключает внимание обучающихся, отвлекает их от различных проблем.
6	Ремесла родного края	200	3 года	Отличительной особенностью данной программы является возможность приобщения воспитанников к национально-культурным традициям Югры; приобретению знаний и ознакомлению детей с прошлым родного края, с основами русской народной культуры, культуры народов, населяющих Ханты-Мансийский автономный округ-Югру. Народное искусство коренных жителей Югры- рыбаков, охотников, оленеводов тесно связано с хозяйственной деятельностью, бытовым укладом и традиционным мировоззрением. Оно отражает богатый мир народов ханты, манси, коми, русских, лесных ненцев, его связь с окружающей природой.

				Программа расширяет знания воспитанников об истоках народного творчества, знакомит с образцами народных ремесел нашей страны, области, района. Знакомство с разнообразными техниками обработки разнообразных материалов положительно воздействует на коррекцию, как основного, так и сопутствующего дефекта в развитии аномального ребенка, формирует самостоятельный творческий опыт ребенка, воспитывает художественный вкус, продолжает традиции воспитания любви к Родине и её истории.
--	--	--	--	--

