

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
КОУ «Леушинская школа –
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Протокол №5 от 01.04.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
КОУ «Леушинская школа –
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Протокол №2/25 от 01.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Временно исполняющим
обязанности директора
КОУ «Леушинская школа –
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
Приказ №116-од от 01.04.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
казённого общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Основные позиции Программы развития образовательной организации в 2024 году.	5
1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти.	9
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	11
РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание.	15
3.2. Характеристика контингента обучающихся образовательного учреждения.	23
3.3. Организация учебно-воспитательного процесса.....	24
3.4. Режим работы образовательной организации.	25
3.5. Средняя наполняемость классов.....	26
3.6. Дополнительное образование.	27
3.7. Содержание воспитательной деятельности образовательного учреждения.	27
РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПУСКНИКОВ	32
4.1. Анализ содержания и качества подготовки по учебным предметам: русскому языку, математике, профессионально-трудовой подготовке.....	32
4.2. Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровня.	33
4.3. Оценка востребованности (трудоустройство) выпускников.	35
РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	35
5.1. Анализ качества кадрового обеспечения.	35
5.2. Анализ учебно-методического обеспечения.	40
5.3. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения.....	43
РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	45
РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	50
РАЗДЕЛ 8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	53
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (пункт 13 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка образования самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 5 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.) и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №462».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Год ввода в эксплуатацию	2016 г.
Адрес	628212, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51.
Информация об учредителе	образовательное учреждение находится в ведении Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.
Категория обучаемых детей	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта)
Уровень образования (этапы обучения)	начальное общее, основное общее, профессиональное обучение (профессиональная подготовка) 1 этап - 1 дополнительный – 4 классы; 2 этап - 5-9 классы; 3 этап - 10-12 классы.
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	13 лет (дополнительный 1-4 кл. – 5 лет, 5-9 кл. – 5 лет, 10-12 кл. – профессиональное обучение (профессиональная подготовка) – 3 года
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	Ежегодно образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Каникулы организуются осенью, зимой, весной, в общей сложности - 30 календарных дней. Для обучающихся дополнительного 1, 1-го классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы - 7 дней в феврале. Образовательная организация работает в режиме полного дня: первая смена – учебные занятия (уроки); вторая смена – внеурочная деятельность: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности по направлениям; объединения дополнительного образования, для обучающихся организована работа групп продленного дня.
Директор	Временно исполняющий обязанности директора Астапенко Ольга Викторовна
Адрес электронной почты	korshk@mail.ru
Адрес сайта	https://leushint.gosuslugi.ru/
Контактные данные	8 (34677)37-0-99 – директор 8 (34677)37-2-65 (доб.105) – бухгалтерия 8 (34677)37-1-26 - интернат 8 (34677)37-6-11 (доб.108) – заместитель директора по учебной работе 8 (34677)37-6-11 (доб.106) – заместитель директора по воспитательной работе

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа-интернат) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, согласованным Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (приказ №978 от 23.07.2014) и утвержденным распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 15.08.2014г №13-р-1929 (с изм. от 13.02.2015г, 10.02.2017, утвержденных распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры №13-р-261, №13-р-251) (https://leushint.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/598463fee5543573051944_1_.pdf), и лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 86Л01 № 0002199, регистрационный №2249 от 21 августа 2017г., срок действия бессрочно), выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (https://leushint.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/599ef32401d96012427234.pdf).

Согласно п. 1.3., 1.4. Устава образовательной организации учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество (Распоряжение Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О включении имущества в государственную казну Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и передачи в оперативное управление» №13-р-1641 от 21.08.2017 г.), самостоятельный баланс, бюджетную смету, лицевой счет, бланки, штампы, печать со своим полным наименованием и изображением герба Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

1.1. Основные позиции Программы развития образовательной организации в 2024 году.

На основании решения Общего собрания (протокол №7 от 29.12.2021 г.), Управляющего совета (протокол №6/21 от 29.12.2021г), по согласованию с директором ДООиМП ХМАО-Югры от 29.12.2021г., приказа директора Школы-интерната от 29.12.2021г. №399-од «О введении в действие Программы развития Школы-интерната на 2021-2026 гг» с 01.01.2022г. введена в действие Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2026 гг «Доступное пространство образовательных возможностей для детей с ОВЗ - «Вектор развития» (далее – Программа развития) (https://leushint.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/programma-razvitiya.pdf).

Программа развития является распорядительно-управленческим документом, который определяет стратегию развития образовательной организации на период 2021-2026 гг. и деятельность по созданию современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) через обновление инфраструктуры Школы-интерната, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса в условиях реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Программа развития включает 4 проекта:

1. Проект «Школа со знаком качества».

Цель: формирование современного образовательного пространства Школы-интерната для обеспечения качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ через:

- обновление материально-технической базы учебных кабинетов для обеспечения качественного доступного образования и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современной и безопасной цифровой образовательной среды;

- обновление оборудования/оснащение мастерских («Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурное дело») для реализации предметной области «Технология»;
- оснащение помещения (сенсорной комнаты) для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- обновление подходов к обучению, воспитанию, коррекции обучающихся с ОВЗ, содержанию образования, в том числе формирование новой модели организации образовательного процесса.

2. Проект «Успешный ученик».

Цель: обеспечение условий для формирования личности обучающегося, готовой к жизнедеятельности в условиях современного общества через:

- обеспечение условий для формирования у обучающихся с ОВЗ установок на безопасный и здоровый образ жизни, экологически сообразного поведения, базовых навыков и опыта социального взаимодействия, необходимых для жизнедеятельности и жизнеобеспечения в условиях современного общества;
- введение новых профилей профессионально-трудовой подготовки и профессионального обучения (по профессии «Рабочий зеленого хозяйства») для обеспечения обучающимся с ОВЗ профессионального выбора и возможности профессиональной реализации с учетом требований экономики и запросов муниципального, регионального рынков труда.

3. Проект «Профессионализм и социальная ответственность».

Цель: развитие педагогического потенциала и современных образовательных отношений через:

- повышение мотивации профессиональной деятельности и компетентности педагогов, преодоление факторов профессионального выгорания и включение педагогических работников в региональную систему непрерывного повышения профессионального мастерства;
- активизацию деятельности по оказанию действенной методической помощи молодым педагогам путем внедрения технологии наставничества;
- обеспечение единства подходов педагогов (учитель, специалист, воспитатель) при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

4. Проект «Эффективный менеджмент».

Цель: развитие ВСОКО Школы-интерната для оптимизации процессов управления качеством образовательного процесса посредством автоматизации процессов и внедрение современных подходов в области управления качеством образования.

В ходе реализации основных мероприятий Программы развития за 2024г достигнуты целевые показатели и результаты по каждому проекту, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты Программы развития КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за период 01.01.2024г.-01.01.2025г.

№п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Базовое значение на 01.01.2022	Прогнозируемое целевое значение (на 01.01.2025)	Фактический показатель (на 30.12.2024)
1.	Доля родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, удовлетворенных качеством образования.	%	85	98	99
1. «Школа со знаком качества»					
2.	Доля обучающихся от общего количества обучающихся с РАС, ТМНР с нарушениями сенсорной интеграции, охваченных коррекционно-развивающими программами, реализуемыми с	%	-	97	100

	использованием оборудования сенсорной комнаты (сенсорной интеграции).				
3.	Доля обучающихся от общего количества обучающихся с ОВЗ, осваивающих предметную область «Технология» по образовательным программам общего образования по профилям трудового обучения «Рабочий зеленого хозяйства», «Столярное дело», «Швейное дело» на обновлённой материально-технической базе.	%	0	85	100
4.	Доля кабинетов «Основы социальной жизни», «Домоводство», мастерская «Штукатурное дело», «Столярное дело», «Швейное дело», «Рабочий зеленого хозяйства», оснащенных современным оборудованием и инвентарем.	%	0	100	100
5.	Реализован новый профиль профессионально-трудовой подготовки и профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».	наличие	-	+	+
6.	Доля педагогов, готовых к реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от общего количества педагогов.	%	20	50	87
7.	Доля АООП с обновленным содержанием с учетом учебного предмета «Домоводство», «Основы социальной жизни», новых образовательных технологий, методов, форм обучения и воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы.	%	0	75	100
2. «Успешный ученик»					
8.	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, от общего количества обучающихся Школы-интерната	%	27	75	88
9.	Число обучающихся, принимающих участие в национальном чемпионате Абилимпикс (победителей, призёров, участников соревнования) и других конкурсных мероприятий	ед.	5	7	12
10.	Наличие электронного методического ресурса для всех участников образовательного процесса по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	наличие	-	+	+
11.	Количество обучающихся с ОВЗ, осваивающих предметную область «Технология» по образовательным программам общего образования по профилям трудового обучения «Рабочий зеленого хозяйства» на обновлённой материально-технической базе.	ед.	0	11	13
12.	Доля выпускников, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения в ОО.	%	8	14	31 (СПО)
13.	Программам профессионального обучения в ОО.	%	88	92	72
14.	Наличие оборудованной экологической студии	наличие	-	+	частично
15.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) экологической направленности	%	0	29	22

16.	Доля обучающихся от общего количества обучающихся Школы-интерната ежегодно охваченных программами дополнительного образования с использованием нового оборудования	%	49	65	65
17.	Реализован новый профиль профессионально-трудовой подготовки и профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».	наличие	-	+	+
18.	Доля обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТМНР, от общего количества, имеющих достаточный уровень сформированности жизненных компетенций у обучающихся	%	60	90	88
19.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в совместную образовательную деятельность в реализации проекта «Успешный ученик».	%	10	40	64,8
3. «Профессионализм и социальная ответственность»					
20.	Доля от общего количества педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников	%	1	3	8
21.	Доля от общего количества педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	%	35	95	100
22.	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией, в том числе прошедших аттестацию в национальной системе учительского роста	%	37	40	81
23.	Доля вновь принятых педагогов, охваченных мероприятиями программы «Наставничество»	%	-	100	100
24.	Доля педагогических работников, охваченных комплексом мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов Школы-интерната	%	100	50	81
25.	Доля от общего количества педагогических работников, преодолевших факторы профессионального выгорания, с высоким уровнем профессиональной мотивации	%	-	70	72,6
4. «Эффективный менеджмент»					
26.	Наличие автоматизированной системы сбора, анализа, хранения актуальной информации, внедрены и используются сетевые сервисы в образовательном процессе (в части внедренных 5 мониторингов).	наличие	-	+	+
27.	Доля мониторингов от общего количества в системе мониторингов оценки образовательных результатов обучающихся.	%	0	100	100

За 2024 год 55% (15) достигнуто 27 (87%) плановых показателей Программы развития; не реализованы мероприятия, требующие значительного финансового обеспечения и технической

оснащенности (разработка цифровой образовательной платформы, модернизация школьной библиотеки).

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» определено исходное состояние Школы-интерната как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (162 балла) (Таблица 2.)

Таблица 2.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат
1.	Знание	Средний уровень – 36 баллов
2.	Воспитание	Базовый уровень – 15 баллов
3.	Здоровье	Средний уровень – 19 баллов
4.	Творчество	Средний уровень – 20 баллов
5.	Профориентация	Высокий уровень – 13 баллов
6.	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 25 баллов
7.	Школьный климат	Средний уровень – 16 баллов
8.	Образовательная среда	Высокий уровень – 18 баллов

1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти.

Таблица 3.

Сведения о постоянных социальных партнерах КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

№п/п	Организации, учреждения	Документ
1.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации Кондинского района	Соглашение о сотрудничестве от 11.11.2012 г. (с пролонгацией ежегодно)
2.	Отдел участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел России по Кондинскому району	Соглашение о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 09.01.2017 г. (с пролонгацией ежегодно)
3.	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»	Соглашение о сотрудничестве от 11.01.2019 г. (с пролонгацией ежегодно)
		Соглашение о прохождении трудовой практики от 21.05.2024 г.
		Договор 11/78/2024 о практической подготовке обучающихся от 12.02.2024г.
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Районная детско-юношеская спортивная школа	Соглашение о взаимодействии от 01.10.2017 г. (с пролонгацией ежегодно)
5.		Соглашение о сотрудничестве от 21.02.2022 г. (с пролонгацией ежегодно) (бассейн «Территория спорта»)
6.	ИП Луцак М.И.	Соглашение о прохождении трудовой практики от 21.05.2021 г. (с пролонгацией ежегодно)

7.	ИП Прокопова С.Н.	Соглашение о прохождении трудовой практики от 21.05.2024 г. (с пролонгацией ежегодно)
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Леушинская средняя общеобразовательная школа»	Соглашение о взаимодействии от 01.10.2017 г. (с пролонгацией ежегодно)
9.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры БУ «Кондинский районный комплексный центр»	Договор о взаимодействии от 01.10.2017 г. (с пролонгацией ежегодно)
10.	Казенное общеобразовательное учреждение «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Соглашение о взаимодействии от 23.10.2018г (с пролонгацией ежегодно)
11.	Муниципальное автономное учреждение «Районный центр молодежных инициатив «Ориентир»	Соглашение о взаимодействии от 24.09.2018 г. (с пролонгацией ежегодно)
12.	Приход Храма в честь иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих Радость»	Договор о сотрудничестве от 25.10.2018 г. (с пролонгацией ежегодно)
13.	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Соглашение о взаимодействии от 30.11.2018 г. (с пролонгацией ежегодно)
14.	Муниципальное казенное учреждение «Центр сопровождения деятельности организаций»	Соглашение о взаимодействии с ТПМПК Кондинского района от 19.12.2018 г. (с пролонгацией ежегодно)
15.	Филиал Казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центроспас-Югория» по Кондинскому району	Соглашение о сотрудничестве от 11.01.2019 г. (с пролонгацией ежегодно)
16.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр адаптивного спорта»	Соглашение №06/06 – 2019 о взаимодействии от 10.06.2019 г. (с пролонгацией на 5 лет)
17.	Муниципальное учреждение культуры «Районный дворец культуры и искусств «Конда»	Договор о сотрудничестве от 02.03.2020 г. (с пролонгацией ежегодно)
18.	Казенное учреждение «Междуреченский центр занятости населения»	Соглашение о взаимодействии от 11.01.2019 г. (с пролонгацией ежегодно)
19.		Соглашение о взаимодействии от 16.09.2020 г. (с пролонгацией ежегодно)
20.		
21.		
22.		
23.		
20.	Бюджетное учреждение профессионального образования «Междуреченский агропромышленный колледж»	Соглашение о взаимодействии от 16.09.2020 г. (с пролонгацией ежегодно)
21.	Кондинская районная общественная организация Всероссийского общества инвалидов	
22.	Комитет физической культуры и спорта администрации Кондинского района	
23.	Управление культуры администрации Кондинского района	

24.	Администрация Кондинского района	
25.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Кондинский комплексный центр социального обслуживания населения»	
26.	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования»	Соглашение о сотрудничестве от 19.02.2024 г. (до 20.02.2027 г.)
27.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва по биатлону	Договор о сотрудничестве от 15.09.2021 г.(с пролонгацией ежегодно)
28.	Совет ветеранов с. Леуши	Договор о сотрудничестве от 17.05.2022 г. (с пролонгацией ежегодно)
29.	Муниципальное учреждение культуры «Кондинская межпоселенческая централизованная библиотечная система»	Соглашение о взаимном сотрудничестве от 08.08.2022 г. (бессрочно)
30.	Государственное учреждение образования «Специальная школа – интернат №10 г. Минск»	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 22.03.2023 г. (с пролонгацией ежегодно)
31.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	Соглашение о взаимодействии от 01.2017 г. (с пролонгацией ежегодно)
32.	Муниципальное учреждение культуры «Районный Учинский историко-этнографический музей им. А.Н. Хомякова»	Договор о сетевом взаимодействии от 06.04.2023 г. (с пролонгацией ежегодно)
33.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа – интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.12.2023 г. (с пролонгацией ежегодно)
34.	Муниципальное учреждение культуры «Районный краеведческий музей имени Нины Степановны Цехновой»	Договор №3 о сетевом взаимодействии от 16.01.2024 г. (с пролонгацией ежегодно)
35.	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартковский социально-гуманитарный колледж»	Договор №33 о сотрудничестве от 13.03.2024 г.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом образовательной организации.

В Школе-интернате сложилась устойчивая линейно-организационная структура управления, основной задачей которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность и творчество (<https://shkolaovzleushinskaya->

Структура управления Школой-интернатом включает администрацию, коллегиальные органы управления и органы общественного управления. (Таблица 4.)

Таблица 4.

Сведения об органах управления КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

№ п/п	Наименование органа, должности	Ответственное лицо
I уровень		
1.	Администрация. Временно исполняющий обязанности директора	Астапенко Ольга Викторовна
2.	Управляющий совет. Председатель	Густов Алексей Олегович
3.	Общее собрание работников учреждения, Совет трудового коллектива. Председатель	Мисякова Юлия Олеговна
4.	Первичная профсоюзная организация образовательной организации. Председатель	Кидяйкина Светлана Ивановна
II уровень		
5.	Администрация. Заместитель директора по учебной работе	Астапенко Ольга Викторовна
6.	Администрация. Заместитель директора по воспитательной работе	Бабушкина Саида Даировна
7.	Администрация. Главный бухгалтер	Шилкина Оксана Николаевна
8.	Педагогический совет. Председатель	Астапенко Ольга Викторовна
9.	Методический совет. Председатель	Астапенко Ольга Викторовна
10.	Совет родителей. Председатель	Исайкина Мария Ивановна
III уровень		
11.	Заведующий хозяйством	Каландадзе Виталий Зауриевич
12.	Шеф-повар	Хайруллина Раиля Канафиевна
13.	Методические объединения:	
	- МО учителей начальных классов. Руководитель	Шевченко Анжелика Владимировна
	- МО учителей-предметников. Руководитель	Просвирнина Елена Александровна
	- МО учителей трудового обучения. Руководитель	Джаджиев Алексей Сергеевич
	- МО специалистов коррекционного блока. Руководитель	Ермакова Полина Павловна
	- МО воспитателей. Руководитель	Сергеева Анастасия Леонидовна
	- МО учителей обучения на дому. Руководитель	Вторушина Татьяна Викторовна
14.	Ученический совет. Председатель	Горбачева Ирина Владимировна

Цели, задачи, функции, ответственность и обязанности каждого органа управления регламентируются нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами Школы-интерната - Положениями. Функции органов управления распределены таким образом, что позволяют эффективно осуществлять организацию, управление, контроль и оценку образовательной деятельности и ее результатов.

Управляющий совет Школы-интерната является коллегиальным органом, состоящий из избранных, назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития образовательной организации. Решения Управляющего совета являются обязательными для директора Школы-интерната, ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Целями деятельности Управляющего совета являются: определение программы развития Школы-интерната,

особенностей ее образовательной программы; обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности Школы-интерната; защита прав и законных интересов участников образовательного процесса; обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью Школы-интерната; обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о Школе-интернате; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в Школе-интернате. (<https://shkolaovzleushinskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiei/upravlyayuschiy-sovet/>).

Общее собрание работников учреждения одна из форм самоуправления образовательной организации. Членами общего собрания работников учреждения являются все работники Школы-интерната. Общее собрание работников учреждения взаимодействует с администрацией, методическим советом, первичной профсоюзной организацией, управляющим советом. Мнение общего собрания работников учреждения учитывается при утверждении порядка проведения аттестации в образовательной организации; установлении перечня должностей работников с ненормированным рабочим днем; составлении графика сменности; принятии локальных нормативных актов, устанавливающих систему оплаты труда; установлении конкретных размеров повышения оплаты труда работников, утверждении Правил внутреннего трудового распорядка; определении форм профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, перечень необходимых профессий и специальностей и др.

Совет трудового коллектива является выборным, постоянно действующим органом демократической системы управления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива образовательной организации и призван обеспечивать взаимодействие директора с трудовым коллективом и отдельными его работниками. В своей деятельности Совет трудового коллектива подотчетен Общему собранию работников учреждения. К компетенции Совета трудового коллектива относятся следующие вопросы: участие в коллективных переговорах по подготовке, заключению или изменению коллективного договора, соглашения; проведение консультаций с работодателем по вопросам принятия локальных нормативных актов; получение от работодателя информации по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников; обсуждение с работодателем вопросов о работе Школы-интерната, внесение предложений по ее совершенствованию; обсуждение представительным органом работников планов социально-экономического развития организации; участие в работе комиссий по тарификации, аттестации работников и рабочих мест, охране труда и других.

Заместители директора (заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе), главный бухгалтер руководят структурными подразделениями, которые создаются для качественного обеспечения обучения и воспитания обучающихся, обеспечения финансово-экономической деятельности образовательной организации. Каждое структурное подразделение имеет цели и выполняет функции в соответствии с направлением деятельности. Взаимодействие структурных подразделений направлено на качественное обеспечение обучения, воспитания обучающихся, безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, модернизации школьного образования, создания полноценного информационного школьного пространства, изучения и внедрения инновационных программ обучения, технологий обучения и воспитания, необходимого методического сопровождения. Взаимодействие обеспечивается согласованным учебно-воспитательным планированием, Программой развития Школы-интерната, финансово-хозяйственной деятельностью на определенный временной промежуток, приказами и распоряжениями директора образовательной организации.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления образовательной организации, объединяющим всех педагогических работников Школы-интерната. Председателем педагогического совета является директор. Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования; совершенствование образовательного процесса в образовательной организации, внедрения в практику достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС; ориентация деятельности педагогического коллектива Школы-интерната на совершенствование образовательного процесса; разработка содержания деятельности педагогического коллектива по общей методической теме Школы-интерната.

Методический совет координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Цель деятельности методического совета: обеспечивать гибкость и оперативность методической работы Школы-интерната; повышать квалификацию педагогических работников; формировать профессионально значимые качества учителей, наставников, обеспечивать рост их профессионального мастерства; организовывать и координировать методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Совет родителей создается по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей). Совет родителей подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Основными функциями совета родителей являются: содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, защита прав и законных интересов обучающихся, координация деятельности родительских комитетов, проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, содействие в проведении мероприятий, организуемых Школой-интернатом, участие в подготовке Школы-интерната к новому учебному году, оказание помощи администрации в проведении Общих собраний родителей (законных представителей), рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по поручению директора Школы-интерната, обсуждение локальных актов образовательной организации по вопросам, входящим в компетенцию совета родителей, участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, взаимодействие с различными организациями по вопросам сохранения и развития культурных традиций Школы-интерната, участие в организации выездных мероприятий, взаимодействие с другими органами самоуправления Школы-интерната по вопросам, относящимся к компетенции совета родителей.

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы Школы-интерната, осуществляющим учебно-воспитательную, методическую, опытно – экспериментальную и внеклассную работу по одному учебному предмету и/или по образовательным областям или учебным предметам одного этапа обучения, воспитательной, коррекционной работе. Работа методического объединения строится в соответствии с программой развития Школы-интерната, решениями педагогического совета, планом работы, согласованным методическим советом. Методические объединения непосредственно подчиняются председателю

методического совета Школы-интерната, заместителю директора по учебной работе, заместителю директора по воспитательной работе, директору.

Ученический совет является высшим органом школьного самоуправления, состав которого избирается школьным собранием обучающихся 5–12 классов, и является главным структурным подразделением детской организации «ЮВЭНТА». Соуправление в Школе-интернате подразумевается как форма решения вопросов обучающимися при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией Школы-интерната. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни Школы-интерната: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив обучающихся, представляет интересы и потребности обучающихся в сфере внеурочной деятельности; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, организует работу по защите прав; координирует и контролирует работу служб детской организации «ЮВЭНТА», как основного органа школьного ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание.

Школа-интернат реализует несколько адаптированных общеобразовательных программ:

1. Адаптированную основную общеобразовательную программу казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 – 4 классов (срок реализации 4 года);

2. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4) 1 доп. – 4 классы (срок реализации – 6 лет);

3. Адаптированную основную общеобразовательную программу казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) дополнительного 1 – 12 классов (срок реализации 13 лет);

4. Адаптированную основную общеобразовательную программу казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5 – 9 классов (срок реализации 5 лет);

5. Адаптированную основную общеобразовательную программу казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5 – 9 классов (срок реализации 5 лет);

6. Адаптированную основную общеобразовательную программу казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 – 12 классов (срок реализации 8 лет);

7. Адаптированную общеобразовательную программу казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (10-12 классы).

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Конвенция о правах ребенка, 1959 год;
- Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, 1994 год;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в последней ред. Федерального закона от 28.02.2025 г. №29-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 (далее – ФГОС УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 г., регистрационный №35847) (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023 (далее - ФАООП НОО ОВЗ);
- План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым от 11.02.2015 №ДЛ – 5/07вн»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа-Югры от 24.03.2015 №345 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Положение №93 «Об адаптированной основной общеобразовательной программе казенного общеобразовательного учреждения Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 – 4 классов (срок реализации 4 года) (далее - АООП (вариант 1) для обучающихся 1-4 классов), Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 5 – 9 классов (срок реализации 5 лет) (далее - АООП (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов).

АООП (вариант 1) для обучающихся 1-4 классов, АООП (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов – это общеобразовательные программы, адаптированные для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП (вариант 1) для обучающихся 1-4 классов и АООП (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП (вариант 1) для обучающихся 1-4 классов и АООП (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП (вариант 1) для обучающихся 1-4 классов и АООП (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (нарушениями интеллекта) АООП (вариант 1) для обучающихся 1-4 классов и АООП (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 1).

Содержательный раздел АООП (вариант 1) для обучающихся 1-4 классов и АООП (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного(нравственного) развития обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП (вариант 1) для обучающихся 1-4 классов и АООП (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов Школой-интернатом. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации АООП (вариант 1) для обучающихся 1-4

классов и АООП (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС УО. Основным организационным механизмом реализации АООП (вариант 1) для обучающихся 1-4 классов и АООП (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов является учебный план, который включает: обязательную часть (учебные предметы из образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология»); часть, формируемую участниками образовательных отношений («Математика», «Ручной труд», «Мир природы и человека»); коррекционно-развивающую область; внеурочную деятельность по направлениям: 1-9 классы - спортивно-оздоровительное «Спорт, здоровье и я», общекультурное «В мире прекрасного», 1-5 классы - патриотическое «Я – гражданин России»; 6-9 классы – профориентация «Россия – мои горизонты».

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4) 1доп. – 4 классы (срок реализации – 6 лет) (далее - АООП НОО РАС (вариант 8.3), АООП НОО РАС (вариант 8.4)).

АООП НОО РАС (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО РАС (вариант 8.3) предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ и при необходимости индивидуализируется. К АООП НОО РАС (вариант 8.3) с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО РАС (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО РАС (вариант 8.3) может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО РАС (вариант 8.3) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

АООП НОО РАС (вариант 8.4). Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость, ТМНР, получает образование по АООП НОО РАС (вариант 8.4), на основе которой Школа-интернат разрабатывает Специальную индивидуальную образовательную программу (далее - СИПР), учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПк Школы-интерната. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в Школе-интернате, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП НОО РАС (вариант 8.4) предполагают учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования.

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО РАС обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО РАС; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) дополнительного 1 – 12 классов (далее - АООП (вариант 2) для обучающихся дополнительного 1 – 12 классов).

АООП (вариант 2) для обучающихся дополнительного 1 – 12 классов направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями развитие необходимых для самореализации и

жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общая характеристика АООП (вариант 2) для обучающихся дополнительного 1 – 12 классов. В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР является нормализация его жизни.

Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР диктуют необходимость СИПР для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП (вариант 2) для обучающихся дополнительного 1 – 12 классов и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в Школе-интернате, при участии его родителей (законных представителей).

Учебный план, как основной организационный механизм реализации АООП (вариант 2) для обучающихся дополнительного 1 – 12 классов включает: обязательную часть (учебные предметы

из образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Искусство», «Коррекционно-развивающие занятия», «Физическая культура»), коррекционно-развивающую область; внеурочную деятельность по направлениям: 1-9 классы - спортивно-оздоровительное «Спорт, здоровье и я», общекультурное «В мире прекрасного», 1-6 классы - патриотическое «Я – гражданин России»; 7-9 классы – профориентация «Россия – мои горизонты».

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5 – 9 классов (срок реализации 5 лет) (далее - АООП РАС УО (вариант 1) (5-9 классы))

АООП РАС УО (вариант 1) (5-9 классы) адресована обучающимся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП РАС УО (вариант 1) (5-9 классы) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в соответствии с ФГОС УО. АООП РАС УО (вариант 1) (5-9 классы) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП РАС УО (вариант 1) (5-9 классы) для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 5 лет.

АООП РАС УО (вариант 1) (5-9 классы) предназначена для реализации II этапа.

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 – 12 классов (срок реализации 8 лет) (далее - АООП РАС УО (вариант 2) (5-12 классы)).

АООП РАС УО (вариант 2) (5-12 классы) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, в том числе расстройствами аутистического спектра. На основе АООП РАС УО (вариант 2) (5-12 классы) Школа-интернат разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, в том числе РАС.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, в том числе РАС по варианту АООП РАС УО (вариант 2) (5-12 классы): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание АООП РАС УО (вариант 2) (5-12 классы) представлено учебно-методической

документацией (учебный план КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые базовые объем и содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, в том числе РАС.

АООП РАС УО (вариант 2) (5-12 классы) адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, в том числе РАС и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, в том числе РАС.

АООП РАС УО (вариант 2) (5-12 классы) реализуется в отдельных классах в Школе-интернате.

Структура АООП РАС УО (вариант 2) (5-12 классы) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями ФГОС УО.

АООП РАС УО (вариант 2) (5-12 классы) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, в том числе РАС, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося.

АООП РАС УО (вариант 2) (5-12 классы) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, в том числе РАС, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение АООП РАС УО (вариант 2) (5-12 классы) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Адаптированная общеобразовательная программа профессионального образования обучающихся с умственной отсталостью 10-12 классов (далее - АООП ПО (10-12 классы)).

АООП ПО (10-12 классы) является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей). АООП ПО (10-12 классы) определяет содержание и организацию образовательного процесса профессионального обучения обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) в 10-12 классах по программам профессиональной подготовки: «Столяр строительный», «Швея», «Штукатур», «Рабочий зеленого хозяйства». Программа разработана на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней и локальных актов, определяющих порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения. Цель программы: установление содержания профессионального обучения выпускников

9-х классов с ОВЗ (нарушениями интеллекта) в пролонгированные сроки, развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта), становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений, навыков. Учебный план включает федеральную (инвариантную) часть (учебные предметы образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Обществознание», «Физическая культура», «Технология») и школьный компонент. Каждая образовательная область и школьный компонент учебного плана реализуется системой учебных предметов.

3.2. Характеристика контингента обучающихся образовательного учреждения.

За последние пять лет значительно увеличилось общее количество обучающихся в Школе-интернате. Тем не менее в 2024 году наблюдается снижение численности вновь прибывших обучающихся.

Таблица 5.

Состав обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по уровням образования.

Ступени	Количество классов					Количество обучающихся				
	на 31.12. 2020	на 31.12. 2021	на 31.12. 2022	на 31.12. 2023	на 31.12. 2024	на 31.12. 2020	на 31.12. 2021	на 31.12. 2022	на 31.12. 2023	на 31.12. 2024
Начальное общее образование	8	6	6	6	7	49	28	30	30	33
Основное общее образование	10	11	10	11	10	69	84	83	88	77
Профессиональное обучение (профессиональная подготовка)	3	3	4	5	5	11	22	36	38	35
Итого	21	20	20	22	22	129	134	149	156	145

В 2024 г. количество детей, обучающихся на дому уменьшилось по сравнению с 2023г., при этом доля детей, обучающихся на дому от общего количества обучающихся не изменилась.

Таблица 6.

Сведения о количестве обучающихся на дому
КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Период	Количество	% от общего количества обучающихся
31.12.2020	14	10,8%
31.12.2021	13	9,7%
31.12.2022	15	10%
31.12.2023	16	10,3%
31.12.2024	15	10,3%

В сравнении с 2023г. общее количество обучающихся с ТМНР уменьшилась, и их доля от общего количества обучающихся в 2024г. также уменьшилась.

Таблица 7.

Сведения о количестве обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с ТМНР.

Период	Количество	% от общего количества обучающихся
31.12.2020	40	31%
31.12.2021	42	31%
31.12.2022	36	24%
31.12.2023	37	24%
31.12.2024	32	22%

За последние три года наблюдается динамика увеличения количества детей, находящихся под опекой. В 2024 г. увеличилось количество детей-инвалидов. Наблюдается уменьшение количества детей из малообеспеченных семей.

Таблица 8.

Социальная характеристика контингента обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

	31.12.2020		31.12.2021		31.12.2022		31.12.2023		31.12.2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество обучающихся	129	100%	117	100%	129	100%	156	100%	145	100%
Общее количество семей	108	100%	100	100%	108	100%	121	100%	108	100%
Количество детей, находящихся под опекой	22	17%	17	14,5%	22	17%	34	22%	37	25,5%
Количество детей из многодетных семей	65	50,4%	50	42,7%	65	50,4%	68	44%	83	57,2%
Количество детей из малообеспеченных семей	47	36,4%	59	47,9%	47	36,4%	44	28%	17	11,7%
Количество детей из неполных семей	49	38%	24	20,5%	49	38%	58	37%	13	9%
Количество детей инвалидов	57	44,2%	53	45,3%	57	44,2%	62	40%	57	39,3%
Количество детей, состоящих на профилактическом учете	3	2,3%	5	4,3%	3	2,3%	2	1,2	2	1,3%
Количество семей, стоящих на профилактическом учете	4	3,1%	5	5%	4	3,1%	3	2%	4	3,7%

3.3. Организация учебно-воспитательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта).

Учебный год в Школе-интернате начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет в 1 классах - 33 недели, во 2-12 классах – 34 недели; общая продолжительность каникул составляет 31 день; для обучающихся 1 классов с 16 февраля по 24 февраля предусмотрены дополнительные каникулы.

Таблица 9.

Продолжительность 2024-2025 учебного года

Учебный период	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
I четверть	1-12 классы	с 02 сентября по 25 октября	8 недель	9 дней
II четверть	1-12 классы	с 5 ноября по 29 декабря	8 недель	14 дней
III четверть	2-12 классы	с 13 января по 28 марта	11 недель	9 дней
	1 класс	с 13 января по 15 февраля с 25 февраля по 28 марта	10 недель	дополнительные каникулы – 9 дней
IV четверть	1-12 классы	с 7 апреля по 26 мая	7 недель	

3.4. Режим работы образовательной организации.

Школа-интернат работает по пятидневной учебной неделе в режиме «полного дня». Учебные занятия проходят в первую смену. Начало занятий в 8.30 час. Продолжительность уроков 40 минут. Для обучающихся 1-го класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый. Перемены между уроками по 10 минут, после 2-го, 6-го урока – 20 минут.

В Школе-интернате осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня, предусмотрены организация питания и прогулок, а для обучающихся 1 классов дополнительно организован дневной сон до 1 часа.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися АООП в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта). Допустимая недельная учебная нагрузка по всем классам с учетом продолжительности учебной недели, возраста обучающихся, учебного плана и санитарно-эпидемиологических требований составляет:

Таблица 10.

Класс	Количество часов в неделю	Класс	Количество часов в неделю
1а(доп)-1а (I в)	31	7б (II в)	40
2 (I в)	33	8а (I в)	40
3а (I в)	33/33	8г-9б (II в)	40/40
3б (II в)	33	8в (I в)	40
4а (I в)	33	9а	40
4б (II в)	33	10а	40
5а (I в)	39	10б	40
1б(доп)/5б (II в)	31/40	11	40
6 (I в)	40	12а	40
7а (I в)	40	12б	40

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) и предусматривает реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей направленности, спортивно-оздоровительное, общекультурное и патриотическое развитие обучающихся, помощь в профориентации с учетом их возрастных особенностей и физиологических потребностей.

Учебная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Обучение в 1-ом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Организация режима дня в Школе-интернате осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ. Продолжительность ночного сна для обучающихся 7-10 лет составляет 10 часов, для обучающихся 11-17 лет - 9 часов. Между ужином и сном предусмотрены прогулки на воздухе или тихие игры в помещении, а также режим проветривания спальных помещений. Продолжительность прогулки составляет в течение дня для обучающихся 7-10 лет не менее 3,5 ч., для обучающихся 11-17 лет - не менее 3 часов. В режиме дня предусмотрены: утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках, адаптивная физкультура.

3.5. Средняя наполняемость классов.

Классы комплектуется в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ и количество в классе (группе) составляет не более 12 обучающихся (воспитанников) для обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) и не более 5 для обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Таблица 11.

Наполняемость классов.

	Дата отчетного периода									
	на 31.12.2020		на 31.12.2021		на 31.12.2022		на 31.12.2023		на 31.12.2024	
	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся
1 доп. (I вар.)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
1 (I вар.)	-	-	1	1	1	7	1	4	1	5
1 доп. (II вар.)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
2 (I вар.)	1	4	1	1	1	3	1	8	1	5
2 (II вар.)	-	-	1	3	1	5	1	4	-	-
3 (I вар.)	1	8	1	5	1	2	1	3	1	9
3 (II вар.)	1	4	-	-	1	3	1	5	1	3
4 (I вар.)	2	17	1	7	1	6	1	3	1	3
4 (II вар.)	2	9	1	6	-	-	1	3	1	5
5 (I вар.)	1	6	2	15	1	8	1	9	1	4
5 (II вар.)	1	3	2	9	1	5	-	-	1	3
6 (I вар.)	1	9	1	7	2	21	1	11	1	11
6	1	7	1	4	2	10	1	6	-	-

(II вар.)										
7 (I вар.)	1	10	1	9	1	8	2	22	1	11
7 (II вар.)	-	-	1	6	1	3	2	10	1	6
8 (I вар.)	2	13	1	11	1	11	1	8	2	21
8 (II вар.)	1	9	-	-	1	6	1	3	2	10
9 (I вар.)	1	11	2	14	1	11	2	13	1	8
9 (II вар.)	1	4	1	9	-	-	1	6	1	3
10	1	5	2	15	2	21	1	4	2	14
11	1	3	1	4	2	14	2	20	1	3
12	1	2	1	3	1	1	2	14	2	18
ИТОГО	21	129	20	134	20	149	24	156	24	145
Средняя наполня емость классов	6,1		6,7		7,5		6,5		6,1	

3.6. Дополнительное образование.

Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) реализуются через деятельность объединений дополнительного образования по основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 12.

Сведения о дополнительных образовательных услугах, реализуемых в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2020-2024 гг.

Направление	Наименование объединения	Классы	Количество обучающихся				
			2020	2021	2022	2023	2024
Художественно – эстетическое направление	«Ритмика и Танцы»	2а, 5	20	17	20	18	19
	«Ремесла родного края»	7б, 7г-8б	14	12	10	10	10
Физкультурно–оздоровительное	«Спортивные игры»	6-12	50	42	37	48	33
	«Подвижные игры»	1-4, 6б	34	31	31	24	30
Социально–педагогическое направление	«Компьютерные игры»	11-12	-	18	28	-	27
	«Зеленый мир»	7, 8	-	-	8	12	14

Программы объединений дополнительного образования реализуются в течение рабочего дня в свободное от уроков время. Охват дополнительным образованием обучающихся в 2024 году составляет 100% от общего количества обучающихся (без обучающихся на дому).

3.7. Содержание воспитательной деятельности образовательного учреждения.

В реализации воспитательной деятельности участвуют педагогические и другие работники Школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы-интерната.

Воспитательная деятельность призвана помочь обучающимся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни; создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов.

Воспитательная деятельность направлена на приобщение обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) к общей культуре, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, на разностороннее развитие личности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и общекультурными ценностями; на освоение обучающимися правил и норм поведения, принятых в российском обществе, истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) в части воспитания.

Воспитательная деятельность ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Цель и задачи на 2024 год.

Создание благоприятных условий для формирования и развития жизненных компетенций воспитанников с ОВЗ (нарушениями интеллекта).

Задачи воспитания:

1. Создавать условия для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний, основных норм и традиций Российского общества.
2. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий.
3. Создавать условия для формирования, сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта).
4. Развивать взаимодействия и сотрудничество Школы-интерната с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта).
5. Создавать условия для развития нравственной, социально- адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.
6. Выявлять и поддерживать детскую инициативность и посильный уровень самостоятельности; обеспечивать опыт участия в ученическом самоуправлении.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- направленность на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям;
- социализацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта), профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- социальная адаптация - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни;
- создание особого образовательного и воспитательного пространства и благоприятных условий, и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в Школе-интернате;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; Школы-интерната и семьи.

Приоритетными направлениями в соответствии с ФГОС УО, через которые осуществлялась воспитательная работа в Школе-интернате являются:

- **гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- **патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта); ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми; к семье как главной опоре в жизни человека;

- **эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, успешное профессиональное становление;

- **экологическое воспитание**, которое предполагает формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к окружающей среде, природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- **ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Содержание и формы воспитательной работы: в основу внеурочной деятельности обучающихся и педагогического коллектива Школы-интерната положены коллективные творческие дела (КТД). Это позволяет создавать в Школе-интернате периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь воспитателю, классному руководителю, способствовать сплочению ученического, педагогического и родительского коллективов.

В соответствии с этими направлениями строится план воспитательной работы Школы-интерната на учебный год, который включает массовые традиционные школьные мероприятия, мероприятия, посвященные знаменательным датам, сотрудничество с социальными партнерами.

Воспитательная работа в Школе-интернате реализуется через инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Школы-интерната с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) и ресурсной среды образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство» (воспитательная деятельность классных руководителей).

Модуль «Школьный урок».

Модуль «Внеурочная деятельность» (внеурочная деятельность воспитателей ГПД).

Модуль «Профориентация».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Модуль «Соуправление».

Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Социальное партнерство».

Модуль «Дополнительное образование».

Модуль «Волонтерство».

Модуль «Группа круглосуточного пребывания».

Центральное место в воспитательной системе занимают группы продленного дня. Они являются одной из форм организации коллективной жизнедеятельности обучающихся. Группы продленного дня призваны решать задачи социальной реабилитации воспитанников и способствуют социализации обучающихся, коррекции их поведения, формированию нравственной позиции и гражданских мотивов.

Таблица 13.

Сведения о группах продленного дня КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	1-4 классы		5-9 классы		10-12 классы		Всего	
	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся
на 31.12.2020	6	43	7	58	2	11	15	112
на 31.12.2021	5	26	10	73	2	21	17	120
на 31.12.2022	6	29	9	77	2	28	17	134
на 31.12.2023	5	28	11	83	2	26	18	137
на 31.12.2024	4	29	10	78	3	26	17	133

Таблица 14.

Тематические направления программ воспитательной работы, реализуемые в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2023г.

Дополнительный 1-12 классы	
Направление внеурочной деятельности	Программа
Спортивно-оздоровительное	«Спорт, здоровье и я»
Общекультурное	«В мире прекрасного»
Патриотическое воспитание	«Я-гражданин России»
Профориентационное	«Россия-мои горизонты»

В группах продленного дня воспитателями учитываются специфические особенности, состояние здоровья, уровень развития, характер каждого воспитанника с ОВЗ (нарушениями интеллекта). Воспитатели на занятиях по внеурочной деятельности применяют различные методы, способствующие установлению контакта, активизации умственной деятельности воспитанников,

поддержанию внимания и интереса, оптимизации процесса занятий, основанные на принципах коррекционной педагогики; создают благоприятный психологический климат, осуществляют индивидуальный подход к каждому воспитаннику, соблюдают гигиенические требования.

Главными организаторами коллективной жизнедеятельности отдельных классов являются классные руководители. Система воспитательной деятельности отдельного класса строится согласно плану воспитательной работы классного руководителя на учебный год и включает все направления воспитательной работы. Классные руководители выбирают различные формы работы с обучающимися: индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые (творческие проекты), коллективные (конкурсы, концерты, соревнования и др.). Основной формой остаются классные часы, темы и содержание которых определяются планом воспитательной работы.

Для решения задачи гуманизации воспитательного процесса в течение 2024 года осуществляла свою деятельность детская организация «ЮВЭНТА»:

1) организовывала внеклассную работу обучающихся: дежурство по школе, трудовые десанты, участие в общешкольных мероприятиях, акциях социальных проектах и т.д.;

2) обеспечивала условия для самоконтроля и самооценки обучающихся по вопросам успеваемости, пропусков уроков, дисциплины и порядка в Школе-интернате.

В организации функционируют службы:

- Служба грамотеев. Ведет журнал учета результатов общешкольного соревнования, собирает информацию по лучшим обучающимся Школы-интерната, еженедельно размещает полученную информацию на стенде детской организации.

- Служба дисциплины и порядка. Ведет журнал «Дежурство по школе». Осуществление данного модуля направлено на соблюдение дисциплинарного порядка в Школе-интернате, как на уроках, так и во внеурочное время, на формирование умения давать объективную оценку своим товарищам, развитие критичности и самокритики.

- Служба интересных и творческих дел. Организует и участвует в проведении массовых праздников, поздравлений. Реализация данного направления заключается в укреплении взаимодействия детского коллектива.

- Служба рекламы и информации. Размещает объявления о предстоящих мероприятиях. Подводит итоги конкурсов детского рисунка и выставок декоративно – прикладного творчества. Один раз в месяц выпускает молнии «Поздравляем» и «Это очень интересно».

- Служба чистоты и труда. Согласно плану работы, каждую пятницу служба чистоты и труда проводила рейды «Чистота и порядок в классе». Итоги рейдов, также, как и итоги общешкольного соревнования, оглашались еженедельно на школьной линейке. Все результаты заносились в таблицы, размещенные на стенде детской организации.

В Школе-интернате функционирует Совет профилактики, функции которого определяются положениями Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативными правовыми актами в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Задачи Совета профилактики: обеспечение эффективного взаимодействия Школы-интерната с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ (нарушениями интеллекта); совершенствование системы организации профилактической работы в Школе-интернате; организация просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы всего педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений, защиты прав обучающихся Школы-интерната.

В Школе-интернате функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (служба ППМСс), в состав которой входят учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги - психологи, медицинский работник, социальный педагог.

Задачами деятельности службы ППМСс являются: выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Школе-интернате возможностей; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень школьной успешности. В 2024 году проведено 14 заседаний службы ППМСс.

Таблица 15.

Сведения о заседаниях службы ППМСс сопровождения КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2024 г.

№п/п	Тема заседания
1	Уровень усвоения АООП И СИПР обучающимися 2б класса.
2	Уровень усвоения АООП И СИПР обучающимися 7б класса.
3	Уровень усвоения АООП И СИПР обучающимися на дому.
4	Отслеживание динамики продвижения обучающихся 7г-8б класса в освоении АООП (вариант 2).
5	Отслеживание динамики продвижения обучающихся 9б класса в освоении АООП.
6	Готовность обучающихся 4а класса к переходу в среднее звено обучения.
7	Уровень сформированности профессионально-трудовых навыков у обучающихся 9б класса.
8	Уровень сформированности профессионально-трудовых навыков у обучающихся 9а класса.
9	Согласование и утверждение плана работы службы ППМСс сопровождения на учебный год с учетом корректировки в соответствии с планами ВШК, проектов в рамках Программы развития школы.
10	Исключение обучающихся из списка анкетирования.
11	Результаты адаптационного периода учащихся 5а класса в период образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
12	Результаты адаптационного периода учащихся 1 класса.
13	Отслеживание динамики продвижения обучающихся 3б класса в освоении АООП (вариант 2).
14	Динамика продвижения обучающихся с РАС в освоении АООП и СИПР.

В Школе-интернате осуществляют деятельность Консультационный центр, Психологическая служба. Специалисты Школы-интерната реализуют программы коррекционной работы. В результате специализированной (коррекционной) помощью охвачены 100% обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Анализ содержания и качества подготовки по учебным предметам: русскому языку, математике, профессионально-трудовой подготовке.

Содержание и качество подготовки обучающихся Школы-интерната отражено в результатах внутришкольного контроля по основным учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Основы социальной жизни», «Труд (технология)». Показателями качества освоения обучающимися 2-12 классов АООП являются результаты административных контрольных работ.

По результатам административных контрольных работ в 2024 году качественная подготовка обучающихся 2-11 классов в целом составила:

Таблица 16.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку
в 2020, 2021, 2022, 2023, 2024гг

Период	2020	2021	2022	2023	2024
	на 30.12.2020	на 30.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023	на 31.12.2024
Количество обучающихся, выполнивших работу	82	69	77	89	98
Качество (%)	62	63	70	53	64
Степень обученности (%)	61	64	62	55	61

Таблица 17.

Результаты административных контрольных работ по математике
в 2020, 2021, 2022, 2023, 2024гг

Период	2020	2021	2022	2023	2024
	на 30.12.2020	на 30.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023	на 31.12.2024
Количество обучающихся, выполнивших работу	82	66	79	67	96
Качество (%)	59	55	56	68	70
Степень обученности (%)	59	60	57	61	60

Таблица 18.

Результаты административных контрольных работ по основам социальной жизни в 2024г

Период	2024				
	на 31.12.2024				
Количество обучающихся, выполнивших работу	79				
Качество (%)	70				
Степень обученности (%)	71				

Таблица 19.

Результаты административных контрольных работ по труду (технология)
в 2020, 2021, 2022, 2023, 2024гг

Период	2020	2021	2022	2023	2024
	на 30.12.2020	на 30.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023	на 31.12.2024
Количество обучающихся, выполнивших работу	55	54	65	69	82
Качество (%)	78	86	81	90	82
Степень обученности (%)	56	63	66	69	68

4.2. Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального уровня.

В 2024 году доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, спартакиадах и других мероприятиях международного, федерального, регионального, муниципального, школьного уровня, составил порядка 80%. Традиционно среди ведущих направлений, по которым обучающиеся Школы-интерната принимают участие в конкурсных мероприятиях, преобладает творческое, декоративно-прикладное искусство. В 2024 году возросла активность участия в дистанционных олимпиадах по темам, связанных с окружающим миром, учебными предметами, правилами дорожного движения и здорового образа жизни. Доля участников и победителей

мероприятий международного, всероссийского, регионального уровня в дистанционной и заочной форме составляет порядка 70% от общего количества участия в мероприятиях разного уровня.

Обучающиеся Школы-интерната принимают участие в Региональном этапе конкурса «Абилимпикс», в Региональной олимпиаде обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению и последние два года в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Таблица 20.

Сведения об участии обучающихся КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в конкурсе профессионального мастерства в 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.

Год	Компетенция	Участник	Руководитель	Результат
Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»				
2020	«Резьба по дереву»	Давыдов Д.	Нестеров П.С.	Участие
	«Швея»	Яптина Н.	Павина М.Ю.	Участие
2021	«Столярное дело»	Гегиев Е	Нестеров П.С. Бабкин М.П.	3 место
		Агафонов Д	Нестеров П.С.	Участие
	«Швея»	Яптина Н.	Павина М.Ю.	Участие
		Зырянова В	Шулепова Н.В.	Участие
2022	«Столярное дело»	Агафонов Д.	Нестеров П.С.	3 место
		Гегиев Е.	Джаджиев А.С.	3 место
		Юрьев М.	Бабкин М.П.	Участие
	«Швея»	Яптина Н.	Павина М.Ю.	Участие
		Зырянова В.	Шулепова Н.В.	Участие
2023	«Столярное дело»	Коваленко А.	Джаджиев А.С.	2 место
		Юрьев М.	Бабкин М.П.	Участие
		Агафонов Д.	Джаджиев А.С.	Участие
	«Швея»	Воривская А.	Шулепова Н.В.	Участие
	«Сухое строительство и штукатурные работы»	Герасимов Н.	Нестеров П.С.	1 место
		Надькин И.	Меркулов А.М.	2 место
		Кронштапов А.	Меркулов А.М.	3 место
		Жуланов Е.	Меркулов А.М.	Участие
		Ершов Д.	Нестеров П.С.	Участие
2024	«Столярное дело»	Юрьев М.	Бабкин М.П.	2 место
		Коваленко А.	Джаджиев А.С.	3 место
	«Швея»	Воривская А.	Шулепова Н.В.	Участие
	«Ландшафтный дизайн»	Симушина М.	Бурундукова А.Ю.	Участие
	«Сухое строительство и штукатурные работы»	Жуланов Е.	Меркулов А.М.	Участие
		Кронштапов А.	Меркулов А.М.	1 место
		Надькин И.	Меркулов А.М.	Участие
		Мокроусов А.	Нестеров П.С.	3 место
		Николайко Н.	Нестеров П.С.	2 место
Региональная олимпиада обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению				
2020	Столярное дело	Тренин И.	Бабкин М.П.	6 место

	Швея	Бельтюкова Н.	Шулепова Н.В.	7 место
2021	Столярное дело	Гегиев Е	Нестеров П.С.	4 место
2022	Столярное дело	Гегиев Е.	Джаджиев А.С.	2 место
		Давыдов Д.	Джаджиев А.С.	Участие
	Швея	Яптина Н.	Павина М.Ю.	Участие
2023	Столярное дело	Агафонов Д.	Джаджиев А.С.	Участие
		Пакишев Г.	Джаджиев А.С.	Участие
		Джаджиев С.	Бабкин М.П.	Участие
2024	Столярное дело	Юрин А.	Ермаков С.С.	Участие
		Пакишев Г.	Джаджиев А.С.	Участие
		Скоробогатый Д.	Бабкин М.П.	Участие
	Растениеводство	Симушина М.	Бурундукова А.Ю.	3 место
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпискс»				
2023	Сухое строительство и штукатурные работы	Герасимов Н.	Нестеров П.С.	3 место
2024	Сухое строительство и штукатурные работы	Кронштапов А.	Меркулов А.М.	1 место

4.3. Оценка востребованности (трудоустройство) выпускников.

Катамнез в Школе-интернате осуществляется до достижения выпускниками 21 года.

Таблица 21.

Сведения о трудоустройстве выпускников КОУ «Леушинская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Год	Окончили школу-интернат (9 класс)	Продолжили обучение в ССУЗах	Трудоустроено без продолжения получения образования	Продолжили обучение в школе-интернате	Не трудоустроено
2020	5	1	0	4	0
2021	15	2	0	13	0
2022	23	1	0	21	1 (по уходу за ребенком)
2023	11	7	0	4	0
2024	19	4	1	14	0

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Анализ качества кадрового обеспечения.

Анализ кадрового обеспечения за 2024 год свидетельствует о том, что Школа-интернат имеет достаточное количество педагогических кадров и технического персонала. В 2024 году осуществлялось преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс осуществляли 76 педагогических работников.

За последние три года средний возраст педагогического коллектива в среднем составляет около 43 лет. На 31.12.2024 г. основной состав педагогического коллектива (83%) составляют педагоги в возрасте от 31 до 55 лет. За 2024 год вырос процент педагогов на 2,6% в возрасте от 55 лет, на 1,6 - в возрасте от 41 до 55 лет; уменьшилось количество педагогов в возрасте от 31 до 40 лет на 1,5% и более 55 лет на 4,6%.

Таблица 22.

Распределение педагогов по возрасту.

Возрастная категория	Дата отчетного периода									
	на 31.12.2020		на 31.12.2021		на 31.12.2022		на 31.12.2023		на 31.12.2024	
до 30 лет	8	12%	7	10%	7	10%	8	10,5%	6	7,8%
от 31 до 40 лет	25	38,5%	30	42,8%	28	39%	27	35,5%	26	34%
от 41 до 55 лет	25	38,5%	27	38,6%	34	47%	36	47,4%	37	49%
более 55 лет	7	11%	6	8,6%	3	4%	5	6,6%	7	9,2%
всего педагогов	65		70		72		76		76	
средний возраст	42 года		42 года		41,5 года		42 года			

Педагогический коллектив Школы-интерната достаточно опытный. Группа педагогов, имеющих педагогический стаж более 10 лет составляет 93%; доля молодых специалистов, педагогический стаж которых до 3-х лет, составляет 6,6%.

Таблица 23.

Группы педагогических работников по стажу работы за 2020 - 2024 гг.

Категория педагогических работников	Стаж педагогической деятельности от 1 до 3 лет (чел./% от общего количества педагогических работников)	Стаж педагогической деятельности от 3 до 10 лет (чел./% от общего количества педагогических работников)	Стаж педагогической деятельности от 10 до 15 лет (чел./% от общего количества педагогических работников %)	Стаж педагогической деятельности более 15 лет (чел./% от общего количества педагогических работников %)
31.12.2020	5	14	7	39
65 педагогов	7,7%	21,5%	10,8%	60%
31.12.2021	5	9	22	34
70 педагогов	7,7%	12,4%	31,4%	48,5%
31.12.2022	3	13	10	46
72 педагога	4%	18%	14%	64%
31.12.2023	3	9	9	55
76 педагогов	5%	11,8%	11,8%	72,3%
31.12.2024	5	7	10	54
76 педагогов	6,6%	9,3%	13,1%	71%

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации Школы-интерната является совершенствование педагогического мастерства педагогических работников. Количество педагогов, повысивших квалификацию по актуальным направлениям, является одним из показателей эффективности методической деятельности Школы-интерната.

Таблица 24.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2023 году
(на 31.12.2024 г.).

Педагогический состав	Учителя начальных классов	Учителя-предметники	Учителя трудового обучения	Воспитатели	Специалисты коррекционного	Учителя надомного обучения	Всего
Количество педагогических работников	6	10	8	25	15	6	76
Количество педагогов, прошедших курсы ПК	6	9	7	15	12	3	52
Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку	0	0	0	1	2	0	3
% от количества педагогических работников прошедших курсы ПК	100	90	88	60	80	50	68
% от количества педагогических работников прошедших профессиональную переподготовку	0	0	0	1	1	0	4

Таблица 25.

Направления повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2020-2024гг.

Направления повышения квалификации	Количество педагогических работников									
	на 31.12.2020		на 31.12.2021		на 31.12.2022		на 31.12.2023		на 31.12.2024	
Общее количество педагогических работников	65		70		72		76		76	
Оказание первой медицинской помощи	62	95%	67	96%	72	100%	76	100%	-	-
Методика преподавания предмета	22	34%	3	4%	20	28%	5	6,6%	5	7%
Инновационные технологии	6	9%	-	-	7	10%	-	-	-	-
Коррекционно-развивающая работа	22	34%	-	-	21	29%	5	6,6%	26	34%
Дефектология	9	14%	-	-	16	22%	2	2,6%	1	1%
Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра	8	12%	3	4%	4	6%	5	6,6%	23	30%
Использование ИКТ в образовательной деятельности	13	20%	32	46%	0	0	-	-	-	-

Федеральный государственный образовательный стандарт	46	71%	1	1%	41	57%	-	-	-	-
--	----	-----	---	----	----	-----	---	---	---	---

Таблица 26.

Сведения о повышении квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2020-2024гг.

Показатели	Год				
	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество педагогических и административно-хозяйственных работников	66	70	72	124	121
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/ 72%	70/ 100%	72/ 100%	90/ 72%	55/ 70%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/ 70%	50/ 71%	41/ 57%	0	0

Администрация обеспечивает условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки, которые педагоги обязаны проходить один раз в три года, мотивирует педагогических работников к повышению уровня профессиональной компетентности. В Школе-интернате ведётся мониторинг повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, педагоги проходят повышение квалификации согласно графику. Помимо обязательных для всех педагогов курсов повышения квалификации педагоги обучаются на курсах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования. В 2024 году показатель «количество педагогов, повысивших квалификацию» составил 100%.

Аттестация – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы-интерната. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами в соответствии с перспективным планом.

Таблица 27.

Наличие квалификационных категорий на 31.12.2024г.

Педагогический состав	Вышая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Без категории		Всего	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Учителя начальных классов	3	6	2	3	1	0	0	1	6	10
Учителя-предметники (в том числе заместители директора по УР, по ВР)	10	10	1	1	0	0	0	0	11	11
Учителя трудового обучения	7	8	0	1	1	0	0	0	8	9
Воспитатели	9	12	7	7	10	1	0	4	26	24
Специалисты коррекционного блока (в том числе тьюторы, социальный педагог)	7	12	3	2	0	0	7	3	17	17
Учителя обучения на дому	3	2	2	1	0		1	1	6	4
Педагог-библиотекарь							1	1	1	1
Всего (количество)	39	50	15	15	12	1	9	10	75	76
Всего (% от общего количества педагогов)	52%	66%	20%	20%	16%	1%	12%	13%		

В 2024 году на 14% выросла доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; общая доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории, от общего количества педагогических работников на 31.12.2024г. составила 86%.

68% от общего количества педагогических работников Школы-интерната имеют награды и поощрения федерального, регионального, муниципального уровня за профессиональную деятельность.

Таблица 28.

Сведения о количестве педагогических работников КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», имеющих награды и поощрения.

Награды, поощрения	Количество педагогических работников				
	на 31.12.2020	на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023	на 31.12.2024
Ведомственный знак Министерства Просвещения Российской Федерации	4	2	2	2	2
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	1	1	1	1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	6	5	5	5	5
Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	10	9	9	11	13
Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры	7	11	13	11	18

Почетная грамота главы Кондинского района	12	14	16	28	29
Благодарственное письмо главы Кондинского района	29	31	32	37	48

В 2024 году педагогический коллектив обновился на 2,6% (вновь прибыли педагогические работники: тьютор - 1 человек; учитель - 1 человек). В целом в Школе-интернате работает педагогический коллектив, обладающий достаточным педагогическим мастерством, уровнем квалификации, потенциалом для оказания качественных образовательных услуг, решения проблем Школы-интерната и повышения качества образовательного процесса. В Школе-интернате реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. Педагоги осуществляют деятельность, направленную на развитие собственной профессиональной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5.2. Анализ учебно-методического обеспечения.

Школа-интернат осуществляет комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое составляют:

- нормативно-методические материалы (ФГОС УО, ФАООП УО, АООП, учебные планы, рабочие программы, СИПР, должностные инструкции, локальные акты, программы трудовой практики, КИМы и др.);
- учебно-информационные материалы (учебники, учебные пособия, рабочие тетради и др.);
- учебно-методические материалы (методические разработки, конспекты и технологические карты уроков, занятий; методические рекомендации, памятки и инструкции, дидактические материалы и др.).

Ежегодно Школа-интернат обновляет АООП, локальные акты (положения, приказы), организует и реализует деятельность по планированию, разработке и созданию оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых ФАООП и ФГОС.

В 2024 году в соответствии с ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026, обновлены АООП (вариант 1) для обучающихся 1-4 классов, АООП (вариант 1) для обучающихся 5-9 классов, АООП (вариант 2) для обучающихся дополнительного 1 – 12 классов, АООП НОО РАС (вариант 8.3, вариант 8.4.), АООП РАС УО (вариант 1) (5-9 классы), АООП РАС УО (вариант 2) (5-12 классы), АООП ПО (10-12 классы).

В Школе-интернате разработаны и действуют локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по разработке и реализации АООП, рабочих программ, оценке жизненных компетенций, предметных результатов, базовых учебных действий, по организации промежуточной и итоговой аттестации, ведению школьной документации, по осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

По каждому учебному предмету учебного плана имеется достаточное количество учебников. Дата издания учебной литературы соответствует нормативам: не более 5 лет. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-9 классов составляет 100%.

УМК по каждому учебному предмету, коррекционным курсам и программ внеурочной деятельности ежегодно пополняется материалами, разработанными педагогами Школы-интерната: конспектами уроков и занятий; методическими рекомендациями по проведению различных видов

учебной деятельности; практическими заданиями и технологическими картами; каталогами и перечнями дидактических, ролевых игр; материалами викторин, конкурсов, олимпиад; средствами оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества предметных и личностных результатов и БУД обучающихся; контрольно-измерительными материалами; мультимедийными презентациями; наглядными пособиями и др.

Школа-интернат в достаточном количестве обеспечена учебно-наглядными пособиями, использование которых позволяет учитывать особые образовательные потребности и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) при реализации образовательного процесса.

Цель методической работы Школы-интерната в 2024 году: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников Школы-интерната как необходимого условия развития педагогического потенциала и современных образовательных отношений. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование профессионального мастерства педагогов, их компетентности в повышении качества проведения учебных, воспитательных, коррекционных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов; повышение мотивации профессиональной деятельности и компетентности педагогов, преодоление факторов профессионального выгорания и включение педагогических работников в региональную систему непрерывного повышения профессионального мастерства; изучение и распространение положительного педагогического опыта в работе с детьми с ОВЗ (нарушениями интеллекта); обеспечение методического сопровождения педагогов в реализации ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); активизацию деятельности по оказанию действенной методической помощи молодым педагогам путем внедрения технологии наставничества; обеспечение развития ВСОКО для оптимизации процессов управления качеством и результатами образовательного процесса.

Ведущими направлениями методической работы являются: организационно – методическая деятельность, диагностико-аналитическая деятельность, информационная деятельность, консультационная деятельность. Направляет и координирует методическую деятельность Школы-интерната методический совет.

На конец 2024 года в Школе-интернате функционирует 6 методических объединений (далее - МО): МО учителей начальных классов, МО учителей-предметников, МО учителей трудового обучения, МО учителей обучения на дому, МО специалистов коррекционного блока, МО воспитателей. Цель деятельности МО: повышение профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитие их творческого потенциала. МО осуществляют деятельность на основании Положения №20/22 О школьном методическом объединении педагогов, утвержденном приказом КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 29.12.2022 № 385-од.

Педагогический коллектив использует разнообразные формы методической работы: тематические педсоветы; заседания методического совета, включая расширенные; заседания МО, в том числе открытые; творческие рабочие группы, инструктивно-методические совещания, предметные недели и декады, открытые уроки и занятия, семинары, аттестация, конкурсы, мастер-классы, участие в сетевых педагогических сообществах, публикация авторских разработок, самообразовательная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, наставничество, взаимопосещение уроков и занятий, курсовая подготовка и др. Ежегодно педагоги Школы-интерната принимают участие в качестве докладчиков в районных рабочих группах по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта), развития инклюзивного образования в образовательных организациях, участвуют в региональных

и международных конференциях. Использование разнообразных форм методической работы дает возможность повысить уровень профессиональных компетенций педагогов, обеспечить стимулирование их развития и реализацию собственного педагогического потенциала.

Таблица 29.

Сведения о методических мероприятиях КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями» в 2020 - 2024 гг.

№ п/п	Мероприятия	Количество				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Тематические педагогические советы	3	3	3	3	3
2.	Заседания методического совета (<i>в том числе расширенные</i>)	4	4	5	5	5
3.	Методические семинары (<i>в том числе международные, межмуниципальные</i>)	-	2	2	1	2
4.	Фестиваль педагогических проектов «Новая волна»,	1	-	1	1	-
5.	Фестиваль исследовательских проектов им. Н.Н. Пермяковой	-	-	-	-	1
6.	Педагогические чтения	-	1	-	-	-
7.	Предметные недели (декады), воспитательные недели	3	6	7	6	-
8.	Методическая выставка	-	-	-	-	1
9.	Участие в районных методических объединениях, районных рабочих группах	1	1	1	2	2
10.	Методический марафон (<i>открытый методический КвизиУм</i>)	1	-	1	1	-
11.	Методическая неделя	-	1	-	-	-
12.	Методическая мозаика (<i>открытые заседания МО</i>)			2	4	-
13.	Персонализированные программы наставничества				9	2
14.	Региональные конференции				2	2
15.	Всероссийские конференции					1
16.	Методический консилиум				1	-
17.	Круглый стол				1	-
18.	Практикумы, тренинговые занятия				3	3

Каждый педагог Школы-интерната осуществляет деятельность согласно теме и индивидуальному плану самообразования. Темы имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта).

Показателем результативности системной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов за последние три года является активность педагогов по распространению профессионального опыта через публикации на сайтах педагогических сообществ, индивидуальных сайтах, через издание печатных сборников для пополнения методической копилки Школы-интерната и др. Спектр публикаций: конспекты учебных и воспитательных занятий, сценарии внеклассных мероприятий, электронные презентации к учебным и воспитательным занятиям, методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта), доклады, статьи и материалы методических мероприятий, рекомендации для родителей (законных представителей), документы, рабочие программы, информация о событиях, фотоматериалы и др.

Педагоги Школы-интерната изучают и используют в педагогической практике и практике коррекционно-развивающей работы современные педагогические технологии, методы и приёмы, методы специальной коррекционной педагогики, в том числе здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, проектную деятельность, технологии арт-терапии (игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, пескотерапии), мнемотехнику, приемы кинезиотерапии, логоритмику и др.

5.3. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека - структурное подразделение Школы-интерната, обеспечивающее библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса. В библиотеке имеется читальный зал на 8 мест с обеспечением возможности работы использования переносных компьютеров (ноутбуков). Библиотека имеет выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, и возможность контролируемой распечатки бумажных материалов и работы с медиатекой.

Порядок доступа к библиотечно-информационным ресурсам, перечень услуг и условия их предоставления определяется ст.35 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. от 28.08.2025г. №30-ФЗ), Федеральным законом «О библиотечном деле» №78-ФЗ от 29.12.1994г. (в ред. от 14.04.2023г. №129-ФЗ), Положением №1/25 «О библиотеке и порядке проведения проверок библиотечного фонда и изъятия материалов, включенных в федеральный список экстремистских материалов» от 05.02.2025г. (утвержденного приказом директора №43-од от 05.02.2025г.). Учет основных фондов библиотеки проводится систематически в сроки, установленные приказом Минкультуры РФ от 02.12.1998г. №590 «Об утверждении «Инструкции об учете библиотечного фонда», письмом Министерства Финансов РФ №16-00-16-198 от 04.11.1998г. «Об инвентаризации библиотечных фондов».

Формирование фонда библиотечно-информационными ресурсами Школы-интерната осуществляется в разных формах:

а) универсальный фонд художественной, учебной, справочно-энциклопедической, научно-популярной методической литературы, периодических изданий на традиционных и нетрадиционных носителях информации, формируемый за счет средств бюджета согласно заявкам, утвержденным директором Школы-интерната;

б) фонд документов, создаваемых Школе-интернате (публикации и работы педагогов Школы-интерната) на бумажных и электронных носителях.

В библиотеке имеются необходимые набор художественной, публицистической, учебной, учебно-методической литературы и периодических изданий для обучающихся и педагогических работников.

Таблица 30.

Сведения о библиотечном фонде КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Дата отчетного периода	Фонд библиотеки (экз.)	в том числе:				Медиатека (СДдиски)	Количество экз. на одного обучающегося
		художественной литературы (экз.)	учебная литература (экз.)	периодические издания (изд.)	справочно-энциклопедическая литература, научно-популярная, методическая литература		
на 31.12.2020	4599	2586	2013	10	752	57	35,6
на 31.12.2021	4599	2586	2013	10	752	57	34,3
на 31.12.2022	4959	2586	2373	10	752	57	33,3

на 31.12.2023	4959	2586	2373	10	752	57	31,8
на 31.12. 2024	5342	2586	2756	8	752	57	36,6

Дата издания основной литературы соответствует нормативам: не более 5 лет.

Книжный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями образовательного процесса. В перечень детских периодических изданий, которые ежегодно выписывает библиотека Школы-интерната, в 2024г вошли журналы «Мне 15», «Мастерица», «Домашний любимому», «Основы безопасности жизнедеятельности». В 2024 году заказаны и получены учебники, согласно «Федерального перечня учебников, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 05.11.2024г. №769), а также рабочие тетради, входящие в учебно-методические комплекты для обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта).

Таблица 31.

Сведения о поступлениях в библиотеку КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за счет средств бюджета.

Отчетная дата	Общее поступление	в том числе			Общее списание
		Учебники	Рабочие тетради	Методические пособия	
на 31.12.2020	225	225	-	-	-
на 31.12.2021	334	130	210	4	330
на 31.12.2022	981	360	580	41	-
на 31.12.2023	916	-	916	-	572
на 31.12.2024	383	383	-	-	-

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами составляет 36,6 экз. на одного обучающегося, обеспеченность учебной литературой – 18,8 экз. на 1 обучающегося. Вся литература выдается обучающимся и читателям бесплатно, в том числе на длительное пользование.

Таблица 32.

Сведения
о количестве читателей и обслуживаний на абонементе библиотеки КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Отчетная дата	Всего читателей	Количество обслуживаний на абонементе	Количество книг, выданных в среднем на одного читателя
на 31.12.2020г.	179	1383	8
на 31.12.2021г.	182	1421	8
на 31.12.2022г.	175	1342	7,7
на 31.12.2023г.	172	1232	7,2
на 31.12.2024г.	173	1244	7,2

В деятельности педагога-библиотекаря сложилась система библиотечной работы с обучающимися и педагогическим коллективом Школы-интерната, в которой педагог-библиотекарь использует разнообразные формы: уроки библиотечно-информационной грамотности, массовые мероприятия, «беседы у книжной полки», книжные выставки и др. Общий охват обучающихся Школы-интерната мероприятиями, направленными на привитие обучающимся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) навыков культуры чтения, расширение их кругозора, развитие устной

речи, любознательности, повышение информационной культуры, составляет 100% (без учета обучающихся на дому).

Таблица 33.

№ п/п	Направления	Количество мероприятий/охват обучающихся				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Занятия по формированию информационной культуры	19/128	21/150	31/153	25/126	35/113
	1-4 кл;	5/36	5/32	4/18	5/18	5/24
	5-9 кл;	11/82	12/92	23/92	16/84	24/62
	10-11 кл;	3/10	4/26	4/43	4/24	6/27
2	Библиотечные уроки	17/117	23/143	24/167	22/155	25/100
	1-4 кл;	4/35	7/32	4/18	5/33	5/17
	5-9 кл;	8/56	10/83	12/90	19/2	12/55
	10-11 кл;	5/26	6/28	8/59	5/30	8/28
3	Беседы «У книжной полки»	8	26	28	32	31
4	Массовые мероприятия:	9	16	19	16	19
	- школьные праздники;	2	3	4	4	4
	- конкурс стихов;	1	3	3	1	3
	- акции;	1	2	2	2	3
	- предметные недели;	2	4	4	5	4
	- познавательные игры	3	4	6	4	5
5	Книжные выставки	26/94	33/126	30/132	42/160	35/124
6	Неделя детской книги	-	1/96	1/98	1/132	2/152

Анализ деятельности школьной библиотеки за последние пять лет показывает, что библиотечный фонд эффективно используется в образовательном процессе, уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения Школы-интерната в основном соответствует требованиям ФГОС УО и достаточный для оказания качественных образовательных услуг.

РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Благоустройство и оснащённость. Здание Школы-интерната введено в действие Распоряжением Департамента государственного имущества Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О включении имущества в государственную казну Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и передаче в оперативное управление» №13-р-931 от 12.05.2017г. Школа-интернат расположена в 2-х этажном здании капитального исполнения. Общая площадь здания 5 363,2 кв.м., площадь для образовательного процесса – 1031,1 кв.м, проектная мощность рассчитана для обучения - 132 ребенка, для проживания в интернате - 100 детей. Имеется библиотека – 56 кв.м, актовый зал – 108 кв.м, спортивный зал – 250 кв.м, малый спортивный зал – 50 кв.м, административный блок, интернат, столовая на 48 посадочных мест, медицинский кабинет, хозяйственные помещения.

В Школе-интернате 27 учебных помещений, из них: 20 учебных кабинетов, в том числе - 8 кабинетов для начальной школы, 1 кабинет «Домоводство», 6 учебных мастерских (швейная мастерская - 2, столярная мастерская – 2, штукатурная мастерская – 1, мастерская зеленого хозяйства - 1), спортивный зал, малый спортивный зал; а также 12 помещений для осуществления коррекционно-развивающей деятельности. (Приложение 1.)

Каждый учебный кабинет оснащен достаточным количеством учебной мебели для обучающихся с регулируемой высотой, шкафами для учебных пособий. Зона отдыха кабинетов начальной школы оснащена диванами, развивающими и познавательными играми в ассортименте. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено специальное учебное место. В учебных кабинетах каждое рабочее место учителя оснащено компьютером в сборе или моноблоком, обеспечивается доступ к сети Интернет, имеется мультимедийное, презентационное оборудование. Для индивидуальной образовательной деятельности используются ноутбуки и планшеты.

В настоящий момент оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений соответствует государственным нормам и требованиям и требованиям ФГОС УО.

Материально-техническая база мастерских по столярному, швейному, штукатурному делу, зеленому хозяйству достаточна для освоения обучающимися минимального уровня профессиональных навыков, необходимых для профессии рабочих.

Для осуществления непрерывного коррекционно-развивающего процесса в Школе-интернате имеются 2 кабинета учителя-дефектолога, 3 кабинета учителя-логопеда, 4 кабинета педагога-психолога, 3 сенсорные комнаты: одна сенсорная комната оснащена релаксационным и активирующим оборудованием; вторая – аудиовизуальным комплексом «Диснет», третья – оборудованием для стимуляции тактильной и вестибулярной системы обучающихся с ТМНР, РАС. Все кабинеты специалистов оснащены развивающими дидактическими пособиями, играми, игрушками, в том числе Монтессори.

Спортивный зал, малый спортивный зал укомплектованы достаточным необходимым спортивным инвентарем и игровыми комплектами в соответствии с требованиями ФГОС УО. Для овладения обучающимися доступными видами спорта (футбол, теннис) и совершенствования основных двигательных качеств требуется дополнительный инвентарь: ворота для спортзала, инвентарь для хоккея с мячом, доска для лазанья, навесные турники для шведской стенки и др.

Библиотека Школы-интерната включает читательская зону и помещение для хранения библиотечного фонда. Помещение читательской зоны условно делится на зону актуального обслуживания, где производится обслуживание читателей; зону справочно-библиографического зала, где читатели работают со справочными изданиями, библиографическими указателями или каталогами, располагаются различные выставки, и «тихую зону» для чтения. Для расширения возможностей использования библиотеки как современного информационного центра Школы-интерната требуется трансформация внутреннего пространства библиотеки: организация зоны коворкинга и мягкой зоны, зоны индивидуального чтения, оснащение удобной мобильной мебелью для быстрой трансформации зоны в зависимости от задач занятия, мероприятия.

Общая площадь интерната для круглосуточного проживания - 969 кв.м. В интернате 20 блоков общей площадью 804,4 кв.м. В каждом блоке две комнаты, общая санитарно-гигиеническая комната, горячая и холодная вода. Каждая комната оснащена мебелью: письменным столом, стульями, кроватями, тумбочками и шкафами для личных вещей. Для досуговой деятельности воспитанников интерната имеются комнаты отдыха и игровые комнаты, которые оснащены игрушками, настольными играми, телевизорами, интерактивным столом. В интернате созданы достаточные условия для комфортного проживания.

Для детей-инвалидов обеспечиваются условия доступной среды: инвалидная коляска (кресло) с электроприводом, мобильное лестничное подъемное устройство для закрепления и транспортировки инвалидных кресел-колясок по лестничному маршруту, лифт для инвалидов-колясочников, санузлы для инвалидов. Для беспрепятственного доступа к объектам Школы-

интерната установлены тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке, при входе - кнопка вызова помощи для инвалидов, на главном входе - дверной доводчик с пятисекундной задержкой, обозначены дверные проемы контрастной лентой, уложено резиновое противоскользящее покрытие, пандус, на основном подходе к зданию - разделительные поручни. Внутри здания - информационный световой маяк доступности инвалидов с информационной бегущей строкой, поручни по лестничным маршам, тактильные таблички с названиями кабинетов, противоскользящие ленты для маркировки ступеней на лестничных маршах.

Ежегодно проводится косметический ремонт, финансовые средства на который заложены в смете расходов на финансовый год.

ИТ-инфраструктура. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В Школе-интернате все учебные кабинеты, мастерские, кабинеты специалистов оборудованы компьютерным рабочим местом (компьютером). Мультимедийным оборудованием оснащено 18 учебных кабинетов, в 12 кабинетах установлены и используются интерактивные доски, в 1 кабинете - интерактивная панель, в 2 - документ-камеры. Рабочие места педагогов имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 5Мб. В Школе-интернате используется Программное обеспечение: ГИС «Образование», СЭД «Дело»; Цифровая образовательная платформа ХМАО – Югры «Электронный журнал». В учебном процессе используются электронные пособия: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры, интерактивные пособия.

Условия для занятий физкультурой и спортом. В Школе-интернате для занятий физкультурой и спортом в урочное и внеурочное время созданы максимально комфортные условия. Имеется спортивный зал, зал ЛФК, тренерская комната, снарядная, раздевалки с душевыми кабинками (для мальчиков и для девочек). Спортивный зал и зал ЛФК имеют спортивное оборудование (тренажеры, снаряды), укомплектованы спортивным инвентарем и игровыми комплектами, необходимым для занятий физкультурой и спортом в достаточном количестве.

На территории Школы-интерната имеются 7 игровых и спортивных площадок. Уличные объекты для занятий физической культурой включают беговую дорожку– 400 м и футбольным полем, футбольное поле с воротами, гимнастический городок, баскетбольную площадку с баскетбольными щитами, волейбольную площадку с сеткой.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Дополнительное образование проводится в 3 кабинетах, которые оснащены оборудованием и материалами по направлению деятельности. Имеется музыкальный зал. Для спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся, а также для детей-инвалидов оборудованы помещения - имеются гимнастические коврики, маты гимнастические, Бочча паралимпийский, снегоступы. Имеется оборудование и инвентарь для проведения адаптивной физкультуры для детей-инвалидов.

Для воспитанников интерната для досуговой деятельности 2 комнаты отдыха и 2 игровые комнаты оснащены игрушками, настольными играми, телевизорами, интерактивным столом.

Организация питания, медицинского обслуживания. Школа-интернат оснащена столовой с обеденным залом на 48 посадочных мест. В столовой предусмотрены производственные помещения для хранения сырья и полуфабрикатов; пищеблок оснащен системой хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления; холодильным, торгово-технологическим, весо-измерительным оборудованием, посудой и

инвентарем; при обеденном зале установлены умывальники, предназначенные для мытья рук перед приемом пищи. Пищеблок полностью укомплектован квалифицированными кадрами, обеспечено прохождение медицинских профилактических осмотров работниками пищеблока и обучение персонала санитарному минимуму в соответствии с установленными сроками.

Питание обучающихся осуществляется по разработанному и утвержденному примерному 14-дневному меню с учетом возраста, сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В меню предусмотрена дифференциация по возрастным группам для 7-11 лет и 12-18 лет. Ежедневное меню утверждается директором Школы-интерната. Питание обучающихся соответствует принципам детского щадящего питания: предусмотрено использование определенных способов приготовления блюд: исключены жаренье и жаренье во фритюре, предпочтение отдается запеченным или отварным блюдам; исключены продукты, не предусмотренные «Ассортиментом основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков в организованных коллективах»; ежедневно в обязательном порядке в рацион детей входят молоко, сливочное и растительное масло, крупы, мясо и свежие овощи, а также: свежие фрукты или соки, 1-2 раза в неделю – рыба, свежая выпечка.

Для обучающихся установлен режим двухразового питания: завтрак, обед. Для воспитанников интерната с круглосуточным пребыванием установлен режим пятиразового питания: завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Организован круглосуточный питьевой режим, установлены 4 кулера с питьевой водой.

Контроль над питанием обучающихся осуществляет медицинский работник, который следит за организацией питания, за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и технологией приготовления блюд, за качественным и количественным составом рациона питания, ассортиментом используемых пищевых продуктов, за среднесуточными нормами питания и калорийностью, за соблюдением условий и сроков хранения скоропортящихся пищевых продуктов, требующих особых условий хранения, осуществляет контроль температурных режимов хранения в холодильном оборудовании, за витаминизацией третьих блюд аскорбиновой кислотой (витамином С), за правильностью отбора и условиями хранения суточной пробы. Контроль за соблюдением технологического процесса осуществляет повар. Результаты контроля фиксируются в соответствующих документах («Бракеражный журнал», «Ведомость контроля за рационом питания», журнал бракеражный (учет скоропортящихся продуктов)», журнал «Температурный режим холодильников» и др.). Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы бракеражной комиссией, назначенной приказом директора школы-интерната.

С целью определения пищевой ценности и подтверждения безопасности блюд, соответствия их гигиеническим требованиям, а также санитарного состояния всех помещений пищеблока не реже двух раз в год органами Роспотребнадзора проводятся лабораторные исследования, а именно берутся:

- пробы водопроводной воды на соответствие ее всем гигиеническим требованиям, предъявляемым к питьевой воде;
- пробы смывов с поверхностей, посуды, инвентаря на наличие кишечной палочки;
- готовые блюда и кулинарные изделия на микробиологические исследования.

Порядок и объем проводимых лабораторных исследований определяется планом производственного контроля, утвержденным руководителем образовательного учреждения и согласованным с органами Роспотребнадзора.

Организация питания в Школе-интернате соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Медицинское обслуживание детей в Школе-интернате осуществляет Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Кондинская районная больница» в соответствии

с законодательством Российской Федерации на базе 2-х медицинских кабинетов, которые имеют необходимое оборудование согласно требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за образовательной организацией и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Медицинским работником организовываются и проводятся мероприятия по иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и приоритетного национального проекта «Здоровье» под контролем и в присутствии врача с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего; проводит анализ выполнения ежемесячного плана профилактических прививок.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения. Школа-интернат осуществляет ежедневный подвоз обучающихся к месту обучения и месту проживания школьным автобусом и транспортными средствами по договору с ИП Кардаков. Транспортные средства, используемые для перевозки детей, соответствуют ГОСТ Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей», оборудованы тахографами, системой «Глонас». Ежедневный технический осмотр школьного автобуса осуществляет Школа-интернат, предрейсовый медицинский осмотр водителей - согласно договору, осуществляет медицинская организация ООО «Авиценна», периодический технический осмотр согласно договору, осуществляет АО «Урайское АТП». Ежедневно подвоз обучающихся к месту обучения и месту проживания осуществляется в с.Леуши, п.Лиственничный, пгт.Междуреченский по маршрутам, согласованным ГИБДД отдела МВД России по Кондинскому району Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и утвержденным директором Школы-интерната. При перевозке обучающихся к месту обучения и месту проживания ответственность за жизнь и здоровье детей несут водители и сопровождающие, назначенные приказом директора из числа педагогических работников. График движения автобусов согласован с режимом образовательной деятельности Школы-интерната. Порядок организации и осуществления ежедневного подвоза обучающихся к месту обучения и месту проживания регламентируется федеральными, региональными нормативными документами и локальными актами Школы-интерната, в том числе Правилами организованной перевозки группы детей автобусами (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.09.2020г. №1527 (в ред. Постановления правительства РФ от 30.11.2022 №2165), приказом Департамента социального развития, Департамента образования и молодежной политики, Департамента культуры, Департамента физической культуры и спорта, Департамента здравоохранения, Департамента дорожного хозяйства и транспорта, Департамента промышленности, Департамента информационных технологий и цифрового развития, Управления Министерства внутренних дел РФ по ХМАО-Югре, Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО-Югре, Территориального отдела государственного автодорожного надзора по ХМАО-Югре от 20.05.2021г. №370-р/10-П494/109/09-ОД-96/575/108/121/08-Пр-73/42/547/06/-178 «Об организации перевозок автотранспортными средствами организованных групп детей к месту обучения, проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории ХМАО-Югры и обратно», Положением №11/23 Об организации перевозок обучающихся (утв. приказом КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 31.08.2023 №218-од), ежегодным приказом Школы-интерната «О перевозке обучающихся».

РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися.

Целью организации ВСОКО является эффективное управление качеством образования.

Задачами ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе-интернате, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта);
- определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС УО; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

Основными направлениями ВСОКО являются:

- результаты освоения обучающимися АООП (качество результатов);
- структура, содержание АООП и её реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.).

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП: личностных, предметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются АООП по этапам обучения (ФГОС УО (1 вариант)), СИПР (2 вариант), рабочими программами по учебным предметам и локальными актами Школы-интерната (Положение о формах и порядке промежуточной аттестации, Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования, Положение об индивидуальных картах развития и др.).

Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- результаты итоговой аттестации выпускников 12 класса;
- результаты промежуточной аттестации учащихся 2-12 классов;
- результаты внутришкольного мониторинга уровня обученности (входного, полугодического, итогового) обучающихся по всем предметам;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года (в сравнении с самим собой за прошлый год);

- данные об уровне сформированности жизненных компетенций обучающихся;
- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня;
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- данные о занятости обучающихся в дополнительном образовании;
- данные по востребованности (трудоустройстве) выпускников (катамнез);
- данные о динамике правонарушений обучающихся;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Система оценки качества организации образовательного процесса осуществляется при реализации АООП в рамках системы ВШК на основе критериев и показателей. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- качество деятельности педагогического коллектива по организации учебного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков, внеклассных занятий, индивидуальной работы с обучающимися);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к уровню сформированности жизненных компетенций обучающихся;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Основными методами установления фактических значений показателей при оценке качества образования являются экспертиза и измерение.

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- изучение документации;
- собеседование с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты ВШК (аналитические справки);
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы (анализ деятельности ППк, результаты анализа материально-технического обеспечения и др.)
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- социологические опросы.

Инструменты ВСОКО:

- локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований;

- план ВШК;
- графики проведения мониторингов образовательных достижений обучающихся;
- банк данных КИМ;
- критерии оценивания результатов, индикаторы оценки;
- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Порядок осуществления ВСОКО:

- планирование объектов контроля;
- определение методов контроля;
- составление регламента процедур;
- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ результатов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;
- размещение данных о результатах самооценки на сайте школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Школы-интерната (директор, заместители директора;
- педагогический совет;
- методический совет и МО школы (целевые аналитические группы).

Администрация Школы-интерната:

- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- осуществляет ВШК;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- содействует определению стратегических направлений развития школьной системы образования;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Школе-интернате;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Методический совет и МО школы (целевые аналитические группы):

- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы-интерната;
- участвуют в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов Школы-интерната;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план ВШК, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители.

Сложившаяся ВСОКО подтверждает свою эффективность, позволяя осуществлять комплексную оценку деятельности Школы-интерната и результатов образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школа-интернат является казенным учреждением. Согласно Уставу образовательной организации, Школа-интернат не оказывает платные образовательные услуги и не осуществляет сбор добровольных пожертвований и целевых взносов от физических и (или) юридических лиц. Годовой бюджет формируется из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. В 2024 году общий бюджет составил 210 731 400,00 рублей (208 177 332,25 по отчету по исполнению). Бюджетные средства использовались на оплату труда, взносы по обязательному социальному страхованию, социальные пособия, налоги, содержание имущества и др. (Приложение 2).

Выводы и рекомендации:

1. Школа-интернат соответствует среднему уровню освоения модели «Школа Минпросвещения России».
2. Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.
3. Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют образование в соответствии со спецификой деятельности образовательной организации, уровень квалификации и профессиональной компетентности, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность.

4. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса Школы-интерната в основном соответствует требованиям ФГОС УО.
5. В Школе-интернате созданы безопасные условия обучения и проживания обучающихся.
6. Деятельность Школы-интерната соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.
7. Управленческие действия, предпринимаемые в Школе-интернате, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

№ п/п	Показатели	на 31.12.2019	на 31.12.2020	на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023	На 31.12.2024
1. Образовательная деятельность							
1.1.	Общая численность учащихся	117 чел.	129 чел.	134	149	156	145
1.2.	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования (1-4 классы)	46 чел.	49 чел.	28	30	30	33
1.3.	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования (5 – 9 кл.)	62 чел.	69 чел.	84	83	88	77
1.4.	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения (численность учащихся по программе профессиональной подготовки (10 – 12 кл.)	9 чел.	11чел.	22	36	38	35
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 чел. / 23,9%	35 чел. / 27,1%	42 чел. / 31,3%	38чел./ 25,5%	47чел/ 30,1%	40чел/ 28,6%
1.6.	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4 балла	-	4 балла	4,1 балла	4 балла	4 балла
1.7.	Средний балл итоговой аттестации выпускников 10-12 классов по профессиональному обучению	-	-	3,6 балла	5 баллов	5 баллов	4 балла
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, получивших рабочий разряд на квалификационном экзамене по профессиональному обучению, в общей численности выпускников 11, 12 классов	-	-	2 чел. / 66,7%	2 чел. / 100%	1чел./100%	10чел./91%
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-	-	-	-

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, получивших неудовлетворительные результаты на квалификационном экзамене в общей численности выпускников 11-12 классов	-	-	1чел.	-	-	1чел./9%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-	-	-	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11, 12 классов	-	-	1 чел. / 33,3	-	-	1чел./9%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-	-	-	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11, 12 классов, получивших свидетельство о профессии рабочего с отличием, в общей численности выпускников 11, 12 классов	-	-	-	-	-	-
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117 чел./ 100%	84 чел./ 65%	92 чел./ 69%	117 чел./ 79%	124чел./ 79,5%	116чел./80%
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 чел./ 89%	71 чел./ 85%	84 чел. / 40%	91 чел. / 61%	109 чел./ 70%	102чел./70%
1.16.1	Муниципального уровня	15 чел./ 13%	5 чел./ 4%	22 чел. / 16%	20 чел. / 13%	36 чел./ 33%	43чел./42%
1.16.2	Регионального уровня	21 чел./ 18%	-	20 чел. / 15%	25 чел. / 17%	28 чел./ 25,6%	22чел./27,6%
1.16.3	Федерального уровня	30 чел./ 26%	32 чел./ 25%	46 чел. / 34%	45 чел. / 30%	47 чел./ 43%	20чел./ 19,7%
1.16.4	Международного уровня	38 чел./ 32%	34 чел./ 26%	42 чел. / 31%	40 чел. / 27%	41 чел. / 37,6%	17чел./ 16,7%

1.17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 чел./ 7,7%	11 чел./ 8,5%	22 чел./ 16,4%	36 чел. / 24%	38 чел./ 24,3%	35 чел. /24,1%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	2 чел./ 1,5%	-	-	-
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-	-	-	-
1.20.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68	64	70	72	76	76
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 чел. / 82%	56 чел. / 87,5%	58 чел. / 82,9%	64 чел. / 88,9%	68 чел. / 89,4%	58 чел.
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел. / 82%	56 чел. / 87,5%	58 чел. / 82,9%	64 чел. / 88,9%	68 чел. / 89,4%	58 чел.
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 17,6%	8 чел./ 12,5%	12 чел. / 17,1%	8 чел. / 11,1 %	8 чел. / 10,5 %	18 чел.
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./ 17,6%	8 чел./ 12,5%	12 чел. / 17,1%	8 чел. / 11,1 %	8 чел. / 10,5 %	17 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел. / 17,6%	29 чел. / 44,6%	26 чел. / 37,1%	25 чел. / 34,7%	57 чел. / 71%	58 чел.
1.25.1 .	Высшая	8 чел./ 11,8%	22 чел./ 33,8%	12 чел. / 17%	12 чел. / 16,6%	39 чел. / 51,3%	46 чел.

1.25.2	Первая	4 чел./ 5,9%	7 чел. / 10,8%	14 чел. / 20%	13 чел. / 18%	15 чел. / 19,7%	12 чел.
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.26.1	До 5 лет	7 чел./ 10%	4 чел./ 6,3%	5 чел. / 7,1%	1 чел. / 1,5%	3 чел. / 4%	6 чел.
1.26.2	Свыше 30 лет	16 чел./ 23,5%	16 чел./ 25%	13 чел. / 17%	12 чел. / 16,7%	12 чел. / 15,8%	14 чел.
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./ 15%	8 чел./ 12%	7 чел. / 10%	7 чел. / 9,7%	10 чел. / 15%	5 чел.
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./ 16%	7 чел./ 11%	6 чел. / 8,6%	3 чел. / 4,1%	5 чел. / 6,6%	8 чел.
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел./ 96%	47 чел. / 72%	70 чел. / 100%	72 чел. / 100%	76 чел. / 100%	55 чел. / 70%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел./ 9%	46 чел./ 70%	50 чел. / 71%	41 чел. / 57%	76 чел / 100%	76 чел / 100%
2.	Инфраструктура						
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4374 / 37,4 на одного обучающегося	4599 / 35,6 на одного обучающегося	4599 / 34,3 на одного обучающегося	4959 / 33,3 на одного обучающегося	4959 / 33,3 на одного обучающегося	4959 / 33,3 на одного обучающегося
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да	да	да	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0	0	0	0
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв.м	6,2 кв.м	8,1 кв.м	9 кв.м	8,6 кв.м	8,6 кв.м

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в КОУ «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адрес местоположение: 628212, ХМАО-Югра, Тюменская обл., Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51

№ п/п	Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Предельная единовременная вместимость учебного класса/помещения (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении *	Оснащение учебного класса/помещения**
Трудовая мастерская					
1.	1 этаж, каб. 100, швейная мастерская	29,5 кв.м	12	трудовое обучение	Оверлок Чайка – 1, Швейная машина JANOME – 6, Прямострочная промышленная швейная машина AURORA – 1, Комплект учебно-методических материалов -1, Лампа-планшет для копирования выкроек – 1, Примерочная полукруглая -1, Отпариватель Kitfort- 1, Утюг электрический с пароувлажнителем Tefal – 1, Гладильная система MIE – 1, Стул со спинкой бежевый 1, Зеркало настенное 1,2*0,6 м – 1, Коврик для раскроя с разметочной сеткой – 1, Коврик под бытовую швейную машину – 6, Ножницы портновские – 11, Ножницы закройные – 2, Ножницы с зубчатыми краями лезвий - 1, Раскройный нож – 1, Ножницы универсальные для левшей – 1, Шкаф для учебных пособий – 1, Шкаф закрытый для пособий – 2, Лупа настольная 2х/5х-130 мм на струбцине с подсветкой – 1, Манекен – 2, , Стол тумбовый – 1, Стол одно тумбовый – 6, Стенд "Классный уголок" – 1, Экран навесной DigisOptimal-CDSOC-1103 – 1, Проектор мультимедийный InFocus IN124STa – 1, Персональный компьютер (моноблок) – 1, Комплект инструментов классных с магнитными держателями – 1, Раскройный стол – 1.
2.	1 этаж, каб. 101, швейная мастерская	30,0 кв.м.	12	трудовое обучение	Оверлок Чайка – 1, Швейная машина JANOME – 6, Прямострочная промышленная швейная машина AURORA – 1, Комплект учебно-методических материалов -1, Лампа-планшет для копирования выкроек – 1, Примерочная полукруглая -1, Отпариватель Kitfort- 1, Утюг электрический с пароувлажнителем Tefal – 1, Гладильная система MIE – 1, Стул со спинкой бежевый 1, Зеркало настенное 1,2*0,6 м – 1, Коврик для раскроя с разметочной сеткой – 1, Коврик под бытовую швейную машину – 6, Ножницы портновские – 11, Ножницы закройные – 2, Ножницы с зубчатыми краями лезвий - 1, Раскройный нож – 1, Ножницы универсальные для левшей – 1, Доска аудиторная 5 поверхностная зеленая – 1, Компьютер товарного знака Crona – 1, Манекен размер 42-52 – 1, Проектор мультимедийный InFocus in2102 с экраном

					Браун – 1, Стол одностумбовый – 8, , Шкаф, закрытый для пособий – 2, Экран навесной DigisOptimal-C DSOC-1103 – 1, Раскройный стол – 1.
3.	1 этаж, каб. 104, столярная мастерская	30,0 кв.м.	12	трудовое обучение	Станок сверлильный JET LDP-10BM - 1, Ленточная шлифовальная машина Makita – 1, Установка вытяжная BELMASH – 1, Рубанок электрический Makita – 1, Машина шлифовальная вибрационная, эксцентриковая Metabo – 1, Струбцина корпусная Pher 100 см -1, Набор стамесок резцов по дереву "Татьянка" – 2, Верстак столярный школьный с табуретом – 6, Набор токарных резцов по дереву JET 6 шт в деревянной коробке – 1, Набор для выжигания, пайки и резки STAYER - 3, Стеллаж SBL 180*75*35 см - 5, Набор напильников STAYER (5 штук) – 1, Набор стамесок долот Stayer (5 штук) - 1, Угольник металлический KROFT 300мм- 7, Набор рашпилей (круглый 3 шт DEXTER) – 1, Штангенциркуль металлический в пенале – 6, Струбцина Sparta F-образная – 6, Струбцина ременная (инструмент для обвязки лентой) – 1, Струбцина быстрозажимная Pher – 1, Набор из 5-ти стамесок STANLEY 6-12-18-25-32 мм – 1, Рубанок металлический – 6, Набор надфилей STAYER (6 шт) – 2, Кондуктор для сверления отверстий – 1, Лобзик ручной - 3, Разводка для зубьев пилы – 1, Набор сверл по дереву metabo 8 шт – 1, Набор сверл Форстнера 5 шт FIT - 1. Токарный станок по дереву JIB – 4 шт. Установка вытяжная BELMASH – 1шт, Электрический лобзик MAKITA – 1шт.
4.	1 этаж, каб. 106, столярная мастерская	30,0 кв.м.	12	трудовое обучение	Станок фуговально-рейсмусовый BELMASH – 1, Ленточная шлифовальная машина Makita – 1, Пила торцовочная Пульсар – 1, Станок фуговальный BELMASH – 1, Машина ручная электрическая фрезерная Makita – 1, Станок долбежно-сверлильный Корвет 91 – 1, Машина шлифовальная вибрационная, эксцентриковая Metabo – 1, Машина скобозабивная электрическая (степлер) BOSCH – 1, Набор стамесок резцов по дереву "Татьянка" – 2, Струбцина корпусная Pher 100 см – 1, Верстак столярный школьный с табуретом -6, Набор токарных резцов по дереву JET 6 шт в деревянной коробке – 1, Набор для выжигания, пайки и резки STAYER – 3, Угольник металлический KROFT 300мм – 8, Набор стамесок долот Stayer (5 штук) – 1, Набор напильников STAYER (5 штук) – 1, Рубанок металлический – 6, Штангенциркуль металлический в пенале – 6, Набор рашпилей (круглый 3 шт DEXTER) – 1, Струбцина Sparta F-образная – 6, Лобзик ручной - 3, Набор надфилей STAYER (6 шт) - 1, Набор для заточки стамесок STANLEY – 1, Струбцина ременная (инструмент для обвязки лентой) – 1, Ножницы по металлу с прямым резом GIGANT – 1, Пила по дереву обушковая Matrix 350мм – 3, Пила (ножовка) по дереву Matrix 400 мм – 3, Струбцина быстрозажимная Pher - 1, Набор из 5-ти стамесок STANLEY 6-12-18-25-32 мм – 1, Кондуктор для сверления отверстий - 1, Стеллаж SBL 180*75*35 см – 4, Пила (ножовка) по дереву Matrix 450 мм – 3, Разводка для зубьев пилы – 1, Набор сверл по дереву metabo 8 шт – 1, Набор сверл Форстнера 5 шт FIT – 1, Токарный станок

					по дереву JIB – 4 шт. Установка вытяжная BELMASH – 1шт, Электрический лобзик MAKITA – 1шт.
5.	1 этаж, каб. 112, штукатурная мастерская	23 кв.м.	9	трудовое обучение	Моноблок Lenovo C20-00 – 1, Шкаф двухсекционный – 2, Комплект ученический: стол и стул – 1, Лупа настольная 2х/5х-130 мм на струбине с подсветкой – 1, Миксер-дрель Интерскол – 1, Плиткорез ручной роликовый – 1, Стол однотумбовый лаборанта – 1, Стол ученический одноместный (регулируемая высота) – 10, Стол ученический одноместный регулируемый по высоте – 1, Стул ученический регулируемый по высоте – 1, Стул ученический, регулируемая высота – 1, Ведро строительное – 2, Емкость строительная прямоугольная, 65л – 1, Набор шпателей резиновых 40-60-80 мм – 1, Отвес цилиндрический – 1, Правило – 2, Таз строительный, 90л – 1, Уровень "Рельс" 1200мм – 1. Инструменты в ассортименте, Фальш-стена, кирпичная стена макеты.
Учебные кабинеты					
6.	1 этаж, Блок А каб. 7, Рабочий зеленого хозяйства	18,0 кв.м	6	трудовое обучение	Стул ученический регулируемый 5-7 группа - 6, Стол ученический 1-местный регулируемый 5-7 группа – 6, Стол угловой однотумбовый правый – 1, Гроубокс с вентиляцией и освещением (гроутент) PROBOX (100*100*200см) – 1, Доска школьная магнитная меловая и маркерная – 1, Интерактивный комплект (Проектор Optoma, интерактивная доска Proptimax) – 1, Кресло компьютерное Ситро – 1, Моноблок Lenovo – 1, Стенд Безопасность работ в сельском хозяйстве – 1.
7.	2 этаж, каб. 225, кабинет начальных классов	21,8 кв.м.	8	учебные занятия	Доска интерактивная SMART Board SBM685 – 1, Проектор с креплением Optoma W515 – 1, Диван – 1, Шкаф для учебных пособий – 2, Кресло офисное – 1, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki – 1, Компьютер в сборе - 1, Стол ученический одноместный – 5, Стул ученический – 2, Стул ученический, регулируемая высота - 5, Игра с бусинами "Перло" – 1, Набор магнитных пиктограмм – 1, Набор музыкальных инструментов – 1, Конструктор 16 элементов – 1, Одежда с утяжелением – 1, Тактильные дощечки "Счет до 10" – 1, Утяжеленные подушечки – 1, Дидактический модуль с набором игрушек – 1, Игра "драгоценные камни и животные" – 1, Коврограф Ларчик – 1, Кубики Никитина "Сложи узор" – 1, Логические блоки Дьенеша – 1, Логический квадрат – 3, Обучающий коврик -пазл "Мои маленькие Пони-Алфавит" – 1, Цветные счетные палочки Кюизенера – 1 Шероховатые цифры – 1, Развивающие и познавательные игры в ассортименте.
8.	1 этаж каб. 92 кабинет СБО	24,0 кв.м.	8	учебные занятия	Меловая доска – 1, Экран навесной – 1, Стол тумбовый – 2, Стенд "Классный уголок" – 1, Мультимедиа-проектор NEC VT-48 – 1, Стол ученический – 3, Стул ученический – 6, Кухонный гарнитур – 1, Стол обеденный – 1, Стул кухонный – 6, Чайник электрический Sinbo – 1, Электроплита бытовая Darina – 1, Печь микроволновая GASTRORAG – 1, Вытяжка LORE – 1, Миксер ручной SINBO – 1, Блендер bbk – 1.

9.	2 этаж, каб. 229, учебный класс	35, 3 кв.м.	12	учебные занятия	Доска пятиэлементная для мела и фломастера – 1, Интерактивная доска – 1, Моноблок Lenovo S200z 19.5 HD+CeIJ3060 – 1, Проектор портативный InFocus IN126STa – 1, Стенд "Классный уголок" – 1, Стол однотумбовый – 1, Стол тумбовый - 1, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki – 1, Шкаф для учебных пособий – 3, Стол ученический одноместный – 12, Стул ученический – 12, Стул подъемно-поворотный – 1, Объемное представление дробей в виде шаров и кубов – 1, Комплект инструментов классных с магнитными держателями – 1, Математический планшет Корвет "Школа интересных наук" – 5, Обучающие часы Никитина (без механизма) – 5, Сотенная доска – 1, Счетный материал 300 деталей – 2, Шероховатые цифры – 2.
10.	2 этаж, каб. 231, учебный класс	19,8 кв.м.	8	учебные занятия	Доска аудиторная 5 поверхностная зеленая – 1, Компьютер в сборе – 1, Мультимедийный проектор Epson EB-X6 – 1, Экран навесной DigisOptimal-CDSOC-1103 – 1, Стенд "Классный уголок" – 1, Стол однотумбовый – 2, Стол ученический одноместный регулируемый по высоте – 5, Стул ученический регулируемый по высоте – 5, Стул – 1, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki – 1, Шкаф для учебных пособий – 3, Игра с бусинами "Перло" – 1, Базовый набор Numikon для занятий с детьми от 3 до 5 лет – 1, Тактильные дощечки "Счет до 10" – 1, Кубики Никитина "Сложи узор" – 1, Логические блоки Дьенеша – 1, Цветные счетные палочки Кюизенера – 1, Развивающие и познавательные игры в ассортименте.
11.	2 этаж, каб. 233, кабинет начальных классов	16,8 кв.м.	4	учебные занятия	Доска интерактивная SMART Board SBM685 – 1, Компьютер в сборе – 1, Проектор мультимедийный InFocus IN124STa – 1, Стол тумбовый – 1, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki -1, Шкаф для учебных пособий – 1, Стул ученический регулируемый по высоте – 4, Стол ученический одноместный регулируемый по высоте – 4, Геоборд – 4, Наборы овощей, фруктов – 2, Развивающие и познавательные игры в ассортименте.
12.	2 этаж, каб. 242, кабинет начальных классов	33 кв.м.	12	учебные занятия	Компьютер в сборе-1, Интерактивная доска – 1, Доска пятиэлементная для мела и фломастера-1, Проектор ультракороткофокусный - 1, Стол однотумбовый – 2, Стенд "Классный уголок" - 1, Комплект ученический: стол и стул – 2, Стул ученический – 8, Стол ученический одноместный (регулируемая высота) – 7, Шкаф для учебных пособий – 4.
13.	2 этаж, каб. 243, кабинет начальных классов	31,5 кв.м.	12	учебные занятия	Моноблок LenovoIdeaCentre C440 21.5 – 1, Интерактивная доска – 1, Доска пятиэлементная для мела и фломастера – 1, Проектор ультракороткофокусный – 1, Базовый набор Numikon для занятий с детьми от 3 до 5 лет – 1, Блоки с цилиндрами-вкладышами – 1, Игра с бусинами "Перло" – 1, Набор магнитных пиктограмм – 1, Кресло офисное – 1, Диван – 1, Стол одно тумбовый – 1, Стенд "Классный уголок" – 1, Стол тумбовый – 1, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki – 1, Стол ученический одноместный – 4, Стол ученический одноместный (регулируемая высота) – 2, Тумба под классную доску – 1, Стул ученический – 2, Стул ученический, регулируемая высота – 2,

					Шкаф для учебных пособий – 5, Дидактический модуль с набором игрушек – 1, Кубики Никитина "Сложи узор" – 1, Логические блоки Дьенеша – 1, Музыкальные колокольчики (8 колокольчиков) – 1, Набор шумовых музыкальных инструментов (8 элементов) – 1, Наборы животных, птиц, овощей – 4, Тактильные буквы (прописные прямые) 33 шт – 1, Цветные счетные палочки Кюизенера – 1, Шероховатые цифры – 1, Развивающие и познавательные игры в ассортименте.
14.	2 этаж, каб. 244, кабинет начальных классов	30,5 кв.м.	12	учебные занятия	Компьютер в сборе – 1, Доска интерактивная SMART Board SBM685 – 1, Доска пятиэлементная для мела и фломастера – 1, Проектор мультимедийный InFocus IN124STa – 1, Стол однотумбовый – 1, Стенд "Классный уголок" – 1, Диван – 1, Стол тумбовый Д*Ш*В (1,0*0,6*0,76) м – 1, Комплект ученический: стол и стул – 1, Стол ученический одноместный (регулируемая высота) – 5, Тактильное домино – 1, Тумба под классную доску – 1, Стенд Алфавит – 1, Стул ученический, регулируемая высота – 5, Шкаф для учебных пособий – 4, Коврограф Ларчик – 1, Логические блоки Дьенеша – 1, Набор геометрических тел деревянных (14 фигур) – 1, Обучающие часы Никитина (без механизма) – 1, Тактильные буквы (прописные прямые) 33 шт – 1, Шероховатые цифры – 1, Развивающие и познавательные игры в ассортименте.
15.	2 этаж, каб. 245, кабинет начальных классов	30,5 кв.м.	12	учебные занятия	Доска интерактивная SMART Board SBM685 – 1, Доска пятиэлементная для мела и фломастера – 1, Компьютер в сборе – 1, Проектор мультимедийный InFocus IN124STa – 1, Стенд "Классный уголок" – 1, Стол однотумбовый – 2, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki – 1, Шкаф для учебных пособий – 4, Диван – 1, Тумба под классную доску – 1, Тактильное домино – 1, Стул – 1, Стул ученический, регулируемая высота – 2, Стол ученический одноместный (регулируемая высота) – 8, Стул ученический – 7, Конструктор в контейнере (114 элементов) – 1, Логические блоки Дьенеша – 1, Набор геометрических тел деревянных (14 фигур) – 1, Шероховатые цифры – 1, Развивающие и познавательные игры в ассортименте.
16.	2 этаж, каб. 246, кабинет начальных классов	30,0 кв.м.	12	учебные занятия	Компьютер в сборе -1, Доска интерактивная SMART Board SBM685 – 1, Проектор портативный InFocus IN126STa – 1, Стенд "Классный уголок" – 1, Стол однотумбовый – 1, Стол тумбовый – 1, Тактильная панель № 1 "Акустическая" – 1, Шкаф для учебных пособий – 3, Диван – 1, Стол ученический одноместный – 6, Стул ученический, регулируемая высота – 7, Конструктор 16 элементов – 1, Тактильные дощечки "Счет до 10" – 1, Бизиборды – 2, Коврограф «Ларчик» – 1, Матрешка деревянная (7 в 1) – 1.
17.	2 этаж, каб. 247, кабинет начальных классов	27,8 кв.м.	12	учебные занятия	Доска аудиторная 5 поверхностная зеленая – 1, Диван – 1, Интерактивная доска – 1, Компьютер в сборе – 1, Проектор ультракраткофокусный – 1, Стенд "Классный уголок" – 1, Стол – 1, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki – 1, Зеркало индивидуальное для логопедических занятий – 1, Игра подуй на шарик – 1, Набор грамматических карточек с 5 коробочками – 1, Одеяло с

					утяжелением – 1, Тактильное домино – 1, Утяжеленные подушечки – 1, Чемодан начинающего логопеда – 1, Тумба под классную доску – 1, Кресло офисное – 1, Стол ученический одноместный – 10, Стол ученический одноместный (регулируемая высота) – 10, Стол ученический одноместный (регулируемая высота) – 1, Комплект ученический: стол и стул – 2, Шкаф для учебных пособий – 3, Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением) – 1, Комплект таблиц для нач. школы "Обучение грамоте. Алфавит"(32 таб) – 1, Конструктор в контейнере (114 элементов) – 1, Логические блоки Дьенеша – 1, Матрешка деревянная (7 в 1) – 1, Набор геометрических тел деревянных (14 фигур) – 1, Тактильные буквы (прописные прямые) 33 шт – 1, Цветные счетные палочки Кюизенера – 1, Шероховатые цифры – 1, Развивающие и познавательные игры в ассортименте.
18.	2 этаж, каб. 262, учебный кабинет	29,8 кв.м.	12	учебные занятия	Компьютер товарного знака Стопа - 1, Интерактивная доска – 1, Доска пятиэлементная для мела и фломастера - 1, Проектор ультракороткофокусный – 1, Стенд "Классный уголок" – 1, Шкаф для учебных пособий – 3, Стол однотумбовый – 1, Стол тумбовый – 1, учебные столы -12, стулья-12, Комплект ученический: стол и стул – 2, Кресло офисное - 1, Экран навесной DigisOptimal-C DSOC-1103 – 1, Набор грамматических карточек с 5 коробочками – 1, Настольная перекидная система на 10 панелей – 1, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki – 1, Тумба под классную доску – 1.
19.	2 этаж, каб. 263, учебный кабинет	33,0 кв.м.	12	учебные занятия	Доска интерактивная SMART Board SBM685 – 1, Доска пятиэлементная для мела и фломастера – 1, Компьютер в сборе – 1, Проектор портативный InFocus IN126STa – 1, Экран навесной DigisOptimal-CDSOC-1103 – 1, Шкаф для учебных пособий – 3, Стол тумбовый – 1, Стол однотумбовый – 1, Стенд "Классный уголок" – 1, Учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1, Стол ученический одноместный (регулируемая высота) – 12, Стул подъемно-поворотный – 1, Стул ученический, регулируемая высота – 12, Тумба под классную доску – 1, Набор грамматических карточек с 5 коробочками – 1, Лупа настольная 2х/5х-130 мм на струбине с подсветкой – 1, Комплект инструментов классных с магнитными держателями – 1, Развивающие и познавательные игры в ассортименте.
20.	2 этаж, каб. 264, учебный кабинет	39,5 кв.м.	12	учебные занятия	Доска пятиэлементная для мела и фломастера – 1, Компьютер в сборе – 1, Экран навесной DigisOptimal-CDSOC-1103 – 1, Документ-камера Yesvision YS-GT800A – 2, Интерактивная панель – 1, Мультимедийный проектор Epson EB-X6 – 1, Стенд "Классный уголок" – 1, Шкаф для учебных пособий – 4, Кресло офисное – 1, Стол ученический одноместный – 12, Стул ученический – 12, Тумба под классную доску – 1, Стол компьютерный угловой – 1, Тумба под оргтехнику – 1, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki – 1, Ламинатор OfficeKit L2323 A4 – 1, Переплетчик Buro BU-CB180 – 1.

21.	2 этаж, каб. 265, учебный кабинет	30,0 кв.м.	12	учебные занятия	Интерактивная доска Interwrite – 1, Доска пятиэлементная для мела и фломастера - 1, Персональный компьютер в комплекте -1, Персональный компьютер (моноблок) - 1, Проектор ультракороткофокусный Epson USN - 1, Стенд "Классный уголок" - 1, Стол компьютерный угловой -1, Кресло офисное - 1, Тумба под оргтехнику - 1, Стол ученический одноместный - 12, Стул ученический - 12, Тумба под классную доску - 1, Шкаф для учебных пособий – 3, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki - 1, МФУ PantumM6500W - 1, Стенды - 6, Сейф Т-40 -1.
22.	2 этаж, каб. 267, учебный кабинет	31,0 кв.м.	12	учебные занятия	Кресло офисное - 1, Стол однотумбовый - 2, Проектор портативный InFocus IN126STa - 1, Моноблок Lenovo C20-00 - 1, Компьютер в сборе - 1, Доска пятиэлементная для мела и фломастера - 1, Доска интерактивная SMART Board SBM685 - 1, Глобус интерактивный с голосовой поддержкой - 5, Стенд "Классный уголок" - 1, Тумба под оргтехнику - 1, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki - 1, Настольная перекидная система на 10 панелей - 1, Стул ученический, регулируемая высота - 2, Стол ученический одноместный (регулируемая высота) - 2, Стол ученический одноместный - 10, Стул ученический - 10, Тумба под классную доску - 1, Шкаф для учебных пособий – 4, Глобус физический 210 мм – 10, Набор животных, птиц, фруктов – 4, Учебные карты – 14.
23.	2 этаж, каб.268, учебный кабинет	29,0 кв.м.	12	учебные занятия	Доска интерактивная SMART Board SBM685 – 1, Доска пятиэлементная для мела и фломастера – 1, Компьютер в сборе – 1, Проектор ультракороткофокусный – 1, Учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1, Шкаф для учебных пособий – 4, Стол ученический одноместный – 12, Стул ученический – 12. Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki – 1, Набор грамматических карточек с 5 коробочками – 1, Настольная перекидная система на 10 панелей – 1.
24.	2 этаж, каб. 270, учебный кабинет	31,5 кв.м.	12	учебные занятия	Доска интерактивная SMART Board SBM685 – 1, Компьютер в сборе – 1, Проектор мультимедийный InFocus IN124STa – 1, Шкаф для учебных пособий – 3, Стол ученический одноместный регулируемый по высоте – 12, Стул ученический регулируемый по высоте – 12, Стул подъемно-поворотный – 1, Тумба под классную доску – 1, Игра с бусинами "Перло" – 1, Набор магнитных пиктограмм – 1, Стол одно тумбовый – 2, Конструктор 16 элементов – 1, Мозаика – 1, Панель двусторонняя "Звездочка" – 1, Тактильные дощечки "Счет до 10" – 1, Дидактический модуль с набором игрушек – 1, Игра «драгоценные камни и животные» - 1, Коврограф Ларчик – 1, Конструктор в контейнере (114 элементов) – 1, Кубики Никитина "Сложи узор" – 1, Логические блоки Дьенеша – 1, Счетный материал 300 деталей – 1, Тактильные буквы (прописные прямые) 33 шт – 1, Цветные счетные палочки Кюизенера – 1, Шероховатые цифры – 1, Развивающие и познавательные игры в ассортименте.
Сенсорная комната					

25.	1 этаж, каб. 33 кабинет КРЗ сенсорная комната	27,8 кв.м.	5	коррекционно-развивающие занятия	Компьютер в сборе – 1, Стол тумбовый – 1, Шкаф для учебных пособий – 2, Стол ученический одноместный (регулируемая высота) – 3, Стул подъемно-поворотный – 1, Стул ученический, регулируемая высота – 4, Аудиовизуальная установка, марка "ДисНет" Оптимальная – 1, Аудиовизуальная установка, марка "ДисНет" Мобильная – 1, Интерактивная плитка Сенсорный пол – 4, Мольберт двухсторонний прозрачный – 1, Портативный коммуникатор на пояс – 1, Сенсорный ящик – 1, Тактильная панель "Сороконожка с азбукой" – 1, Тактильные дощечки "Счет до 10" – 1, Базовый набор Numikon для занятий с детьми от 7-9 лет – 1, Блоки с цилиндрами-вкладышами – 1, Игра с бусинами "Цепочки 1" – 1, Набор для развития и коррекции Свойства предметов – 1, Набор Лого-роботов Пчелки (на док-станции) – 1, Набор магнитных пиктограмм – 1, Набор пощупай рукой, определи ногой – 1, Весовые таблички – 1, Игра Никитина "Сложи квадрат" – 6, Конструктор 16 элементов – 1, Мозаика – 1, Одеядло с утяжелением – 1, Поля для многофункционального стола – 6, Тепловые таблички – 1, Утяжеленные подушечки – 1, Цветные таблички-ящик – 1, Цветные цилиндры – 1, Шероховатые таблички – 1, Шумовые цилиндры – 1, Геоборд – 4, Геометрическая сортировка – 1, Комплект дидактических лабиринтов – 1, Кубики Никитина "Сложи узор" – 1, Логические блоки Дьенеша – 1, Музыкальные колокольчики (8 колокольчиков) – 1, Набор геометрических тел деревянных (14 фигур) – 1, Набор графомоторных пластин (10 трафаретов) – 1, Набор инструментов для песочной анимации (4 предмета) – 1, Набор создаем узоры (7 инструментов) – 1, Сортиер дерево – 1, Счетный материал 300 деталей – 1, Тактильные буквы (прописные прямые) 33 шт – 1, Цветные счетные палочки Кюизенера – 1, Шероховатые цифры – 1, Развивающие и познавательные игры в ассортименте
26.	1 этаж, каб.44, кабинет КРЗ, сенсорная комната	25,0 кв.м.	5	коррекционно-развивающие занятия	Стол ученический одноместный – 2, Стул ученический – 2, Одеядло с утяжелением – 1, Утяжеленные подушечки – 2, Интерактивный пол – 1, Мягкий пuf – 2, Тактильная дорожка (7 составных модулей) – 1, Волшебная пещера МАХI набор, Кресло-груша – 5, Тренажер сенсорный "Мега-мяч" – 1, Шарф Совы сенсорный – 2, Накидка утяжеленная – 2, Одеядло «Сова» с утяжелением (детское)-2, Тренажер Бочка Совы – 1, Светозвуковая интерактивная панель (Цветные дорожки) -2, Машина для «обнимания» детей с аутизмом (двойная)-1, Маты синие -4, Пуф круглый «Сова-нянька»
27.	1 этаж, Блок 2/ ком.1, кабинет КРЗ, сенсорная комната	20,0 кв.м	9	коррекционно-развивающие занятия	Набор светящихся элементов (куб, овал, пенек) – 1, Аппарат аэрофитотерапевтический – 1, Мягкая форма "Остров" – 1, Мягкий пuf – 1, Фиброоптический душ "Радужный дождь" – 1, Напольный ковер Звездное небо 600 нитей – 1, Интерактивная акустическая панель Радуга -1, Светильник панель интерактивная – 3, Интерактивная светозвуковая панель Бесконечность – 1, тумба – 2, Машина Соворолики – 1, Аудиовизуальная установка, марка "ДисНет" Мобильная – 1.

<i>Кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)</i>					
28.	1 этаж, каб. 45, кабинет КРЗ учителя-дефектолога	17,4 кв.м.	6	коррекционно-развивающие занятия	Компьютер в сборе - 2, Стол учительский – 2, Стул – 2, Шкафы для учебных пособий – 2, Тактильные ячейки (в комплекте 6 ячеек) – 1, Интерактивный стол – 1, Компьютер КИТ- комплекса, Система подключения КИТ к компьютеру – 1, Панель "Кистевой тренажер" – 2, Настенный игровой элемент "Часы" – 1, Сенсорная клавиатура – 1, Тактильно-развивающая игрушка "Палитра" – 2, Детская шнуровка "Ботинок" – 3, Игрушка "Творческая головоломка" - 1, Карточки Домана на скрепке Набор 8 шт, по 20 стр – 1, Карточки обучающие "Цифры и фигуры" – 1, Матрешка деревянная 7 в 1 расписная – 1, Набор инструментов для песочной анимации (4 предмета) – 1, Набор графомоторных пластин (10 трафаретов) – 1, Набор массажеров "Суд-жок" 2 кольца, цвет микс – 5, Набор сложи квадрат БП Никитин 3 уровень-3, Обучающий набор "Занятия по монтессори" 7 игрушек – 1, Пирамидка "Кольцевая новая" – 1, Развивающий набор шнуровка "Пришей пуговку" – 1, Сортиер кубик с геометрическими фигурами,дерево – 1, Танграм к комплекте,квадрат из 7 частей,карты-инструкции,правила игры – 1, Шумовые коробочки (шумящие коробочки) Монтессори,16 шт - 1.
29.	1 этаж, каб. 103, кабинет КРЗ педагога-психолога	13,5 кв.м.	4	психолого-педагогическое сопровождение	Компьютер в сборе – 1, Стол компьютерный угловой – 1, Шкаф для учебных пособий – 2, Кресло для персонала – 1, Стул мягкий чёрный- 2, Стол ученический одноместный (регулируемая высота) – 2, Стул ученический, регулируемая высота – 2, Зеркало размеры 1,2 * 0,65 – 1, Игра с бусинами "Цепочки 1" – 1, Набор Фребеля – 1, Блок с цилиндрами – 1, Игра Никитина "Сложи квадрат" – 6, Мозаика – 1, Прогрессивные матрицы Равена – 1, Тактильное домино – 1, Весовой набор (6 пар весовых цилиндров) – 1, Геометрическая сортировка – 1, Домино тени – 1, Коврограф Ларчик – 1, Кубики Никитина "Сложи узор" – 1, Логические блоки Дьенеша – 1, Набор геометрических тел деревянных (14 фигур) – 1, Сортиер дерево – 1, Счетный материал 300 деталей – 1, Цветные счетные палочки Кюизенера – 1, Развивающие и познавательные игры в ассортименте.
30.	2 этаж, каб. 232, кабинет КРЗ психолога	17,4 кв.м.	4	психолого-педагогическое сопровождение	Компьютер в сборе – 1, Меловая доска – 1, Набор магнитных пиктограмм – 1, Настенный игровой элемент "Часы" – 1, LED доска светодиодная – 1, Игра с бусинами "Цепочки 1" – 1, Набор для развития и коррекции Свойства предметов – 1, Блок с цилиндрами – 1, Весовые таблички – 1, Игра Никитина "Сложи квадрат" – 6, Мозайка – 1, Программа комп. обработки тестирования – 3, Прогрессивные матрицы Равена – 1, Сенсорный ящик – 1, Тактильное домино – 1, Тепловые таблички – 1, Цветные таблички-ящик – 1, Цветные цилиндры – 1, Чемодан начинающего логопеда – 1, Шероховатые таблички – 1, Шумовые цилиндры – 1, Стол письмен. форм. – 1, Стол ученический одноместный – 4, Стул ученический – 4, Тумба под классную доску – 1, Стул офисный - 1, Шкаф для учебных пособий – 2, Весовой набор (6 пар весовых

					цилиндров) – 1, Геоборд – 4, Геометрическая сортировка – 1, Дидактический модуль с набором игрушек – 1, Домино тени – 1, Коврограф Ларчик – 1, Кубики Никитина "Сложи узор" – 2, Логические блоки Дьенеша – 1, Матрешка деревянная (7 в 1) – 1, Межполушарные доски – 4, Музыкальные колокольчики (8 колокольчиков) – 1, Наборы животных, птиц, овощей – 6, Основа базовая-с 40 отверстиями – 1, Набор шумовых музыкальных инструментов (8 элементов) – 1, Сортир дерево – 1, Счетный материал 300 деталей – 1, Цветные счетные палочки Кюизенера – 1, Развивающие и познавательные игры в ассортименте.
31.	2 этаж, каб. 252, кабинет КРЗ, учителя-логопеда	11,0 кв.м.	3	коррекционно-развивающие занятия	Персональный компьютер (моноблок) – 1, Шкаф для учебных пособий – 2, Стол психолога-дефектолога Алмаз – 1, Стул ученический, регулируемая высота – 2, Стол однотумбовый – 1, Стул подъемно-поворотный – 1, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki – 1, Тактильные буквы (прописные прямые) 33 шт – 1, Портативный коммуникатор на пояс – 1.
32.	2 этаж, каб. 266 кабинет КРЗ, учителя-логопеда	13,8 кв.м.	4	коррекционно-развивающие занятия	Компьютер в сборе – 1, Стол – 1, Стул подъемно-поворотный – 1, Стол ученический одноместный – 2, Стул ученический – 2, Шкаф для учебных пособий – 2 шт, Зеркало настенное для логопедических занятий – 1, Зеркало индивидуальное для логопедических занятий – 6, Чемодан начинающего логопеда – 1, Тумба под оргтехнику – 1, Игра «Подуй на шарик» – 1, Комплект профессиональных логопедических массажных зондов – 1, Логопедическая компьютерная программа "Игры для Тигры" – 1, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki – 1, Тактильные буквы (прописные прямые) 33 шт – 1, Наглядные пособия, дидактический материал в ассортименте.
33.	2 этаж, каб. 269, кабинет КРЗ учителя-дефектолога	13,6 кв.м.	4	коррекционно-развивающие занятия	Компьютер в сборе – 1, Стол секретаря Д*Ш*В (1,4*0,6*0,74) м – 1, Стул подъемно-поворотный – 1, Стол ученический одноместный – 2, Стул ученический – 2, Шкаф для учебных пособий – 3, Блоки с цилиндрами-вкладышами – 1, Игра с бусинами "Цепочки 1" – 1, Набор Фребеля – 1, Весовые таблички – 1, Игра Никитина "Сложи квадрат" – 6, Мозайка – 1, Прогрессивные матрицы Равена – 1, Тактильная панель "Сороконожка с азбукой" – 1, Тактильное домино – 1, Тактильные дощечки "Счет до 10" – 1, Тепловые таблички – 1, Цветные таблички-ящик – 1, Цветные цилиндры – 1, Шумовые цилиндры – 1, Шероховатые таблички – 1, Геометрическая сортировка – 1, Комплект дидактических лабиринтов – 1, Кубики Никитина "Сложи узор" – 2, Логические блоки Дьенеша – 1, Набор графомоторных пластин (10 трафаретов) – 1, Набор инструментов для песочной анимации (4 предмета) – 1, Цветные счетные палочки Кюизенера – 1, Шероховатые цифры – 1, Развивающие и познавательные игры в ассортименте.
34.	1 этаж Блок 1/ком.1, кабинет КРЗ	16,0 кв.м.	4	психолого-педагогическое сопровождение	Компьютер в сборе – 2, Стол учительский – 2, Стул – 2, Школьные парты (одноместные) – 3, Стулья ученические – 4, Шкафы для учебных пособий – 2, Развивающая игра «Сложи узор» для детей 2-7 лет (развивающие игры Б.П.Никитиной) – 1, Игровой набор деревянный «Матрешка» – 1, Рамки и

	педагога-психолога				вкладыши Монтессори – 1, Пазлы (мелкие) «Сказочные сюжеты» (50 элементов) – 1, Пазлы «Человек паук» (54 элемента) – 1, Игрушки «Дикие животные» (кабан-2 шт, лиса, волк-2 шт, белка-2 шт) – 1, Альбом заданий «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор» (от 2 до 5 лет) – 1, Набор книжек «обучающие карточки» (овощи, животные леса, фрукты, транспорт, фигуры, животные фермы, алфавит, животные Африки) – 1.
35.	1 этаж Блок 1/ ком.2, кабинет КРЗ учителя-логопеда	20,0 кв.м	6	коррекционно-развивающие занятия	Компьютер в сборе - 2, Угловой деревянный стеллаж - 1, Стол учительский – 2, Стул – 2, Школьные парты (одноместные) – 5, Стулья ученические – 5, Шкафы для учебных пособий – 2, Тумбочка – 1, Пуф-кресло – 1, Зеркало настенное для логопедических занятий – 2, Бизиборд – 2, Интерактивная панель «Домашние животные» - 1, Доска меловая – 1, Набор Игрушки «Дикие животные» - 1, Игровой набор деревянный «Матрешка» - 1, Игровой набор деревянный «Пирамидка» - 1, Пазлы «Зайкина избушка» 20 шт. – 1, Кукла – 1, Кубики Зайцева собранные. Пособие. Методика обучения чтению Н. Зайцева – 1, Головоломка «Сложи квадрат» - 1, Пазлы «Животные» - 1, Набор Цветные счетные палочки - 1, Игра «Что не так?» - 1, Игра «Подбери действие» - 1, Набор «Морские обитатели» - 1, Настольная игра-ходилка «Азбука мультяшек» - 1, Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - 1, Пазлы Играем со звуками (Ц) - 1, Пазлы Играем со звуками (Ш,Ж) - 1, Пазлы Играем со звуками (Щ,Ч) - 1, Логопедическое домино (звук Л) - 1, Логопедическое домино (звук Л) - 1, Логопедическое домино (звук С) - 1, Логопедическое домино (звук Зь) - 1, Логопедическое домино (звук З) - 1, Логопедическое домино (звук Ж) - 1, Логопедическое домино (звук Ш) - 1, Логопедическое домино (звук Рь) - 1, Логопедическое домино (звук Сь) - 1, Чемодан начинающего логопеда – 1.
36.	1 этаж Блок 2/ ком.2, кабинет КРЗ педагога-психолога	16,0 кв.м.	4	психолого-педагогическое сопровождение	Компьютер в сборе - 1, Стол учительский – 2, Стул – 2, Школьные парты (одноместные) – 2, Стулья ученические – 2, Шкафы для учебных пособий – 2, Тактильно-развивающая панель "Различные текстуры" – 1, Методическое пособие -Набор психолога "Алма" - 1, Набор психолога "Алма" набор 1 "Движение на плоскости" – 1, Набор психолога "Алма" набор 2 "Геометрические фигуры" – 1, Набор психолога "Алма" набор 3 "Схожее и различное" – 1, Набор психолога "Алма" набор 4 "Пространственные объекты" – 1, Набор психолога "Алма" набор 5 "Навыки и письма" – 1, Набор психолога "Алма" набор 6 "Хватательные движения" – 1, Набор психолога "Алма" набор 7 "Базовые математические навыки" – 1, Набор психолога "Алма" Основа усложненная - с 280 отверстиями и с двумя игровыми полями с цифрами – 1.
Спортивный зал					
31	1 этаж, каб.109 Спортивный зал	250,0 кв.м.	12	учебные занятия, дополнительное образование: физкультурно-	Бочечепаралимпийский – 2, Бревно гимнастическое – 3, Брусья гимнастические – 2, Велотренажер магнитный – 1, Ворота хоккейные, с сеткой – 1, Вышка судейская – 1, Гриф гантельный – 2, ДК Бревнышко 3,4м 9 деталей – 2, Защитная сетка – 3, Козел гимнастический – 1, Колодки стартовые – 6, Конь

				спортивная направленность	гимнастический – 1, Лыжи комплект – 46, Мегафон 6-10 W – 1, Мостик для опорных прыжков жесткий – 3, Перекладина гимнастическая высокая – 2, Подвеска блочная с гимнастическими кольцами – 2, Самокат 2-х колесный – 6, Скамейка жесткая – 6, Снегоступы – 4, Стенка гимнастическая из секций – 14, Стойка волейбольная усиленная с системой натяжения – 1, Стойка для прыжков в высоту – 2, Стойка для хранения беговых лыж – 4, Стол теннисный – 4, Табло электронное Элтабло – 1, Тоннель многосекционный – 2, Шкаф для одежды металлический – 2, Шлем хоккейный – 12, Щит баскетбольный игровой с изменяющейся высотой – 2, Щит баскетбольный тренировочный – 6, Барьер легкоатлетический – 5, Диски – 14, Дорожка массажная со следочками – 2, Доска наклонная гладкая 240*2000 мм – 2, Игровой комплект "Набрось кольцо" – 3, Канат для перетягивания – 1, Коврик гимнастический резиновый – 12, Компрессор электрический VOLCANO – 1, Мат спортивный – 21, Мяч гимнастический 55 см – 6, Мяч набивной – 9, Мяч футбольный – 10, Обруч – 5, Ракетки для тенниса, бадминтона – 6, Скакалка – 10, Скейтборд – 4, Станок (счетчик) для отжиманий – 1, Станок профиль для подготовки пары лыж – 1, Стойка для прыжков – 1, Утюг для смазки лыж SKIGO – 1, Щиты для метания мяча в цель – 4, Ядро – 2, Гранаты – 2, Канат для лазанья – 1, Медбол – 10, Мяч баскетбольный – 10, Мяч волейбольный – 6.
32	1 этаж, каб.119 малый спортивный зал	50,0 кв.м.	9	учебные занятия, дополнительное образование: художественная направленность	Зеркало размеры 5,7*1,7 – 1, Стенка гимнастическая из секций – 5, Тренажер велосипед ВелоЛидер – 1, Тренажер многофункциональный (Бубновского) – 1, Тренажер эллиптический StarFit VE-201 – 1, Маты гимнастические поролоновые – 6, Скамья гимнастическая на металлических ножках – 5, Щиты для метания мяча в цель – 1.
Библиотека					
35	1 этаж, каб. 42, библиотека	56,0 кв.м.	12	внеурочная деятельность	Компьютер в сборе – 1, Стеллаж 2-сторонний – 26, Стеллаж демонстрационный – 2, Стеллаж офисный 1-сторонний под папку-регистратор – 2, Стол одностумбовый – 1, Шкаф двухсекционный – 1, Шкаф картотечный с выдвижной полкой – 1, Стенд "Библиотечный вестник" – 1, Стол – 1, Стол преподавателя демонстрационный -21, Стул – 9, Ламинатор FellowesSpektra – 1, Переpletчик на пластиковую пружину – 1, Проектор портативный InFocus IN126STa – 1, Экран навесной DigisOptimal-C DSOC-1103 – 1, Увлажнитель воздуха бактерицидный Shivaki – 1, Учебные пособия в ассортименте
Актный зал					
37	1 этаж, каб. 121, Актный зал	108,0 кв.м.	40	внеурочная деятельность	Стулья мягкие /ткань/ - 56, Стол -1, Блок стульев – 8, Светодиодный прожектор – 11, Светодиодный эффект CHAUVET-DJ RGB – 6, Зеркальный шар с мотором – 1, Оптический сплиттер DMX – 2, Дистрибьютер питания MCF VG-2008 – 2, Генератор мыльных пузырей – 1, Компьютерный моноблок HP – 1, Микшерный пульт MCF G16 – 1, Акустическая система MCF F1502L – 2, Сабвуфер MCF SPF 1801 NEXT – 2, Усилитель мощности MCF D 2.8 – 3, Спикер процессор

					DBX DriveRack 260 – 1, Акустическая система MCF F1201L – 2, Микрофонная радиосистема – 6, Проектор с креплением Optoma W515 – 1, Рэковый шкаф MCF – 5, Прямой модуль треугольной конфигурации – 3, Кронштейн для выносного крепления - 2
38	2 этаж Блок А, каб.217	22,0 кв.м.	4	внеурочная деятельность: художественная направленность	Стол – 2, Шкаф для учебных пособий – 2, Стулья - 7

Бюджетная смета

Приложение 4 к Порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений, координацию и контроль деятельности которых осуществляет Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

ОТЧЕТ ОБ ИСПОЛНЕНИИ БЮДЖЕТНОЙ СМЕТЫ ЗА 2024 ГОД	
от " 31 " декабря 2024 г.	
Получатель бюджетных средств	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Распорядитель бюджетных средств	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Главный распорядитель бюджетных средств	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Наименование бюджета	бюджет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Единица измерения: руб.	

Форма по ОКУД	КОДЫ
Дата	501012
по ОКПО	31.12.2024
по Перечню (Реестру)	33084236
по Перечню (Реестру)	
Глава по БК	230
по ОКМО	71816416101
по ОКЕИ	383
по ОКВ	643

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации							Уточненные лимиты бюджетных обязательств на отчетную дату	Кассовое исполнение на отчетную дату	Неисполненные лимиты бюджетных обязательств на отчетную дату	% (проценты)	Причины неисполнения
		раздел	подраздел	целевая статья	вид расходов	код аналитического показателя*	КОСГУ	мероприятие					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Заработная плата	01	07	02	0241200590	111		211	00.00.00	119 422 200,00	119 422 200,00	-	100,00	
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	02	07	02	0241200590	111		266	00.00.00	1 258 500,00	1 044 343,92	214 156,08	82,98	экономия по больничным листам за счет предприятия
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	03	07	02	0241200590	112		212	00.00.00	37 200,00	34 200,00	3 000,00	91,94	экономия за счет сокращения командировочных расходов
Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	04	07	02	0241200590	112		214	00.00.00	1 658 000,00	1 603 636,63	54 363,37	96,72	экономия за счет возврата ранее полученных средств на оплату проезда к месту отдыха и обратно
Транспортные услуги	05	07	02	0241200590	112		222	00.00.00	26 000,00	25 472,61	527,39	97,97	экономия по фактическим расходам
Прочие работы, услуги	06	07	02	0241200590	112		226	00.00.00	282 100,00	259 911,15	22 188,85	92,13	уменьшение запланированного числа получателей компенсации за медосмотр при приеме на работу, сокращение командировочных расходов
Прочие работы, услуги	07	07	02	0241200590	113		226	00.00.00	255 600,00	172 324,90	83 275,10	67,42	экономия за счет сокращения выезда на спортивно-массовые мероприятия
Начисления на выплаты по оплате труда	08	07	02	0241200590	119		213	00.00.00	36 161 900,00	36 087 815,14	74 084,86	99,80	
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	09	07	02	0241200590	119		266	00.00.00	112 200,00	65 577,46	46 622,54	58,45	экономия за счет возмещение ФСС дополнительных дней для ухода за ребенком инвалидом
Услуги связи	010	07	02	0241200590	244		221	00.00.00	74 400,00	56 575,02	17 824,98	76,04	документы исполнения за декабрь 2024 г. получены в январе 2025 года
Транспортные услуги	011	07	02	0241200590	244		222	00.00.00	2 912 100,00	2 912 010,00	90,00	100,00	
Коммунальные услуги	012	07	02	0241200590	244		223	00.00.00	1 342 100,00	1 296 119,15	45 980,85	96,57	исполнение контрактов по фактическим данным приборов учета
Работы, услуги по содержанию имущества	013	07	02	0241200590	244		225	00.00.00	3 026 000,00	3 025 899,37	100,63	100,00	
Прочие работы, услуги	014	07	02	0241200590	244		226	00.00.00	7 447 800,00	7 133 919,03	313 880,97	95,79	исполнение контрактов по фактически оказанным услугам
Страхование	015	07	02	0241200590	244		227	00.00.00	19 300,00	19 287,28	12,72	99,93	
Услуги, работы для целей капитальных вложений	016	07	02	0241200590	244		228	00.00.00	344 200,00	344 200,00	-	100,00	
Социальная компенсация персоналу в натуральной форме	017	07	02	0241200590	244		267	00.00.00	63 000,00	63 000,00	-	100,00	
Увеличение стоимости основных средств	018	07	02	0241200590	244		310	00.00.00	965 000,00	964 758,85	241,15	99,98	
Увеличение стоимости основных средств	019	07	02	0241200590	244		310	00.00.00	92 500,00	92 500,00	-	100,00	
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	020	07	02	0241200590	244		341	00.00.00	33 800,00	33 800,00	-	100,00	
Увеличение стоимости продуктов питания	021	07	02	0241200590	244		342	00.00.00	5 696 900,00	5 419 645,12	277 254,88	95,13	исполнение контрактов по фактически поступившим продуктам питания
Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	022	07	02	0241200590	244		343	00.00.00	527 000,00	459 580,72	67 419,28	87,21	исполнение контракта по фактической потребности ГСМ
Увеличение стоимости строительных материалов	023	07	02	0241200590	244		344	00.00.00	272 200,00	272 147,00	53,00	99,98	
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	024	07	02	0241200590	244		345	00.00.00	2 982 500,00	2 982 500,00	-	100,00	
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	025	07	02	0241200590	244		346	00.00.00	1 995 000,00	1 994 746,69	253,31	99,99	
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	026	07	02	0241200590	244		346	00.00.00	407 500,00	407 500,00	-	100,00	
Увеличение стоимости материальных запасов для целей капитальных вложений	027	07	02	0241200590	244		347	00.00.00	290 500,00	289 870,00	630,00	99,78	