

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА –
ЮГРЫ «ЛЕУШИНСКОЙ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» (АООП, 10-12 КЛАССЫ)**

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика» для обучающихся 10-12 классов.

Рабочая программа «Математика для 10-12 классов» составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М.Шербаковой, Н.Платоновой. 2006. ВЛАДОС. Москва.

Цель программы - формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально-трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке планируется уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно - следственных связей, рассуждениям учащихся.

Составитель: Мисякова Ю.О.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для учащихся 10-12 классов.

Изучение курса «Русский язык» направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков учащихся коррекционной школы на основе совершенствования их речевой практики.

Речевое высказывание, характеризующееся определенным типом (повествование, описание и рассуждение) и стилем речи (разговорным, деловым и художественным), требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно - целесообразных средств языка. Осознание учащимися необходимости использования строго определенных языковых средств (слово, его грамматические формы, словосочетания и предложения) осуществляется в неразрывной связи с продуцированием речевых высказываний как на основе анализа готового текста - образца, так и в процессе создания собственных речевых высказываний. Речевые задания выступают в роли мотива для повторения грамматико- орфографических тем.

Программа содержит два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения». При выделении речевого общения в качестве ведущей линии курса задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе

языковых средств в целях решения той или иной речевой задачи. Знания в области грамматики, которые учащиеся получили в предыдущие годы обучения, систематизируются и закрепляются не изолированно, а в едином комплексе с развитием связной речи учащихся, что обеспечивает преемственность и перспективность между данным курсом и курсом «Грамматики, правописания и развития речи» в 5 - 9 классах.

Составитель: Бурик Н.В.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 10-12 классов.

Рабочая программа по литературному чтению для 10-12 классов разработана на основе программы «Литературное чтение» (Ильина С.Ю.) из сборника под редакцией Аксеновой А.К., Антропова А.П., Бажноковой И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.: «Просвещение», 2006 г.

Цель литературного чтения в 10-12 классе коррекционной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит, в дальнейшей работе по совершенствованию навыка чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения).

Структура программы по литературному чтению в 10 классе сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению в 5 - 9 классах: работа над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения. Учитель самостоятельно определяет количество часов, отводимое на изучение творчества того или иного писателя, поскольку это зависит от индивидуальных возможностей учащихся, от литературных интересов учителей и состояния библиотечного фонда школы. В связи с этим возможно дополнение и изменение рекомендательного списка авторов с учетом региональной или национальной специфики при сохранении основных принципов построения программы и коррекционных задач обучения.

Составитель: Бурик Н.В.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Этика» для обучающихся 10 -12 классов.

Рабочая программа предмета «Этика» составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя, под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2006, раздела «Этика и психология семейной жизни» автора Матвеевой Н.Б., с. 61; учебного плана школы.

Цель программы: Формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Изучение материала курса направлено на выработку у учащихся таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпимым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и дружной семьи.

Через изучение тем курса решаются следующие **задачи**: формировать представления:

- о семье, ее роли в жизни человека;
- о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.,
- об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;

- об экономике и быте семьи; об основах семейного законодательства;
- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (доброта, терпимость, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.), их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование следующих форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Через решение этических задач, анализ предложенных ситуаций разрешаются жизненные проблемы. Использование активных методов обучения позволяет учащимся осваивать полученные знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, эмоционально-волевой сферы.

Составитель: Просвирнина Е.А.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 10-12 классов.

Рабочая программа по физической культуре для 10-12 классов разработана на основе программы «Физическое воспитание». (автор - Мозговой В.М. из сборника: «Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Владос», 2009.

Программа физического воспитания для учащихся 10-12 классов является продолжением программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирует у учащихся целостное представление о физической культуре.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 16 - 18 лет.

Задачи уроков физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым.

Требования, предъявляемые к учащимся сочетаются с уважением личности ребенка, учитывается уровень физического развития и физической подготовки. Учащимся на уроке предоставляется возможность проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей

спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. При прохождении каждого раздела программы предусматриваются задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.) В зависимости от условий работы в данной программе подобраны упражнения, игры, которые помогают конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных способностей по физическому развитию, согласно одной из действующих классификаций, учащиеся школы делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную. Распределение на медицинские группы для физического воспитания осуществляется на основе данных о состоянии здоровья, физического развития, общей физической подготовленности и тренированности подростков. В соответствии с существующим «Положением о врачебном контроле за физическим воспитанием населения» школьники и учащиеся, основываясь на результатах медицинского освидетельствования распределяются на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную. Специальная группа, в свою очередь, подразделяется на подгруппы: физкультурную (а) и лечебную (б). Каждая медицинская группа характеризуется по объему и интенсивности физических нагрузок.

Составитель: Просвирнин И.А.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 10-12 классов.

Рабочая программа составлена на основе программы Социально-бытовая ориентировка (автор Платонова Н.М.) пособия. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой), Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва, 2006.

Целью уроков предмета «Основы социальной жизни» в 10-12 классах является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к самостоятельной жизни в условиях социальной среды.

Задачи обучения учащихся «Основы социальной жизни» в 10-12 классах в школе для обучающихся с ОВЗ:

- владение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности).
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации.
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде.
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.
- воспитание положительного отношения к домашнему труду.

В программу включены следующие разделы:

«Личная гигиена», «Питание», «Жилище», «Транспорт» «Торговля», «Семья», «Средства связи» «Медицинская помощь» «Служба быта», «Культура общения», «Бюджет», «Личная гигиена».

В 10-12 классах идёт закрепление и повторение всех изученных тем и разделов программы

«Основы социальной жизни» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, ИКТ (слайд - программы, презентации).

На занятиях отводится время для более прочного усвоения правил техники безопасности, закрепления умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также совершенствуются навыки обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Занятия по «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, биологии. Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала является элементом каждого занятия. Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Составитель: Дяченко О.С.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Профильный труд» профессия «Столяр строительный».

Рабочая программа по профильному труду для учащихся 10-12 классов по профессии «Столяр-строительный», составлена на основе программы подготовки «Столяр-строительный». (сборник учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих по профессии «Столяр - строительный» переработан Сорокиной Г.С., н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО. Авторы: Сорокина Г.С., Малышева В.А., Шмельков С.В., Кабышева С.А., Колкова Т.Е., Кошелева Е.Д., Пахомова И.А., 2004. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебной программной документации для профессиональной подготовки рабочих. Протокол №3 от «17» марта 2004 г.

Программа является адаптированной для учащихся с ОВЗ.

Цель: профильный труд учащихся с ограниченными возможностями здоровья к сдаче квалификационных экзаменов на 2-ой разряд по профессии «Столяр-строительный». Квалификационные экзамены проводятся в соответствии с Положением о порядке аттестации и присвоения квалификации лицам, овладевающим профессиями рабочих в различных формах обучения. При этом квалификационная (пробная) работа проводится за счет времени, отведенного на производственное обучение.

В учебный план профильного труда входят следующие разделы: «Теоретическое обучение», «Основы рыночной экономики и предпринимательства», «Материаловедение», Черчение (чтение чертежей, строительных схем); «Основы электротехники», «Специальная технология», «Производственное обучение», «Практическое обучение». Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем программ, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью по содержанию и общему количеству часов. В конце третьего года обучения сдается квалификационный экзамен.

Составитель: Нестеров П.С.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Профильный труд» профессия «Штукатур».

Рабочая программа по профильному труду для учащихся 10-12 классов по профессии «Штукатур», составлена на основе программы подготовки столяр строительный (сборник учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих по профессии «Штукатур»). Переработан Кабышевой С.А., с.н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих. Протокол №6 от «25» мая 2002 г.

Программа является адаптированной для учащихся с ОВЗ.

Цель: профильный труд у учащихся с ограниченными возможностями здоровья к сдаче квалификационных экзаменов на 2-ой разряд по профессии «Штукатур». Квалификационные экзамены проводятся в соответствии с Положением о порядке аттестации и присвоения квалификации лицам, овладевающим профессиями рабочих в различных формах обучения. При этом квалификационная (пробная) работа проводится за счет времени, отведенного на производственное обучение.

Задачи программы:

- подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению несложных производственных заданий по профессии «штукатур» 2 разряда квалификационной характеристики;
- формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство в предприятия, ЖКХ, в организации строительной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм.

В учебный план профильного труда входят следующие разделы: Программа состоит из следующих разделов: «Материаловедение», «Технология отделочных работ», «Строительное черчение», «Основы электротехники», «Основы экономики», «Охрана труда», «Производственное обучение» для подготовки рабочих по профессии «штукатур» 2-го разряда.

Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем программ, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью по содержанию и общему количеству часов. В конце третьего года обучения сдается квалификационный экзамен.

Составитель: Бабкин М.П.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Профильный труд» профессия «Швея».

Рабочая программа по профессиональной подготовке учащихся 10-12 классов по профессии швея, составлена на основе программы, предназначенной для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Швея» из «Сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих», переработанной Кабышевой С.А., с.н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки Протокол № 8 от « 16 » июля 2002 г.

Цель: Подготовка учащихся с ОВЗ к сдаче квалификационного экзамена по профессии швея 2 разряда.

В программу включены: общий тематические планы и программы предметов («Основы экономики», «Оборудование и технология изготовления швейных изделий», «Материаловедение», «Практическое обучение») для подготовки новых рабочих по профессии швея 2-й разряда (первый

год обучения).

Учащиеся при изучении курса должны эффективно организовывать свою трудовую деятельность, по возможности использовать новую технику и передовые технологии, рассматривать пути повышения производительности труда и меры экономии материалов и энергии.

В процессе обучения особое внимание обращается на необходимость прочного усвоения и выполнения требований безопасности труда. В этих целях учащиеся, помимо изучения общих требований охраны труда и промышленной безопасности, предусмотренных программой, значительное внимание уделяют требованиям безопасности труда, которые необходимо соблюдать в каждом конкретном случае при изучении каждой отдельной темы или переходе к новому виду работ в процессе производственного обучения.

Программа является адаптированной для умственно отсталых учащихся 11 класса - увеличено временной период обучения. В учебный план включены Экономический курс; Основы экономики отрасли и предприятия; Специальный курс; Оборудование и технология изготовления швейных изделий; Материаловедение, Практическое обучение (производственное обучение) в учебной мастерской, на предприятии; Консультации; по окончании второго года обучения сдается квалификационный экзамен.

Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных школ к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея женской и детской одежды. Занятия для детей с нарушением интеллекта направлены на закрепление школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной профессии.

Составитель: Шулупова Н.В.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Профильный труд» профессия «Рабочий зелёного хозяйства».

Рабочая программа по профильному труду для учащихся 10-12 классов по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», составлена на основе требований Единого тарифно - квалификационного справочника работ и профессий рабочих 17531 ПО О К 016 – 94. Рабочий зеленого хозяйства, выпуск 69 (введено Постановлением Минтруда РФ от 29.06.1995 г. № 35).

Цель программы:

- достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня знаний, определенных программой для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» (3 разряд);

Задачи программы:

- овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работу по садово-парковому и ландшафтному строительству, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

- формирование знаний и умений по технологиям выращивания цветочно-декоративных культур, декоративных деревьев и кустарников, основам цветочно-декоративного оформления, ассортиментом цветочных культур.

- воспитание личности готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению, культуры труда.

Программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа состоит из следующих разделов: «Основы

материаловедения», «Охрана труда», «Технология выращивания цветочно-декоративных культур, декоративных деревьев и кустарников», «Оборудование», «Экономика отрасли», «Учебно - производственная практика» для подготовки рабочих по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» 3-го разряда.

Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем программ, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью по содержанию и общему количеству часов. В конце третьего года обучения сдается квалификационный экзамен.

Составитель: Бурундукова А.Ю.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществоведение» для обучающихся 10 -12 классов.

Рабочая программа предмета «Обществоведение» составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 223с. Обществоведение, автор В.М. Мозговой, 8–9 класс, учебного плана школы.

Цель программы: Создание определенных условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, формирования умения жить и действовать в соответствии с нормами, принятыми в обществе, умело использовать свои права, учитывая при этом права и интересы окружающих людей. Через изучение тем курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.

Программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа состоит из следующих разделов:

«Государство, право, мораль», «Права и обязанности граждан России», «Конституция Российской Федерации», «Основы трудового права», «Основы уголовного права».

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания, учащиеся знакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

Составитель: Просвирнина Е.А.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» для обучающихся 10 -12 классов.

Рабочая программа предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой

подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 223с. ОБЖ, автор В.М. Мозговой, 5–9 класс, учебного плана школы.

Цель программы: Формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения. Через изучение тем курса решаются следующие **задачи**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

Программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа состоит из следующих разделов:

«Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в адаптированной программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Составитель: Шарыхалов Е.Ю.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10 -12 классов.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» составлена на основе учебного плана школы, программно-методических материалов по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Т. Н. Стариченко – М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 184с. – (Коррекционная школа),

Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа сориентирована на развитие экономически значимых качеств личности обучаемых, их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных

представлений о жизни людей в рыночной экономической системе.

Основными задачами преподавания основ финансовой грамотности являются:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях, умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать и рассуждать «по-хозяйски»;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения;
- знание основ потребительской культуры.

Содержание предмета «Основы финансовой грамотности» максимально приближено к реальной жизни. Требования и понятия программы не выходят за рамки обыденной экономической действительности и носят предметно-практическую направленность.

Программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Экономика как хозяйство (Понятие об экономике. Натуральное хозяйство. Бартер. Товарное хозяйство. Разделение труда (специализация))

Раздел 2. Человек и экономическая система (Типы экономических систем. Человек в экономической системе. Достоинства и недостатки плановой (командной) и рыночной экономики. Основные черты рыночной экономики. Предпринимательство. Виды рынков. Собственность. Приватизация.)

Раздел 3. Человек как работник (Производство. Виды современных фирм. Ценные бумаги. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата. Бедность и богатство. Инфляция. Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы. Льготы. Безработица. Биржа труда)

Раздел 4. Человек как потребитель (Торговля. Реклама. Деньги. Цены. Семейная экономика. Потребности. Потребитель. Потребление. Права потребителя. Защита прав потребителя. Финансовые услуги. Банк. Страховые услуги. Страхование. Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги.

Раздел 5. Человек как член общества (Налоги. Социальная защита населения)

Составитель: Астапенко О.В.