

казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Педагогическим советом

КОУ «Леушинская школа- интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностям здоровья»

Протокол № 8  
от «16» июня 2020г.

**Принято**

Управляющим советом

КОУ «Леушинская школа- интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностям здоровья»

Протокол № 4/20  
от «16» июня 2020г.

**Утверждаю**

И.о. директора КОУ «Леушинская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здо-

ровья»  
О.В. Астапенко  
Приказ № 150-09  
от «16» июня 2020г.



**АДАптированная основная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ЛЕУШИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 ГОДА**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>4 – 24</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4 – 11
1.1.1. Общая характеристика АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	6
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I этапа обучения .....	7
1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы НОО .....	11 – 20
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы .....	20 – 24
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>24 – 125</b>
2.1. Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью .....	24 – 35
2.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	25
2.1.2. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов .....	29
2.1.3. Система оценок формирования базовых учебных действий .....	34
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	36 – 94
2.3. Программа духовно-нравственного развития .....	94 – 106
2.3.1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников .....	96
2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	97
2.3.3. Реализация целевых установок .....	100
2.3.4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (воспитанников) .....	102
2.3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся .....	103
2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном этапе обучения.....	104
2.3.7. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .....	105
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	107 – 113
2.4.1. Принципы построения программы .....	109
2.4.2. Программное содержание по классам .....	112
2.4.3. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации .....	112
2.5. Программа коррекционной работы .....	113 – 121
2.5.1. Направления работы .....	114
2.5.2. Этапы реализации программы .....	121
2.5.3. Механизм реализации программы .....	121
2.6. Программа внеурочной деятельности .....	122 – 125
2.6.1. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности	123
2.6.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности .....	124

<b>III. Организационный раздел</b>	<b>126 – 145</b>
3.1. Учебный план .....	126 - 132
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью .....	133 – 145
3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы .....	133
3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы.....	138
3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.....	139
Приложение 1	
Приложение 2	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основой для разработки и реализации АООП является Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее - Стандарт), который представляет собой совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

АООП начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) разработана и утверждена КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с требованиями Стандарта на основе примерной АООП с привлечением органа самоуправления (управляющий совет), обеспечивающего государственно-общественный характер управления Организацией.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студии кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- *принципы государственной политики РФ* в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *принцип коррекционно-развивающей направленности* образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- *принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся

нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- *онтогенетический принцип*;

- *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *принцип учета возрастных особенностей* обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- *принцип учета особенностей психического развития разных групп*, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *принцип переноса усвоенных ЗУН* и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *принцип сотрудничества с семьей*.

### **1.1.1. Общая характеристика АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации данной АООП выделен I этап — 1-4 классы. В дальнейшем предусмотрены: II этап — 5-9 классы; III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

АООП реализуется КОУ «Леушинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу сотрудничества с родителями;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I этапа обучения**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Умственная отсталость— это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из

особенностей их высшей нервной деятельности. У умственно отсталых имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала.

Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти — запоминание, сохранение и воспроизведение — у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Воспроизведение — процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталой чащи, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния — эйфория, дисфория, апатия)

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость — отличительные качества их волевых процессов. Умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых.

### **1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

#### **К общим потребностям относятся:**

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,

- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

**Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей,

обучающихся осуществляется на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы НОО**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

### ***Русский язык***

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому

значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Чтение**

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Речевая практика**

#### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия,

прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Математика:**

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### ***Мир природы и человека***

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных

оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Изобразительное искусство**

### Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

- «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов,

- изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета,

получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства:

- «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

- применение разных способов лепки;

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- различение произведений живописи, графики, скульптуры,

- архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет,

- натюрморт, сюжетное изображение.

## **Музыка**

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании

- (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **Физическая культура**

#### Минимальный уровень:

- Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### ***Ручной труд***

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над

изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Оценке подлежат личностные и предметные результаты. Оценка результатов осуществляется с опорой на следующие принципы:

- *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения *метода экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы утверждается приказом директора образовательной организации и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, психиатра), которые хорошо знают ученика. Поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной), для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Результаты анализа представляются всеми членами экспертной группы в форме условных единиц:

- 0 баллов—нет фиксируемой динамики;
- 1 балл— минимальная динамика;
- 2 балла—удовлетворительная динамика;
- 3 балла— значительная динамика.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является *психолого-медико-педагогический консилиум*.

На основе требований, сформулированных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Программа оценки личностных результатов** включает:

1. Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3. Систему балльной оценки результатов.

4. Карту индивидуальных достижений ученика, в которой отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

5. Журнал итоговых достижений учащихся класса, в котором отражаются результаты всего класса.

6. Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

7. Положения школы-интерната, регламентирующие вопросы проведения оценки личностных результатов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса поощрение и стимулирование работы учеников осуществляется с помощью качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на *принципах индивидуального и дифференцированного подходов*. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» используется традиционная *5-балльная система отметок* с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Выставляемые оценки обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе.

В школе-интернате разработано *Положение о системе оценивания* предметных результатов различных категорий детей с нарушением интеллекта, являющееся локальным актом образовательной организации. Положение разработано в целях:

- *регламентирования порядка оценивания* знаний и достижений обучающихся, воспитанников в освоении образовательных Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- *установления единых требований к оценке* достижений в усвоении знаний и умений обучающихся, способности их применять в практической деятельности и выставлению

отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

<b>Основные критерии оценки планируемых результатов</b>	<b>Качественная оценка</b>
<i>соответствие / несоответствие</i> науке и практике	- «верные» - «неверные»
<i>полнота и надежность</i> усвоения предметных результатов	-полные -частично полные -неполные
<i>самостоятельность</i> применения усвоенных знаний	-наличие помощи и ее видов -отсутствие помощи и ее видов

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

*Критерий «верно» / «неверно»* (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

*По критерию полноты* предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

*Самостоятельность выполнения заданий* оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления -устные, письменные, практические;
- по характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии для оценки</b>
«удовлетворительно» (зачёт)	верно выполнено от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%

Согласно требованиям Стандарта, **итоговая аттестация** по завершению реализации АООП проводится в форме двух испытаний:

- *первое* – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- *второе* - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разрабатывает *Положение об итоговой аттестации обучающихся с описанием содержания и процедуры проведения итоговой аттестации.*

**Оценка деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и **оценка результатов деятельности образовательной организации** осуществляется согласно локальным актам, разработанным КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- *Положение о мониторинге качества образования в КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;*

- *Программа «Управление качества образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно – воспитательный процесс».*

Оценка деятельности педагогических кадров осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, образовательной организации);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью**

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Базовые учебные действия** — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования

обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### **2.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются: операционные, мотивационные, целевые, оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**Состав базовых учебных действий:**

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия, рассматриваются на различных этапах обучения.

## Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Таблица 1

<b>Личностные учебные действия</b>	<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>

**Познавательные  
учебные действия**

*Относятся следующие умения:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **2.1.2. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой—составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

В программе базовых учебных действий отражается связь с содержанием учебных предметов. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения**

Таблица 2

Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика  Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика  Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Ручной труд
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика  Искусство  Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика  Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика  Математика Технология	Русский язык Чтение Математика Ручной труд
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика  Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика  Математика Естествознание Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Физическая культура Ручной труд
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика  Математика Естествознание Искусство  Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд
обращаться за помощью и принимать помощь	Математика Технология Искусство	Математика Ручной труд Музыка Изобразительное искусство
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология Искусство  Физическая культура	Ручной труд Музыка Изобразительное искусство Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание Технология Искусство  Физическая культура	Мир природы и человека Ручной труд Музыка Изобразительное искусство Физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика   Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика Искусство  Технология Физическая культура	Чтение
пользоваться учебной мебелью		Речевая практика
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		Мир природы и человека
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Математика
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		Музыка
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		Изобразительное искусство
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		Ручной труд
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		Физическая культура

### Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика  Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Изобразительное искусство
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика  Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика  Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Изобразительное искусство

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика  Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Изобразительное искусство
читать	Язык и речевая практика  Естествознание	Русский язык, Чтение Речевая практика Мир природы и человека
писать	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Математика
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика  Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство

### 2.1.3. Система оценок формирования базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### Бланк оценки сформированности БУД на I ступени обучения

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

	Содержание БУД	от 0 до 5
Личностные БУД	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
Коммуникативные БУД	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);	
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
	обращаться за помощью и принимать помощь;	
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	

	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
<b>Регулятивные БУД</b>	умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
<b>Познавательные БУД</b>	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	
	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	
	читать;	
	писать;	
	выполнять арифметические действия;	
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).		

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

### Чтение

#### Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Собственно работа над выразительностью чтения на этих уроках начинается примерно с середины 3 класса, когда школьники переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добываясь точности эмоционального

восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи.

### **Характеристика учебного предмета**

Обучение чтению учащихся 1-го класса осуществляется в течение всего года, ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. В процессе обучения у учащихся выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 классе. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

#### Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Год
Язык и речевая практика	Чтение	1	3	24	24	27	24	99
		2	4	32	32	40	32	136
		3	4	32	32	40	32	136
		4	4	32	32	40	32	136

#### Личностные и предметные результаты изучения курса

Личностные	Предметные
<p>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами</li> <li>-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>-слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;</li> <li>- читать по слогам слова и предложения;</li> <li>- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.</li> <li>- участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи</li> <li>-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>-элементарная оценка их поступков.</li> <li>- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;</li> <li>- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>- Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;</li> <li>- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного</li> </ul>

социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	текста; - выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений;
--	---

### Содержание учебного предмета «Чтение»

Добукварный период. Букварный период. Осень пришла – снова в школу пора. Почитаем — поиграем. В гостях у сказки. Животные рядом с нами. Ой ты, зимушка-зима. Что такое хорошо и что такое плохо. Весна идёт. Чудесное рядом. Лето красное. Здравствуй, школа! Осень наступила. Учимся трудиться. Ребятам о зверятах. Чудесный мир сказок. Зимушка – зима. Так нельзя, а так можно. Весна в окно стучится. Веселые истории. Родина любимая. Здравствуй, лето! Школьная жизнь! Время листьям о падать! Делу – время, потехе – час! В мире животных! Жизнь дана на добрые дела! Зима наступила! Веселые истории. Полюбуйся, весна наступает. В мире волшебной сказки. Родная земля. Лето пришло.

### Тематическое планирование

**Добукварный период.** Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Форма предмета. Сказка «Три медведя». Форма предмета. Сказка «Репка». Условно-графическая запись слов. Понятие вертикальные и горизонтальные линии. Предложение. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк». Предложение, состоящее из двух слов. Предложение, состоящее из трёх слов. Составление предложений из двух-трёх слов, «чтение» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. Деление слов на слоги. Предложения с новой условно-графической схемой. Звук А. Звук У. Определение места звука У в словах. Определение места звука О в словах. Определение места звука М в словах. Определение места звука О в словах. Определение места звука С в словах. Определение места звука М в словах. Определение места звука Н в словах. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение. Слова, начинающиеся со звука Н. Сказка «Заячья избушка».

**Букварный период.** Звук и буква А. Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Звук и буква С. Звук и буква Нн. Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Ии. Звук и буква Шш. Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Тт. Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Зз. Дифференциация звуков З

и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Бб. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. Буква Ее. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Буква Яя. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я. Буква Юю. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. Буква Ёё. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Чч. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Звук и буква Фф. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Звук и буква Цц. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Звук и буква Ээ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком. Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

**Осень пришла – в школу пора!** Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес. Я. Аким. Слон Бэби. По В. Дурову. Птичья школа. Б. Заходер. Осенние подарки. По Н. Сладкову. Впарке. Осенний лес. По В. Корабельникову. Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. Хозяин в доме. Д. Летнева. Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Гумбасову

**Почитаем - поиграем:** Одна буква. По А. Шибяеву Слоги. А. Усачев. Дразнилка. По С. Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

**В гостях у сказки:** Лиса и волк. (Русская народная сказка) Гуси и лиса. (Русская народная сказка). Лиса и козел. (Русская народная сказка) Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Волк и баран. (Литовская сказка) Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. (Литовская сказка). Заяц и черепаха. (Казахская сказка). Благодарный медведь. (Мордовская сказка) Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка) Волк и ягненок, (Армянская сказка) Умей обождать! (русская народная сказка).

**Животные рядом с нами:** Животные рядом с нами. Умная собака (Индийская сказка). Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка (Русская народная сказка) Кролики По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц Храбрый утенок. По Б. Житкову Все умеют сами. По Э. Шиму Котенок. М. Бородинская. Три котенка. По В. Сутееву. Петушок с семьей. По К.Ушинскому. Упрямые козлята. Пес.В. Лифшиц

**Ой ты, зимушка-зима!** Первый снег Я. Аким. Большой Снег. По Э.Киселевой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик - новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е.

Шведеру. Зимние картинки. Г. Галина Миша Шура. Е. Самойлова. Купили снег. Ш. Галиев. Буратиний нос. По Г. Юдину Живи, елочка! И. Токмакова Про елки. По В. Сутееву Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину Ромашки в январе. По М. Пляцковскому Мороз и Заяц (Русская народная сказка) Вьюга (Литовская народная песенка) На лесной полянке По Г. Скребицкому

**Что такое хорошо и что такое плохо:** Коля заболел. По А. Митту Подружки рассорились. Д. Летнева Вязальщик. По В. Голявкину Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой Торопливый ножик. По Е. Пермяку Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину Как я под партой сидел. По В. Голявкину Петя мечтает. Б. Заходер Мед в кармане. По В. Витка Канавка. По В. Донниковой Назло Солнцу. (Узбекская сказка) Мостки. А. Барто Песенка обо всем. По М. Дружининой Лемеле хозяйничает. Л. Квитко Неряха. По И. Туричину

**Весна идет!** Март. Я. Аким Невидимка. По Ю. Ковалю Праздник мам. В. Берестов Подарок к празднику. По В. Драгунскому Снег и заяц. (Бурятская сказка) Помощники весны. Г. Ладонщиков Лягушонок. По М. Пришвину Весна. Г. Ладонщиков Барсук. По Е. Чарушину Весенняя песенка. С. Маршак На краю леса. По И. Соколову-Микитову Подходящая вещь. По В. Голявкину Деньки стоят погожие... М. Пляцковский Ручей и камень. По С. Козлов Как птицы лису прочили. (Русская народная сказка) Вкусный урок. По Т. Шарыгиной Почему скворец веселый? С. Косенко Храбрый птенец. Э. Шим Как пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову

**Чудесное рядом.** Лосенок. По Г. Цыферову Игра. О. Дриз Удивление первое. Г. Цыферов Осьминожек. По Г. Снегиреву Друзья. По С. Козлову Необыкновенная весна. По С. Козлову Не понимаю. Э. Мошковская Кот Иваныч. По Г. Скребицкому Золотой луг. По М. Пришвину Неродной сын. По В. Бианки Подарок. Ю. Кушак Все здесь. Я. Тайц Небесный слон. По В. Бианки

**Лето красное.** Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову Прошлым летом. И. Гамазкова Поход. С. Махотин Раки. По Е. Пермякову В гости к лету. В. Викторов Отчего так много света? И. Мазни

**Здравствуй, школа!** Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица». В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу». По Э. Шиму «Пятерки». Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет». По В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница»

**Осень наступила.** О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей». По А. Баркову «Лето на веревочке». Е. Благинина «Улетают, улетели...». Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». Г. Ладонщиков «В октябре». По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)

**Учимся трудиться.** Ю. Тувим «Все для всех». По Д. Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники». По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Б. Заходер «Повара». По М. Дружининой «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». По В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха». В. Осеева «Пуговица». По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

**Ребятам о зверятах.** По Е. Чарушину «Лисята». По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц». Е. Тараховская «Заяц». По М. Пришвину «Еж». По А. Баркову «Материнская забота». По Г. Снегиреву «Белек». В. Приходько «Пин и Гвин». По Б. Житкову «Галка». По В. Гаранжину «Куриный воспитанник». По М. Тарловскому «Добрый волк». По М. Тарловскому «Добрый волк». По Н. Носову «Живая шляпа». По Н. Носову «Живая шляпа». По Н. Павловой «Котята». В. Берестов «Кошкин щенок». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

**Чудесный мир сказок.** Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Украинская народная сказка «Овечка и волк». Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Абхазская народная сказка «Куцый хвост». Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».

**Зимушка – зима.** Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». М. Садовский «Декабрь». По Л. Воронковой «Как елку наряжали». По Л. Воронковой «Как елку наряжали». С. Попов «В новогоднюю ночь». По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Потаповой «Такой вот герой». По А. Потаповой «Такой вот герой» С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок» По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». В. Шевчук «С прогулки». По М. Быковой «Неудачная находка». И. Суриков «Детство». По Е. Чарушину «Что за зверь?». По Э. Шиму «Не стучать – все спят». По Э. Шиму «Не стучать – все спят». В Степанов «Зайка». По Н. Сладкову «Еловая каша». З. Александрова «Снежок». По Е. Баруздину «Коллективная печка»

**Так нельзя, а так можно.** По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». По В. Хомченко «Птица-синица». Г. Ладонщиков «Дельный совет». По Л. Толстому «Косточка». По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно». А. Седугин «Как Артемка котенка спас». По В. Осеевой «Подвиг». По В. Бирюкову «Лесные доктора».

**Весна в окно стучится.** Ф. Тютчев «Зима недаром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня». Украинская народная песня «Веснянка». По Э. Шиму «Сосулька». Русская народная песня «Выгляни, солнышко». С. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок». А. Седугин «Тихо-тихо». Р. Сеф «Лицом к весне». С. Вербова «Ледоход». По Р. Фархади «Сон медвежонка». Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». По В. Бианки «Заяц на дереве» С. Погореловский «Наши гости». По Г. Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчелки на разведках». По А. Баркову «Тюльпаны»

**Веселые истории.** Р. Фархади «Перепутаница». По Г. Остеру «Эхо». В. Шибяев «Кто кем становится». А. Усачев «Волшебный барабан». М. Пляцковский «Шишки». По Ю. Степанову «Портрет». М. Бородинская «Булочная песенка»

**Родина любимая.** Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К. Ушинскому «Наше Отечество». По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны». В. Степанов «Песня». А. Усачев «день Победы». По С. Баруздину «Страшный клад». По С. Алексеву «Тульские пряники»

**Здравствуй, лето!** А. Усачев «Что такое лето?». По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?». М. Дружинина «Земляника». По В. Хомченко «Куда исчез гриб?». По В. Бианки «Еж-

спаситель». Р. Фархади «Жарко». По Э. Шиму «Верное время». Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»

**Школьная жизнь.** Снова в школу. По Н. Носову; Жил-был Учитель. Э. Мошковская; Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский; Поздравление. По Ю. Ермолаеву; Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу; Шум и Шумок. По Е. Ильиной; Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов; Три желания Вити. По Л.Каминскому; Читалочка. В. Берестов; Зарубите на носу. По М. Бертенеу

**Время листьям опадать.** Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова; Осенняя сказка. По Н. Обрамцевой; Подарки осени. Е. Благинина; Лесные подарки. По Л. Воронковой; Лес осенью. А. Твардовский; В осеннем лесу. По В. Путилиной; Славная осень! Здоровый, ядрёный... Н. Некрасов; Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму; Осень К. Бальмонт; Три сойки. По Ю. Ковалю; Холодная зимовка. По Н. Сладкову; Скучная картина!.. (Отрывок) А. Плещеев; Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко; Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому; Время листьям опадать... По Г. Гаубину

**Делу – время, потехе – час.** Пекла кошка пироги... (Русская потешка); Сенокос (Чешская потешка); Карусели. По Л. Пантелееву; Прятки. По Н. Носову; Жмурки. По М. Булатову

**В мире животных.** Бодливая корова. По К. Ушинскому; Упрямый котёнок. По В. Бирюкову; Пушок. По В. Гаранжину; Томка. По Е. Чарушину; Охотник и собаки. По Б. Житкову; Чук заболел. По Л. Матвеевой; Хитрый бурундук. Г. Снегирев; Барсучья кладовая. По А. Баркову; Гостья. По А. Дорохову; Игрушки лисят. Г. Корольков; Лиса. По Ю. Дмитриеву.

**Жизнь дана на добрые дела** Миша-мастер. Г. Ладонщиков; Пичугин мост. По Е. Пермяку; Михаськин сад. В. Хомченко; Когда люди радуются. По . Баруздину; Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву; Котёнок. Е. Благинина; Птичка. В. Голявкин

**Зима наступила.** Снег идёт. По Л. Воронковой; Снегурочка. А. Слещёв; Зима. (Отрывок). И. Суриков; Декабрь (Отрывок). С. Маршак; Ёлка. По В. Сутееву; Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной; Где лежало «спасибо»? М. Садовский; На горке. По Н. Носову; Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка)

**Веселые истории.** Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Одни неприятности. Однажды утром. Почему комары кусаются. Вот какой рассеянный. Две лишние коробки. Отвечайте, правда ли?

**Полюбуйся, весна наступает.** Март. Восьмое марта. Бабушка-забота. Бабушкина вешалка. Последняя льдина. Весна. Скворцы прилетели. Всему свой срок. Полюбуйся, весна наступает... Весенний вечер. Это интересно! Загадки.

**В мире волшебной сказки.** Хаврошечка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. У лукоморья дуб зелёный... Подарки феи.

Горшочек каши. Это интересно!

**Родная земля.** Царь-колокол. Город на Неве. Где всего прекрасней на земле. Сочинение на тему. Какое это слово? Главное Дело.

Защита. Это интересно! День Победы.

**Лето пришло.** Ливень. Тучка. Хитрый одуванчик. Одуванчик. Встреча со змеей. Летний снег. После зимы будет лето. Загадка.

Хозяюшка. Это интересно!

### **Материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:*

- комплекты учебников;
- печатные пособия (наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме);
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; соответствующие содержанию обучения);
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры 4
- презентации.

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно, как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по русскому языку, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

**Цель:** формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми

для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### Характеристика учебного предмета

Программа включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—3 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Iч.	IIч.	IIIч.	IVч.	Год
Язык и речевая практика	Русский язык	1	3	24	24	27	24	99
		2	3	24	24	30	24	102
		3	3	24	24	30	24	102
		4	4	32	32	40	32	136

### Личностные и предметные результаты изучения курса

Личностные	Предметные
1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства	<u>Минимальный уровень:</u> -различение гласных и согласных звуков и букв; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и

<p>гордости за свою Родину;</p> <p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);</p> <p>- определять значение слов, соотнося их с картинками;</p> <p>- делить слова на слоги;</p> <p>- группировать слова-названия предметов и названия действий;</p> <p>- приводить в качестве примеров слова этих категорий;</p> <p>- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</p> <p>- грамотно писать по памяти словарные слова;</p> <p>- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов), 20-25 слов -3кл</p> <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>- различение звуков и букв;</p> <p>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.</p> <p>- различать сходные по начертанию буквы;</p> <p>- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</p> <p>- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</p> <p>- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;</p> <p>- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;</p> <p>- делить слова на слоги;</p>
---	--

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

Добукварный период. Букварный период. Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Связная, письменная речь. Письмо и чистописание. Устная речь.

#### Тематическое планирование

**Добукварный период.** Составление рассказа о школе по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Форма предмета. Сказка «Три медведя». Сказка «Репка». Условно-графическая запись слов. Понятие вертикальные и горизонтальные линии. Предложение. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк». Предложение, состоящее из двух слов. Предложение, состоящее из трёх слов. Составление предложений из двух-трёх слов, «письмо» условно-графического изображения предложения,

состоящего из трёх слов Деление слов на слоги Предложения с новой условно-графической схемой. Звук А. Звук У. Определение места звука У в словах. Определение места звука О в словах. Определение места звука М в словах. Определение места звука О в словах. Определение места звука С в словах. Определение места звука М в словах. Определение места звука Н в словах. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение. Слова, начинающиеся со звука Н. Сказка «Заячья избушка».

**Букварный период (письмо).** Письмо строчной и заглавной Аа. Письмо строчной и заглавной Уу. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов. Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в написании слов со слогом Ши. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы ь. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Письмо строчной буквы ь. Написание слов с ь и ь знаком. Итоговая контрольная работа. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Повторение.** Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Звуки и буквы.** Звуки гласные и согласные, их различение. Слова с гласной э. Слова с буквами *и* и *й*, их различение. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно-сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы). Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения в двухсложных и трехсложных словах. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме.

**Слово.** Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы; рама-рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. Употребление в речи названий предметов в различных формах.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Домашний адрес, адрес школ.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
  - группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
  - различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
  - умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
- Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Нахождение в тексте слов, обозначающих действие предметов. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте. Называние признака данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- составление предложений с употреблением падежей.
- составление предложений из слов, данных в начальной форме.
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из речи и текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Употребление простого предложения.

**Связная письменная речь.** Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание.** Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**Устная речь.** Повторение пройденного материала за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта). Повторение пройденных тем.

**Повторение.** Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; конец предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы.** Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова или подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

**Слово.** Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ь**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение.** Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (30-35 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:*

- учебники; Букварь;
- прописи; рабочие тетради на печатной основе;
- программно-методическое обеспечение (методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета);
- печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам);
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование (комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технические средства обучения (классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска.

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Характеристика учебного предмета**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Iч.</b>	<b>IIч.</b>	<b>IIIч.</b>	<b>IVч.</b>	<b>Год</b>
Математика	Математика	1	3	24	24	27	24	99

		2	4	32	32	40	32	136
		3	4	32	32	40	32	136
		4	4	32	32	40	32	136

### Личностные и предметные результаты изучения курса

Личностные	Предметные
<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания, понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода, в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</li> <li>- счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами;</li> <li>- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</li> <li>- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>- различие между прямой, лучом, отрезком;</li> <li>- элементы четырехугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;</li> <li>- элементы треугольника;</li> <li>- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый на нелинованной бумаге;</li> <li>- находить точку пересечения линий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</li> <li>- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</li> <li>- определять время по часам с точностью до 1 часа; определение времени по часам (одним способом);</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названия компонентов сложения, вычитания, понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> <li>- умение пользоваться календарем для установления порядка</li> <li>- месяцев в году; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- вычерчивание прямоугольника (квадрата) по заданным вершинам.</li> <li>- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.</li> </ul> <p>Знание состава однозначных чисел обязательно. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).</p>
--	---

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Пропедевтический период. Числа и величины. Второй десяток. Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с

переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Умножение и деление. Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Текстовые арифметические задачи. Величины, единицы измерения. Повторение пройденного. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). Миллиметр. Умножение и деление (повторение). Меры массы: килограмм, центнер. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Умножение и деление. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Взаимное положение прямых, отрезков. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. Взаимное положение геометрических фигур. Все действия в пределах 100. Деление с остатком.

### **Тематическое планирование**

**Пропедевтический период.** Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; с равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в

центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Единицы измерения и их соотношения. Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

**Числа. Величины.** Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

**Второй десяток. Нумерация:** Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Прямая линия. Отрезок. Сравнение отрезков. Десяток. Соотношение 10 ед. = 1 дес. 1 дес. = 10 ед. Числа 11,12,13, 14, 15, 16,17,18. 19,20. Образование. Состав числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Единица (мера) длины дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение 1 дм = 10 см. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Луч.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток:** Сложение двузначного числа с однозначным числом. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Число 0 как компонент сложения. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Меры времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Названия компонентов и результатов вычитания и сложения.

**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа:** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника и квадрата. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

**Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа:** Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов вычитания и сложения. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

**Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи):** Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

**Умножение и деление.** Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Запись и чтение действия деления. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

**Сотня. Нумерация.** Название и запись чисел до 100. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 (до 30), 4 (до 40), 5 (до 50) единиц. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Получение ряда круглых десятков. Числа чётные и нечётные.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.** Сложение и вычитание круглых десятков. Скобки. Действия I и II степени, порядок их выполнения в примерах без скобок. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых

десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Числа, полученные при счёте и при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

**Текстовые арифметические задачи.** Простые арифметические текстовые задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части и деление по содержанию). Простые арифметические текстовые задачи на вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимостью, ценой, количеством. Составные текстовые арифметические задачи, требующие применения двух действий: сложения и вычитания, умножения и деления.

**Величины, единицы измерения.** Ёмкость. Единицы измерения ёмкости: литр, пол-литра. Обозначение: 1 л. Масса. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Решение примеров и задач с мерами ёмкости и веса. Единица (мера) длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношение между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ . Время. Единицы (меры) времени: сутки, месяц, год. Названия месяцев по порядку. Соотношение между единицами времени:  $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$ ,  $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$ ,  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ,  $1\text{ мес.} = 28\text{ (29,30, 31) сут.}$  Единица времени: минута. Обозначение: 1 мин. Календарь. Определение времени в минутах (прошедшее время). Единица стоимости: рубль. Обозначение: 1р. Соотношение между единицами стоимости:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$  Монеты. Бумажные деньги.

**Геометрический материал.** Построение углов, определение вида угла с помощью чертёжного треугольника. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам. Окружность и круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Прямая, кривая линия. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

**Повторение пройденного за год.** Устная и письменная нумерация в пределах 100. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел в пределах 100. Состав двузначных чисел. Решение задач на деление на равные части и на деление по содержанию. Решение примеров с действиями I и II ступени. Числа, полученные при измерении. Решение задач изученных типов.

**Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).** Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Скобки. Действия I и II ступени.

**Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).** Единица (мера) длины – метр, дециметр, сантиметр. Обозначение:  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ,  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ,  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ . Соотношение:  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ .

**Миллиметр.** Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение:  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ .

**Умножение и деление (повторение).** Таблица умножения чисел 2,3,4. Таблица деления на 3, 4 равных частей (поровну). Взаимосвязь умножения и деления.

**Меры массы: килограмм, центнер.** Единица (мера) массы – центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение:  $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$ . Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Вычитание в

пределах 100 без перехода через разряд. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Округлость.

**Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.** Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

**Умножение и деление.** Таблица умножения чисел 2,3,4, Таблица деления на 3, 4 равных частей (поровну). Взаимосвязь умножения и деления.

**Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.** Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.

**Замкнутая незамкнутая кривые. Округлость. Дуга.** Замкнутые, незамкнутые кривые: окружность, дуга. Таблица умножения чисел 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей (поровну). Взаимосвязь умножения и деления. Название компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

**Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.** Таблица умножения чисел 5,6, 7, 8, 9. Таблица деления 5, 6, 7, 8, 9 равных частей (поровну). Взаимосвязь умножения и деления. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.

**Взаимное положение прямых, отрезков.** Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц. Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.

**Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.** Взаимное положение прямой, окружности, отрезка Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Составление и решение примеров на нахождение разности и суммы.

**Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.** Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. Порядок действий в примерах без скобок. Решение примеров с именованными числами. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.

**Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.** Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины. Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.

**Взаимное положение геометрических фигур.** Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Составление и решение составных задач по краткой записи. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

**Все действия в пределах 100.** Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.

**Деление с остатком.** Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.

#### **Материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:*

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала (в виде предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькуляторов и другие средства);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

## **Мир природы и человека**

### **Пояснительная записка**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

*Цель предмета «Мир природы и человека»:*

- повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

*Задачи:*

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе

### **Общая характеристика предмета**

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

#### Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Iч.	IIч.	IIIч.	IVч.	Год
Естествознание	Мир природы и человека	1	2	16	16	18	16	66
		2	2	16	16	20	16	68
		3	2	16	16	20	16	68
		4	1	8	8	10	8	34

#### Личностные и предметные результаты изучения курса

Личностные	Предметные
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание	<u>Минимальный уровень:</u> - представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>- ухаживание за комнатными растениями;</li> <li>- кормление зимующих птиц;</li> <li>- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>- знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> </ul>
--	--

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- выполнение доступных природоохранительных действий;</li> </ul> |
|--|---|

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Сезонные изменения в природе. Времена года. Долгота дня. Живая природа: растения и животные, человек. Одежда людей, игры детей в разное время года. Неживая природа. Повторение. Растения. Животные. Человек. Безопасное поведение

#### **Тематическое планирование**

**Сезонные изменения в природе.** Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Времена года.** Знакомства со временами года и их названиями. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Растения осенью. Животные осенью. Птицы осенью. Занятия людей осенью. Овощи. Зима. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Лето. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

**Долгота дня.** Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.

#### **Живая природа:**

**Растения.** Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений. Наблюдения за жизнью растений в своей местности. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни. Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Плоды и семена. Грибы. Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей. Птицы Зимующие и хищные птицы

**Животные.** Животные зимой. Медведь, заяц. Общие представления о мире животных, их разнообразии. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Знакомство с животными своей местности.

**Человек.** Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека. Элементарные представления о строении и работе органов чувств. Гигиена человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Режим питания. (запись в тетрадях). Профилактика отравлений. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь человека. Сердце и пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

#### **Одежда людей, игры детей в разное время года.**

**Неживая природа.** Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце- источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года. Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направления ветра

**Повторение.** Обобщение, закрепление.

**Сезонные изменения в природе.** Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года. Сезонные работы в саду, огороде. Труд людей в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разные времена года. Дикие и домашние животные в разные времена года. Труд людей города и села в разные времена года.

**Неживая природа.** Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.

**Растения.** Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные.** Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые вредители.

**Человек.** Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение.** Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека»* предполагает использование:

- печатных пособий (комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе);
- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета);
- учебно-практическое оборудование (игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов);
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд (муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей);
- гербарии; животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- натуральные объекты (учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.);

### **Речевая практика**

#### **Пояснительная записка**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

*Цель* предмета «Речевая практика»:

-направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

*Задачи:*

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной устной речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета;

#### **Общая характеристика предмета**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся

соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава-куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

#### Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Год
Язык и речевая практика	Речевая практика	1	2	16	16	18	16	66
		2	2	16	16	20	16	68
		3	2	16	16	20	16	68
		4	2	16	16	20	16	68

#### Личностные и предметные результаты изучения курса

Личностные	Предметные
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	<u>Минимальный уровень:</u> - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач. <u>Достаточный уровень:</u>
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

Сезонные изменения в природе. Готовим подарок к празднику. Зимняя прогулка. Одежда. Обувь. Овощи. Фрукты. Комнатные растения. Домашние животные. Учимся понимать животных. Дикие животные. Птицы. Охрана здоровья. На приеме у врача. Школа. Школьная жизнь. Классная комната. Учебные вещи. Игрушки. Играем в сказку. Я-зритель! Семья. Я за порогом дома. Любимое занятие. Узнай меня! Петушок–золотой гребешок. Сочиняем сказку. У телевизора. Лисичка – сестричка. Новогодние истории. Знаки – помощники. В гостях у леса. Задушевный разговор. Приглашение. Поздравляю! Жду письма. Извините меня. Поздравительная открытка. Во саду ли, в огороде. Делимся новостями. Я выбираю книгу. Подскажите, пожалуйста. Я – пассажир. Повторение.

### **Тематическое планирование**

**Сезонные изменения в природе.** Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Стихи и загадки об осени. Картины осени. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц, расскажи мне о зиме, стихи и загадки о зиме, прогноз погоды.; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Мир природы «К нам весна шагает...». Первоцветы. Весенняя прогулка.

**Готовим подарок к празднику.** Праздники в нашей жизни. Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления. Зимняя прогулка «Снегурочка». Весенние поздравления. Готовим подарок к празднику. Весёлый праздник. Поздравляю с Днём Победы!

**Зимняя прогулка.** Зимняя одежда. Зимние забавы. Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика

**Школа.** Школьное здание. Праздник «День знаний». Учимся общаться. Добро пожаловать! Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотека». У нас новая ученица. Знакомство в гостях. Правила для школьника. «Ура! Перемена!» Дежури́м с другом (подругой). Я расскажу вам, где я отдыхал.

**Классная комната.** Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

**Учебные вещи.** Их назначение. Обращение с ними.

**Игрушки.** Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Учебные вещи и игрушки. Сравнение. «Моя любимая игрушка». Магазин "Школьник". «Уложим куклу спать». Мы уже не малыши.

**Играем в сказку.** Инсценировка сказки «Три медведя». Знакомство со сказкой. «Три медведя». Знакомство со сказкой «Три поросенка». Инсценировка сказки «Три поросенка». Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок». Сказка «Лисичка со скалочкой». Сказки «Маша и медведь» Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».

**Я-зритель!** Знакомство с театром. Правила вежливого зрителя. Составление памятки «В кино».

**Семья.** Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Дом, квартира, домашний адрес. Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы.

**Я за порогом дома.** Дорога в школу и домой. Правила поведения в автобусе. Мы не знаем, как пройти. Как быть? Я по лужам прогулялся. Играем во дворе. Правила общения во время игр. Читалочки. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Наш товарищ заболел. Я умываюсь. Режим дня школьника. Я собираюсь на прогулку. Мишка заболел. Отделы магазина.

**Одежда.** Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение). Я правильно одеваюсь. Вещи в моем шкафу. Содержу одежду в чистоте. Опрятному человеку нужны помощники.

**Обувь.** Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка). Я обуваюсь.

**Овощи.** Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

**Фрукты.** Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу

**Комнатные растения.** Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

**Домашние животные.** Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек. Правила друзей природы. Забавные питомцы

**Дикие животные.** Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

**Птицы.** Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

**Охрана здоровья.** Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения. Ролевая игра «На приёме у врача».

**Любимое занятие.** «А у нас в квартире кот! А у вас?» Учу попугая говорить. У меня есть щенок! Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». Хороший ли я хозяин. Моя любимая игра. Здравствуй лето!

**Узнай меня!** Расскажи о себе. «Моя причёска». Аккуратность и опрятность. «Опиши товарища».

**Делимся новостями.** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Я выбираю книгу.** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Подскажите, пожалуйста.** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Я – пассажир.** Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Петушок–золотой гребешок.** Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки. *Сочиняем сказку* Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.

Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**У телевизора.** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Лисичка – сестричка.** Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой 10 (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки.

**Новогодние истории.** Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, сказываемой четвероклассниками и т. д.)

**Знаки – помощники.** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**В гостях у леса.** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Задуманный разговор.** Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Приглашение.** Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Поздравляю!** Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от ад-

ресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Жду письма.** Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).

**Извините меня.** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»). Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Поздравительная открытка.** Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).

**Во саду ли, в огороде.** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы— работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу —составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.

**Повторение.**

#### **Описание материально-технического обеспечения**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:*

- комплект учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- печатное оборудование (наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами);
- наборы игрушек; настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения;

### **Изобразительное искусство**

#### **Пояснительная записка**

*Целью* обучения изобразительного искусства является формирование эстетического отражения действительности, овладение техническими и изобразительными навыками и коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

### **Общая характеристика предмета**

Изобразительное искусство как предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Год
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	8	8	9	8	33
		2	1	8	8	10	8	34
		3	1	8	8	10	8	34
		4	1	8	8	10	8	34

### **Личностные и предметные результаты изучения курса**

Личностные	Предметные
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных	<u>Минимальный уровень:</u> - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; - знание названий предметов, подлежащих рисованию,

<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>лепке и аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</li> <li>- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</li> </ul>
---	--

### **Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Рисование с натуры. Декоративное рисование. Рисование на тему. Беседы об изобразительном искусстве. Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Что нужно знать о цвете и изображении в картине? Человек. Как ты его видишь? Фигура человека в движении. Наступила красавица - зима. Зимние игры и праздники. Любимые домашние животные. Какие они? Дымковская игрушка. Кто и как ее делает? Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации. Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай. Красивые разные цветы. Праздники 1 мая 9 мая. Открытки к праздникам. Обучение композиционной деятельности. Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. Обучение восприятию произведений искусства.

### **Тематическое планирование**

Рисование предметов разной формы и окраски. Рисование предметов разной формы и величины. Игровые графические упражнения — рисование прямых линий в различных направлениях. Игровые графические упражнения — рисование дугообразных линий Игровые графические упражнения — рисование замкнутых круговых линий. Игровые графические упражнения — рисование знакомых детям предметов разной величины Игровые графические упражнения — рисование предметов круглой, овальной и квадратной формы Игровые графические упражнения — рисование предметов прямоугольной и треугольной формы предмета. Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка. Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов). Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов. Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура. Рисование (по показу) несложных по форме

предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы). Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели). Рисование по представлению знакомых детям предметов. Декоративное рисование. Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам. Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка). Рисование узора на рукавике (выкройка вырезается из бумаги – готовая форма). Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры несложного по форме инструмента. Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа на тему «Дымковские узоры». Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки тарелка – готовая форма). Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры кораблика. Рисование на тему «Снеговик». Рисование с натуры игрушки-кораблика. Рисование с натуры игрушки-светофора. Беседа. Рассматривание иллюстраций к книге Е.Рачева «Колобок». Рисунок к сказке. Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта. Рисование узора в полосе растительных элементов. Рисование с натуры связки воздушных шаров. Декоративное рисование — узор в круге, (круг — готовая форма). Тематический рисунок «Я ракету нарисую». Декоративное рисование. Геометрический узор в полосе из треугольников. Рисование с натуры праздничного флажка. Беседа. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок к сказке «Три медведя» Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И.Шишкин, «Зима», К.Юон, «Русская зима» и др.). Беседа по картинам о весне (И.Левитан, «Март», А.Саврасов, «Грачи прилетели». Т.Яблонская, «Весна» и др.) Лепка и раскрашивание. Ветка с вишнями. Слепы и нарисуй. Корзина с разными съедобными грибами. Рисование по трафарету. Радостные и грустные цвета. Аппликация. Люди в одежде разного цвета. Елки. Веселый хоровод вокруг елки. Бутылки, ваза, кружки разной формы. Аппликация с рисованием. Мишка. Весна. Скворцы прилетели. Лепка. Фигура человека. Снеговик. Веселый петрушка. Собака. Кошка. Подарок своими руками. Мишка. Собачка. Барыня. Птичка зарянка.

**Обучение композиционной деятельности.** Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загораживание одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование макета и панно "В деревне" с изображенным пейзажем на трех планах, вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших маленьких, средних). Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости. Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии. Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка - на курьих ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.). Примерные задания «Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка мимозы"; Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (на фоне домов городского типа); "Деревья осенью. Дует ветер"; "Ребята катаются с гор". Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки). Составление аппликации: "Фантастическая (сказочная) птица". Декоративная лепка: "Кувшин в виде поющего петуха".

**Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.** Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа

изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти). Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветренную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей. Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных. Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание"). Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора - геометрические формы и стилизованные формы растительного мира). Примерные задания: Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"; игрушка "Лошадка" - по мотивам каргопольской игрушки; "Зайка", "Котик" "Петушок" - стилизованные образы, по выбору учащихся;

**Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.** Аппликация: составление узора в круге и овале из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев; "Чебурашка", "Мишка" (из вырезанных кругов и овалов), с дорисовыванием. Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листья дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету дерево на ветру; передавать глубину пространства, используя загораживание одних предметов другими, уменьшая размеры далеко расположенных предметов от наблюдателя; работать акварелью "по-мокрому".

**Обучение восприятию произведений искусства.** Знакомство с гжельской росписью. Развитие эстетического восприятия объектов и явлений окружающей действительности.

#### **Описание материально-технического обеспечения**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство»* предполагает наличие:

- дидактический раздаточный материал (карточки по художественной грамоте);
- информационно-коммуникативных средств (мультимедийные, обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности);
- технических средств обучения;
- учебно-практического оборудования (конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов);
- моделей и натурального ряда (муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

#### **Физическая культура**

##### **Пояснительная записка**

Физическая культура в школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных *задач* физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Уроки лыжной подготовки как обязательные занятия проводятся с 3 класса сдвоенными уроками при температуре не ниже 12<sup>0</sup> С (для средней климатической зоны). Занятия на коньках (дополнительный материал) проводятся в 3—4 классах. При проведении уроков по лыжной подготовке, занятий на коньках особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Учащимся подготовительного класса оценки не выставляются, но устно они поощряются учителем за старание, за правильное выполнение упражнений, участие в игре.

## Общая характеристика предмета

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Iч.	IIч.	IIIч.	IVч.	Год
Физкультура	Физическая культура	1	3	24	24	27	24	99
		2	3	24	24	30	24	102
		3	3	24	24	30	24	102
		4	3	24	24	30	24	102

### Личностные и предметные результаты изучения курса

Личностные	Предметные
<p>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</p> <p>2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- ходьба в различном темпе с различными исходными</li> </ul>

<p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p>
<p>5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p>6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p><u>Достаточный уровень:</u> - практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p>
<p>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p>
	<p>- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p>
	<p>- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</p>
	<p>- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p>
	<p>- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p>
	<p>- знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p>
	<p>- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p>
	<p>-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

#### **Содержание учебного предмета, курса «Физическая культура»**

1. Легкая атлетика: ходьба, бег, прыжки, метание, ОРУ без предметов.
2. Гимнастика: строевые упражнения, подлезание и перелезание, равновесие, элементы акробатических упражнений, висы, опорные прыжки.
3. Лыжи: лыжные прогулки, санки.

4. Игры: упражнение на дыхание, упражнение для кистей рук, плечевого пояса, упражнение для формирования правильной осанки, упражнение для ног, упражнения с предметами, коррекционные упражнения.

### Тематическое планирование

Основы знаний. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке.

Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Упор в положении присев и лежа на матах.

Ходьба по коридору шириной 20см. Стойка на носках (3—4с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.

Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке. Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля зрения.

Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30м (15м — бег, 15м — ходьба). Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Высокий старт. Медленный бег до 2 мин. Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3х5 м). Бег на скорость до 40 м. Понятие *эстафетный бег*(встречная эстафета).

Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом *согнув ноги*. Ознакомление с прыжком с разбега способом *перешагивание*.

Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах). Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места.

Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом. Прогулки на лыжах.

Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Основные положения и

движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Правила поведения в физкультурном зале. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов.

Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. Расчет по порядку. Повороты по ориентирам. Повороты на месте (направо, налево) под счет.

Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!» Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»

Перекаты в положении лежа в разные стороны. Перекаты в группировке. Из положения лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально).

Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.

Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку Упор в положении присев и лежа на матах Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с).

Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол  $20^\circ$ ) одноименным и разноименным способами. По наклонной гимнастической скамейке (угол  $20^\circ$  —  $30^\circ$ ) с опорой на стопы и кисти рук. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Пролезание сквозь гимнастические обручи.

Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле.

Кружение на месте и в движении. Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа.

Ходьба по полу по начертанной линии. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. По рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа.

Правила поведения при занятиях лыжной подготовкой Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период.

Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Прогулки на лыжах

Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба ступающим шагом.

Ходьба приставным шагом. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Передвижение скользящим шагом по учебной лыжне. Подъем ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Передвижение на лыжах до 600 м (за урок). Передвижение на лыжах (до 800 м за урок).

Игры «Слушай сигнал», «Космонавты». «Запомни порядок», «Летает — не летает», «Снайпер», «К деду морозу в гости», «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали – тот и ловит». «Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок». «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревоочный круг», «Часовые и разведчики». «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место». «Охотники и утки», «Кто дальше бросит». «Два сигнала», «Запрещенное движение». «Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч — соседу», «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты». «Лучшие стрелки». «Пятнашки маршем», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам». «Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч — среднему», «Гонка мячей по кругу». «Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч — среднему», «Гонка мячей по кругу».

Комплексы упражнений с гимнастическими палками. Флажками. Малыми обручами. Большими и малыми мячами, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами.

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Повороты в направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая – по полу). Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир. Прыжок в высоту до определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 секунд, затем выполнение данной ходьбы с определением времени.

### **Материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:*

- печатные пособия (таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений);
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм);
- учебно-практическое оборудование (спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры);
- модули (набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование).

## Ручной труд

### Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

*Цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

*Задачи* изучения предмета:

- Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- Формирование интереса к разнообразным видам труда.
- Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
  - Коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- Коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

### **Общая характеристика предмета**

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников. Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами; различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний. Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем. Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>I ч.</b>	<b>II ч.</b>	<b>III ч.</b>	<b>IV ч.</b>	<b>Год</b>
Технология	Ручной труд	1	2	16	16	18	16	66
		2	2	16	16	20	16	68

		3	2	16	16	20	16	68
		4	2	16	16	20	16	68

### Личностные и предметные результаты изучения курса

Личностные	Предметные
<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;</li> <li>- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину нахождение необходимой информации в материалах учебника; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>

## **Содержание учебного предмета, курса «Ручной труд»**

Работа с глиной и пластилином. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с текстильными материалами. Работа с проволокой. Работа с древесиной. Работа с металлоконструктором. Работа с бумагой. Работа с тканью. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью. Работа с металлом. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками. Работа с проволокой. Работа с бумагой и картоном. Работа с древесиной. Ремонт одежды. Картонажно-переплетные работы. Ручные швейные работы.

### **Тематическое планирование**

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся. Работа с пластилином. Упражнения в подготовке материала к лепке. Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.) Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке). Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Работа с природным материалом. Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.) Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький). Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги. Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет». Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых деталей, изготовление по иллюстрации свиньи из картофеля и морковки, спичек. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. Работа с бумагой. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки. Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея. Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой. Изготовление по образцу стаканчика для семян. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевого бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике). Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям). Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике). Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление аппликации из отрывной

бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне. Работа с глиной и пластилином. Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. Лепка по образцу букв и цифр на подложке. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Работа с природными материалами (несложные объемные изделия). Работа с бумагой (с применением клея). Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека. Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца. Изготовление деталей аппликаций на флажки. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд (грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных). Изготовление из плотной цветной бумаги елочных украшений объемной формы, фонарика из 3-х, 4-х, кругов. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки. Изготовление кокошника. Изготовление шлема. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора). Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги. Работа с глиной и пластилином с применением инструментов. Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона. Лепка по образцу стилизованной фигуры человека. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка, утенка, утки, гуся. Работа с природными материалами. Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева. Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза). Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза). Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации. Изготовление деталей к макету по сказке «Теремок» по образцам и самостоятельно. Работа с бумагой и картоном. (Аппликации) Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик). Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету. Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке. Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры Работа с нитками. Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлей. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке. Упражнение в

раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата, прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Виды ручных стежков и строчек. Изготовление закладки из фотоплёнки Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме прямоугольника. Работа с глиной и пластилином (Макеты) Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна», «Маша и медведь», «Лиса и журавль»). Работа с бумагой и картоном. (аппликация) Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе. Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона, бархатной бумаги. Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки. Работа с нитками (шитьё по проколу). Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг). Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам. Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета). Слабые учащиеся вышивают без вторичного прошивания. Выполнение стежка «шнурок» (упражнение на полосе бумаги в клетку). Вышивание салфетки из канвы или ткани с крупным переплетением. Вышивание салфетки из канвы стежками «сметочным» и «шнурок». Сшивание деталей изделия строчкой косога стежка. Изготовление прихватки. Изготовление закладки с вышивкой. Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв. Работа с древесиной. Изделия из древесины. Дерево и древесина. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление колышка для растений. Способы обработки древесины ручными инструментами. Изготовление аппликации из древесинных опилок. Работа с металлоконструктором. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника. Сборка из планок квадрата.

**Работа с бумагой.** Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».

**Работа с тканью.** Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка» Отделка изделий из ткани

**Работа с бумагой и картоном.** Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок» Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из

бумажных кругов «Попугай». Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт с замком без клеевого соединения деталей Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».

**Работа с тканью.** Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка» Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица - прихватка»

**Работа с металлом.** Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево» Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»

**Работа с бумагой и картоном.** Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка». Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Ёлочная игрушка «Солнышко». Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка» Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица» Складывание из бумаги. Складывание из бумаги. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летящая модель «Планер»Линии чертежа. Чтение чертежа. Летящая модель «Самолет»

**Работа с нитками.** Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток» Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток» Связывание ниток в пучок. «Ежики»

**Работа с проволокой.** Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки человечков. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).

**Работа с бумагой и картоном.** Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги.

**Работа с древесиной.** Что ты знаешь о древесине? Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок» Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.

**Ремонт одежды.** Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани.

**Картонажно-переплетные работы.** Переплет. Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой.

**Ручные швейные работы.** Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Девочка» Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Рыба» Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Цыпленок»

#### **Материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:*

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

- учебно-практическое оборудование:

- *материалы*: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная а3, а4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные);

- *инструменты*: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка; гладилка для бумаги;

- *вспомогательные приспособления*: подкладные доски; подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

- *печатные пособия*: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

- *информационно-коммуникативные средства*: мультимедийные обучающие программы по ручному труду; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия;

- *наглядные пособия*: модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

## Музыка

### Пояснительная записка

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят; хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально - ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценированное (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизации (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении итогового концерта.

Отличительная особенность программы – охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально- эстетического фона, усиливает понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становится неоднозначность

их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слушания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

**Цель:** введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

**Задачи:**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно- творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально – пластическом движении и импровизации.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Год
Искусство	Музыка	1	2	16	16	18	16	66
		2	1	8	8	10	8	34
		3	1	8	8	10	8	34
		4	1	8	8	10	8	34

**Содержание учебного предмета, курса «Музыка»**

Волшебное царство звуков. Сказочная страна. На родных просторах. Остров музыкальных сокровищ. В сокровищнице волшебницы музыки. Встреча композиторами обучающихся "композитор». В стране музыкальных инструментов. В певческой стране. Пение. Элементы музыкальной грамоты. Слушание музыки.

**Тематическое планирование**

**Волшебное царство звуков.** Звуки шумовые и музыкальные. Пение: песня "Музыка" (муз. Г. Струве, сл. И. Исаковой). Слушание музыки. Песня "Где музыка берет начало?" из т/ф "Чехарда" (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина). Слушание музыки с имитацией звуков природы. Песня "Музыка" (муз. Г. Струве, сл. И. Исаковой). Слушание звуков природы, окружающего мира, наблюдение за объектами окружающего мира, определение настроения музыки: радостное, весёлое, торжественное, серьёзное. Упражнения: "Музыкальное знакомство" и др. Соблюдение основных правил урока - как можно общаться с музыкой, не перебивая её звучание. Соблюдение правил пения.

На зелёном лугу. Слушание звуков шумовых и музыкальных. Выявление характера музыки: задорно, весело, радостно, звонко. Пение: р. н. песня "На зеленом лугу". Повторение песен из программы по музыке для дошкольных учреждений, например: "Кто пасется на лугу" (муз. А. Пахмутовой, сл.

Ю.Черных); "Кузнечик" (муз. В. Герчик, сл. А.Жилиной); "В траве сидел кузнечик" (муз. В. Шаинского, сл. Н.Носова). Элементарное музицирование: звуковая импровизация по озвучиванию пейзажа "Звуки и краски лета" (музыкальные инструменты: дудочка, свистулька, колокольчик и др.). Слушание музыки. Пьеса "Песня жаворонка" из цикла "Детский альбом" П.И. Чайковского. Звучание синтезатора, имитирующего голоса птиц. Слушание звуков летней природы: голосов птиц, стрекотания кузнечиков, жужжания пчел и др. Звукоподражание. Упражнения: "Голоса природы", "Аромат цветов", "Цветок", "Кузнечики, стрекозы, бабочки". Пластическая импровизация под музыку "Вальс цветов" из балета "Щелкунчик" П.И. Чайковского. У тихого пруда. Пение: упражнение на распевание (волнообразные мелодии на гласные звуки). Песня "Тихая песенка" (муз. Г. Струве, сл. В. Викторова). Песня "Аленушка" (муз. Ж. Кузнецовой, сл. И. Векшегоновой). Повторение одной из разученных ранее песен (по выбору). Элементарное музицирование: звуковая импровизация "Тихий плеск воды" (музыкальные инструменты: игрушечные гусли, детский синтезатор). Слушание музыки. Пьеса "Печальная история" Д.Б.Кабалевского. Пьеса "Весело - грустно" Л. ван Бетховена. Упражнения: "Звуковые волны", "Разноцветные рыбки", "Игра воды", "Лягушки", "Утки", "Пузырьки воздуха". Звукоподражание. Пластическая импровизация "Игра воды" под музыку М.Равеля (пьеса "Игра воды"). В вихрях грозы. Пение: песня "Громкая песенка" (муз. Г. Струве, сл. В. Викторова). Песня "Неприятность эту мы переживем" из м/ф "Лето кота Леопольда" (муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта). Р. н. песня "На зеленом лугу" (повторение). Элементарное музицирование: звуковая импровизация "Музыка грозы" (Музыкальные инструменты: барабан, треугольник, металлофон). Слушание музыки. Имитация раскатов грома. "Третья песня Леля" из оперы "Снегурочка" Н.А. Римского-Корсакова. Слушание звуков грозы и имитация звуков грозы. Упражнения: "Ветер", "Дождик" и др. Звукоподражание. Высоко в горах. Пение: песня "Музыкальное эхо" (муз. и сл. М. Андреевой). Р. н. песня "Как под горкой". Элементарное музицирование: звуковая импровизация. "Камнепад в горах" (музыкальные инструменты: барабан, марacas; звучащие предметы, например, камушки). Звуковая картина "Полет к вершине" (музыкальные инструменты: синтезатор, металлофон). Слушание звуков гор: эхо, пение птиц, журчание ручейка и др. Упражнения: "Эхо в горах", "Высоко - низко", "Вверх - вниз", "Горка", "Горный ручеек", "Танец ручейка", "Пляска огня", "Пробуждающийся гейзер". Звукоподражание, подпевание. Пластическая импровизация "Проснувшийся вулкан: танец огня" под музыку А.Н. Скрябина: симфоническое произведение "Прометей (Поэма огня)" или М. де Фалья (пьеса "Танец огня"). Пластическая импровизация "Горный поток" под музыку А. Шнитке (пьеса "Поток"). Встреча с солнышком. Слушание звуков окружающего мира, звуков природы, леса. Определение настроения музыки: радостное, весёлое, грустное. Пение: песня "Выйди солнышко" (муз. Р. Паулса). Слушание музыки. Пьеса "Грустный дождик" Д.Б. Кабалевского. Пьеса "Осенняя песня" из цикла "Времена года" П.И. Чайковского. Имитация звуков природы. Подпевание, пластическое интонирование. Игра на шумовых и духовых инструментах. Во владениях Его Величества Ритма. Пение: песня «Барабанщик» (муз. и сл. Ю. Литова). Песня "Часы" (муз. П. Ступелла, сл. П. Авчарского). Элементарное музицирование: исполнение различных ритмических рисунков (музыкальные инструменты: барабан, треугольник, бубен, колокольчик). Ритмическое сопровождение песни, марша и танца. Ритмический аккомпанемент пьес "Марш деревянных солдатиков" и "Вальс" из цикла "Детский альбом" П.И. Чайковского. Слушание музыки. Пьеса "Старый замок" из цикла "Картинки с выставки" М.П. Мусоргского. Упражнения: "Поезд", "Бег с передышками". Марш под музыку П.И. Чайковского (пьеса "Марш деревянных солдатиков" из цикла "Детский альбом"). Танцевальные движения под музыку. Пляска под музыку П.И. Чайковского (пьеса "Камаринская" из цикла "Детский альбом").

**Сказочная страна.** Сказочные картины. Пение: р. н. песня "Ах, вы сени". Элементарное музицирование: звуковая картина "Полет на ковре-самолете" (музыкальные инструменты: металлофон). Слушание музыки. Пьеса "Нянина сказка" из цикла "Детский альбом" П.И. Чайковского. Пьесы "Злюка", "Резвушка", "Плакса" Д.Б. Кабалевского. Пластическая импровизация "Сказочные облака" под музыку К. Дебюсси (пьеса "Облака"). Ритмические импровизации, пластическое интонирование. Курочка Ряба.

Чудеса в музыке. Пение: р. н. песня "Курочка-рябушечка". Слушание музыки. Музыкальная сказка "Курочка Ряба" М. Магиденко. Пластические импровизации: "Дед и баба работают", "Дед и баба бьют яичко", "Дед и баба плачут", "Дед и баба пляшут" под музыку из музыкальной сказки "Курочка Ряба" М. Магиденко. Пластическая импровизация "Танец цыплят" под музыку М. П. Мусоргского (пьеса "Балет невылупившихся птенцов" из цикла "Картинки с выставки"). Колобок. Пение: песенки персонажей музыкальной сказки "Колобок" В. Герчик. Песня "Колобок" (муз. Г. Струве, сл. В. Татарина). Элементарное музицирование: звуковая картина "Колобок в лесу" (музыкальные инструменты: свистульки, трещотки, металлофон, треугольник, детский синтезатор). Слушание музыки. Песенки персонажей музыкальной сказки "Колобок" В. Герчик. Волк и семеро козлят. Пение: "Песенка веселых козлят" из детской оперы "Волк и семеро козлят" (муз. М.Коваля, сл. Е. Манучаровой). Слушание музыки. Фрагменты детской оперы "Волк и семеро козлят" М.Коваля. Упражнения: "У кого какой голос?", "Звуки и чувства", "Нам не страшен серый волк" и др. Пластическая импровизация "Танец веселых козлят". Волшебное озеро. Пение: повторение песен темы "У тихого пруда": "Тихая песенка" (муз.Г.Струве, сл. В.Викторова); "Алёнушка" (муз. Ж.Кузнецовой, сл. И.Векшегоновой). Слушание музыки. Симфоническая картина "Волшебное озеро" А.К. Лядова. Фрагмент "Танец маленьких лебедей" из балета "Лебединое озеро" П. И.Чайковского. Сказочный лес. Время года - Зима. Слушание музыки. Пьеса "В сказочном лесу" Д.Б. Кабалевского. Пьеса "Баба Яга" из цикла "Детский альбом" П.И. Чайковского. Шутка-фантазия "Баба Яга" А.С. Даргомыжского. "Частушки бабок-ёжек" из м/ф "Летучий корабль" (муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Энтина). "Песня Лешего" из т/ф "Новогодние приключения Маши и Вити" (муз. Г. Гладкова, сл. В. Лугового). В пещере горного короля. Слушание музыки. Пьеса "В пещере горного короля" из сюиты "Пер Гюнт" Э.Грига. Тема Кикиморы из народного сказания "Кикимора" для симфонического оркестра А. К. Лядова. Упражнения: "Танец эльфов", "Воздушные создания". Царство Деда Мороза. Пение: песня "Елочка" (муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашевой). Песня "К нам приходит Новый год" (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой). Песня "Снежинки" (муз. В. Шаинского, сл. А. Внукова). Элементарное музицирование: звуковая импровизация "Звуки зимы" (музыкальные инструменты: трещотка, треугольник и др.). Звуковая картина "У елки: наши музыкальные подарки" (музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, свистульки, колокольчики и др., а также звучащие игрушки: куклы, мишки, резиновые игрушки, юла, воздушные шарики, мячик и т. д.). Слушание музыки. Арии Снегурочки и Деда Мороза из оперы "Снегурочка" Н.А. Римского-Корсакова. Музыкальное путешествие в сказочную страну. Рождественские чудеса. Пение: песня-колядка "Добрый тебе вечер". Народное песнопение "Рождественское чудо". Слушание музыки. Пьеса "В церкви" из цикла "Детский альбом" П.И. Чайковского. Пьеса "Декабрь. Святки" из цикла "Времена года" П.И. Чайковского. Фрагмент "Танец феи Драже" из балета "Щелкунчик" П.И. Чайковского.

**На родных просторах.** Моя Россия. Пение: песня "Моя Россия" (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой). Песня "Наш край" (муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А. Пришельца). Песня "Край, в котором ты живешь" (муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина). В песне душа народа. Пение (р. н. песни): "У кота-воркота" (колыбельная); "Сорока, сорока" (прибаутка); "Ладушки" (потешка); "Дождь Сочинение колыбельной песенки. Сочинение закличек о временах года, радуге, дожде, птицах и др. дик", "Жаво- ронушки" (заклички); "Бояре" (игровая). Песни народов России (по выбору). Знакомство с народной музыкой родного края. Пение: хантыйская народная песня "Медведь". Слушание народных песен народов ханты и манси. Пластическая импровизация "Танец медведя". В гостях у народных музыкантов. Пение: песни-загадки о народных инструментах: "Балалайка", "Гармонь", "Дудочка" (муз. В. Агофонникова, сл. З.Петровой). Элементарное музицирование: музыкальная игра-загадка "Кто на чем играет?" (музыкальные инструменты: ложки, трещотка, бубен и др. народные музыкальные инструменты). Большой хоровод. Пение: р. н. песня "Во поле береза стояла". Песня "Большой хоровод" (муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хайта). Песня "Дружат дети всей Земли" (муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова). Песни народов России (по выбору). Музыкальная театрализация. Инсценировка р.н. песни "В хороводе были мы". Шире круг. Пение: "В хороводе были мы". Песня

"Большой хоровод" (муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хайта). Песни народов России (по выбору). Слушание музыки. Песни народов России в исполнении детских хоровых коллективов и фольклорных ансамблей (по выбору). Здравствуй, масленица! Пение: масленичные народные песни: "А мы масленицу дожидали", "Едет масленица" и др. Хор "Прощай, масленица!" из оперы "Снегурочка" Н.А. Римского-Корсакова. Бравые солдаты. Пение: песня "Бравые солдаты" (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Р. н. песня "Славны были наши деды", "Солдатушки, бравы ребятушки". Элементарное музицирование: звуковая картина "Парад войск". Слушание музыки. Старинные песни и марши в исполнении военного духового оркестра. Например, марш "Прощание славянки" В.И. Агапкина. Упражнения: "Парад войск" и др. Музыка весны. Пение: Украинская н. песня "Птичка", немецкая н. песня-хоровод "Весна", рус текст В. Каратыгиной. Слушание музыки. Пьеса "Приход весны" В.А. Моцарта Упражнения: "Сугробы и солнышко", "Снежинки тают". Мамин праздник. Пение: песня "Ты на свете лучше всех" (муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского). Слушание музыки. Пьеса "Мама" из цикла "Детский альбом" П.И. Чайковского. Песня "Пусть всегда будет солнце" (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина.) Путешествие по музыкальному городу. Пение: песня "Край, в котором ты живешь" (муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина). Песня "Веселый барабанщик" из к/ф "Друг мой Колька" (муз. и сл.Б. Окуджавы). "Песенка крокодила Гены" из м/ф "Чебурашка" (муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского). На родных просторах. Пение: народные песни. Слушание музыки

**«Остров музыкальных сокровищ».** Океан - море синее. Пение: песня "Синяя вода" (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина). Песня "Чунга-чанга" из м/ф "Катерок" (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина). Слушание музыки. Фрагменты музыкальных произведений, в которых изображено море, например: вступление к опере "Садко" или первая часть симфонической сюиты "Шехерезада" - "Море и корабль Синдбада" - Н.А. Римского-Корсакова; симфонический эскиз "Море" К.Дебюсси. Фрагмент "Полет шмеля" из оперы "Сказка о царе Салтане"

Три чуда. Пение: р. н. песня "Во саду ли, в огороде". Три чуда.Пластическая импровизация "Выступает, словно пава" под музыку из оперы "Сказка о царе Салтане" Н.А. Римского- Корсакова (тема Царевны Лебедь).

Чудесные цветы. Пение: р. н. песня "Василек". "Песня о волшебном цветке" (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского). Слушание музыки. Пьеса "Апрель. Подснежник" из цикла "Времена года" П.И. Чайковского. Тема феи Сирени из балета "Спящая красавица" П.И. Чайковского. Р. н. купальская песня "На святого Ивана".

Карнавал животных. Слушание голосов экзотических птиц и зверей. Упражнения: "Черепаша", "Слон", "Кенгуру", "Павлин", "Цапля", "Смешная обезьянка" .

В школе Скрипичного ключа. Ноты и другие нотные знаки. Пение: гамма до мажор. Музыкальная игра "Живые нотки". "Песенка о гамме" (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой). Пение по нотам. Пение по образным нотным записям коротких мелодий, например: мелодии звезд, цветов, дождя, снежинок, солнышка и др.

Музыкальный клад. Волшебная флейта. Пение: хоровое исполнение фрагмента "Откуда приятный и нежный тот звон?" из оперы "Волшебная флейта" В.А. Моцарта

Музыкальный клад. Старая шарманка. Слушание музыки. Пьеса "Шарманщик поет" из цикла "Детский альбом" П.И.Чайковского. Звучание шарманки. Пьеса "Шарманка" из цикла "Танцы кукол" Д.Д. Шостаковича. Пьеса "Шарманщик" Ф. Шуберта.

Музыкальная шкатулка. Слушание музыки. Пьеса "Музыкальная шкатулочка" С. Майкапара. Пьеса "Музыкальная табакерка" А.К. Лядова. Звучание музыкальной шкатулки, музыкальных открыток, музыкальных игрушек с мелодиями детских песен.

Музыкальные картинки. Слушание музыки. Пьесы из цикла "Картинки с выставки" М.П. Мусоргского, например: "Старый замок", "Гном", "Избушка на курьих ножках", "Балет невылупившихся птенцов", "Богатырские ворота в Киеве".

Музыкальный альбом. Слушание музыки. Пьесы из цикла "Детский альбом" П.И. Чайковского: "Итальянская песенка", "Старинная французская песенка", "Немецкая песенка", "Неаполитанская песенка". Пение: песни народов мира, например, "Японская детская песня" (музыкальная транскрипция и русский текст А. Струве).

«Веселые путешественники» из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Нота, нотный стан. «Песенка Крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. «Первоклашка». Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Ноты на клавиатуре. Ф. Шуберт. Аве Мария. Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен». «Дружба школьных лет». Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского. «Снежная песенка». Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова. Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида». В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525. «Почему медведь зимой спит?» Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. М. Теодоракис. Сиртаки. П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». Е. Крылатое. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника». «Новогодний хоровод» Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко. Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3. «Стой, кто идет?» Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского. «Чему учат в школе» Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. «Наш край» Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца. «Праздничный вальс» Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. «Прекрасное далеко» Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. «Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина. «Бескозырка белая». Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой. «Пойте вместе с нами» Музыка и слова А. Пряжникова. «Облака» Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. «Белые кораблики» Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина. «Голубой вагон» из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника. «Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды нутром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Кабы не было зимы.

*Путешествие в Волшебное царство звуков* позволяет научить ребёнка: вслушиваться в звуки окружающего мира, различать музыкальные звуки и шумы природы, сравнивать высоту, длительность и громкость звуков, давать характеристику тембру голоса, различать на слух низкий, средний и высокий регистры, а также разный темп музыки (быстрый, умеренный, медленный, исполнять на детских музыкальных инструментах простые ритмические и мелодические рисунки. На протяжении всего путешествия по Волшебному царству звуков предусмотрено освоение детьми вокально-хоровых умений и навыков: певческого дыхания, звукообразования, чистого интонирования.

"Сказочная страна". *Путешествие в сказочную страну* знакомит обучающихся с понятием "музыкальный образ". Через знакомые детям сказочные образы, темы и сюжеты происходит их приобщение к классической музыке, раскрывают её связи с театром, кино и другими видами искусства.

"Остров музыкальных сокровищ". *Путешествие на Остров музыкальных сокровищ* — это воображаемое плавание отродных "музыкальных" берегов по мировому музыкальному пространству — к шедеврам мировой музыкальной культуры. Такое путешествие дает детям возможность не только прослушать звуки моря, выполнить ряд арт-терапевтических упражнений, но и познакомиться с образами моря в музыке Н.А. Римского-Корсакова.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Звучащие игрушки с механическим заводом. Звучащие игрушки с кнопочным включением. Бубны. Синтезатор детский. Игрушечный детский металлофон. Барабан – музыкальная игрушка. Маракасы. Молоток музыкальный. Музыкальный треугольник. Колокольчик Валдайский полированный. Ложки деревянные. Дидактические карточки «Музыкальные инструменты». Карточки Домана «Музыкальные инструменты». Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты».

Демонстрационные карточки "Композиторы":

Дорожки с различным покрытием

Конструкторы деревянные и пластмассовые

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области на текущий учебный год представлены рабочими программами в приложении (Приложение 1).

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития**

#### **Пояснительная записка**

Начальная школа – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей.

В младшем школьном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Нельзя недооценивать роль духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность); позволяет решить проблему социального инфантилизма.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе КОУ «Леушинская школа- интернат для обучающихся с ОВЗ», семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям посредством

формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Духовно-нравственное** воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентировано на формирование и развитие *личностной культуры, социальной культуры и культуры семейной.*

Задачи Программы	Классы
<b><i>Формирование личностной культуры</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации личной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li> <li>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;</li> <li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.</li> </ul>	<b>1-4</b>
<b><i>Формирование социальной культуры</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- укрепление доверия к другим людям;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li> <li>- организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:</li> </ul>	<b>1-4</b>
<b><i>Формирование семейной культуры</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения старшими младшим;</li> <li>- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.</li> </ul>	<b>1-4</b>

#### **Принципы реализации программы:**

Программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе системно-деятельностного подхода, а именно:

- принцип деятельности;
- принцип непрерывности;
- принцип минимакса;
- принцип психологической комфортности;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей;

- принцип индивидуальности;
- принцип самоактуализации;
- принцип субъектности;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки;
- принцип здоровьесбережения.

***Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:***

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
3. Реализацию целевых установок средствами общешкольных мероприятий и воспитательных блоков.
4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (воспитанников).
5. Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном этапе обучения.
7. Портрет выпускника начальной школы - интерната.
8. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся (воспитанников).
9. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
10. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

**2.3.1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников**

*Духовно-нравственное воспитание* – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые *ценности* содержания образования – это:

*Ценность мира:*

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

*Ценность человеческой жизни* как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

*Ценность любви к Родине, народу* как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

*Дар слова* как возможность получать знания, общаться.

*Ценность природы* – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

*Ценность семьи* как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

*Ценность добра* как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

*Ценность познания мира* – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

*Ценность красоты* как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

*Ценность труда и творчества* как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

*Ценность свободы выбора* как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

### **2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основу реализации программы духовно-нравственного развития положен **системно-деятельностный подход**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Под содержанием программы предусматривается система ценностей, понятий, идеалов, нравственных действий, поступков, подлежащих осмыслению в ходе воспитательного процесса.

Содержание программы предусматривает осуществление различных видов деятельности: беседы, мастер-классы, реализацию проектов, драматизацию, тренинговые упражнения социальных навыков, виртуальные экскурсии, выездные экскурсии, встречи с гостями, сотрудничество с детскими организациями, участие в конкурсах и т.д.

Средством духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ является введение их в православную культуру и народные традиции через посещение музеев, знакомство историческим прошлым через электронные презентации, встречи с гостями.

**Содержание направлений программы предусматривает:**

<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<p>Предусматривает элементарные представления воспитанников начальных классов о национальных героях и важнейших событиях истории России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села; любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p>	<p>Предполагает различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстниками младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p>
<p><b>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</b></p>	<p>В начальных классах – это первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективно работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</b></p>	<p>В 1-4 классах это различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам неряшливости.</p>

**2.3.3. Реализация целевых установок средствами общешкольных мероприятий и воспитательных блоков.**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательном процессе реализуются через общешкольные мероприятия, работу школьной организации «ЮВЕНТА», проведение месячника «Я – гражданин», организацию работы школьной библиотеки и воспитательные блоки «Личностное развитие», «Нравственно-этическое развитие», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Творческое развитие» и «Трудовое воспитание», социальные проекты – направление «Мир нравственности и гражданственности».

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся (воспитанников) 1-4 классов, уровню их интеллектуального развития, а также с учетом психофизиологических особенностей и возможностей.

Направление	Общешкольные мероприятия и организация работы школьной организации «ЮВЕНТА»	Содержание программы в соответствии с воспитательными блоками
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Месячник «Я – гражданин» (Приложение)</li> <li>- День Защитника Отечества</li> <li>- Смотр строя и песни,</li> <li>- День Победы</li> <li>- Вахта памяти</li> <li>- Выборы президента школьной организации</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Взаимодействие с социальными партнерами: молодёжный центр «Ориентир», МАОУ ДОД ЦДОД «Подросток», ГИБДД</li> <li>- Выставка книг</li> </ul>	<p>Я – школьник. Правила поведения. Дом под крышей голубой. Школа – моя вторая семья. Взрослые и дети. Контакт с незнакомыми людьми на улице. Скорая помощь. «Портрет моей семьи». Дидактические игры и упражнения по теме «Герб и флаг России» (1 занятие, 2 игры).</p> <p>Обязанности учащегося в школе. Правила поведения. Наш поселок. Сильные и ловкие – значит здоровые. Запрещается – разрешается. Если ты пассажир. Кто нас окружает. Общие правила любой игры. Дидактические игры и упражнения по теме «Общение».</p> <p>Обязанности учащегося в школе.</p> <p>Правила поведения. Что я знаю о себе. Где я живу. Экскурсия по улице. Мои друзья. Взрослые и дети. Общаемся друг с другом. Как мы отдыхаем. Я и окружающий мир. Правила на всю жизнь. Контакт с незнакомыми людьми и правильное поведение. Общение в ученическом коллективе. Счастье семьи.</p>
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Знаний</li> <li>- День учителя</li> <li>- День матери</li> <li>- Рождество</li> <li>- 8 Марта</li> <li>- Масленица</li> <li>- Игровые программы в каникулы «На</li> </ul>	<p>Ребята, давайте жить дружно. Внешность человека может быть обманчива. Добро и зло. Как вызвать милицию. Конфликты и ссоры. Волшебные слова. Дидактическая игра «Бегите ко мне». Дидактические игры и упражнения по правилам поведения в общественном транспорте.</p> <p>Кто нас окружает. На приеме у врача. Если тебя обидели. Наши друзья и враги. Добро и зло. Конфликты и ссоры. Первая помощь. Природа – наш дом.</p>

	<p>дворе у нас игра»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пасха</li> <li>- Выпуск праздничных газет</li> </ul>	<p>Посеешь привычку - пожнёшь характер. Мы едем, едем, едем...Вредным привычкам - НЕГ! Добро и зло. Конфликты и ссоры. Волшебные слова.</p>
<p><b>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в кроссе</li> <li>- Предметные недели</li> <li>- Акция «Новогодние поздравления»</li> <li>- Новогодние праздники</li> <li>- 22 апреля Международный День Земли.</li> <li>- Трудовой десант. Изготовление агитлисточков.</li> <li>- Праздник Труда</li> <li>- Дни Здоровья</li> <li>- Акция «Подари улыбку»</li> <li>- Выпуск праздничных газет</li> <li>- Выставка творческих работ</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Дидактическая игра «Угадай, что это?» Дидактическая игра «Лови –назови» Поделки из природного материала. Декоративное рисование. Рисование с натуры. Лепка несложных предметов. Конструирование. Аппликация. Нетрадиционное рисование.</p> <p>Сильные и ловкие – значит здоровые. Что растет в огороде? Запрещается – разрешается. Поделки из природного материала. Декоративное рисование. Рисование с натуры. Лепка несложных предметов. Конструирование. Аппликация. Нетрадиционное рисование.</p> <p>Час отдыха нам нужен, в мороз и зимнюю стужу. Запрещается – разрешается. Наши руки. Поделки из природного материала. Декоративное рисование. Рисование с натуры. Лепка несложных предметов. Конструирование. Аппликация. Нетрадиционное рисование.</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни именинника</li> <li>- Праздник осени</li> <li>- Последний звонок</li> <li>- Школьные проекты в соответствии с программой развития КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»</li> <li>- Конкурсе «Унисон Сердец»</li> <li>Международная олимпиада по рисованию «Художники»</li> <li>- Конкурс рисунков, посещённых к месячнику «безопасности детей»</li> <li>- Выставка произведений искусства</li> </ul>	<p>Сигналы от природы. Дидактическая игра «Не ошибись!»</p> <p>Дидактическая игра «Запомни и назови». Строим дом. Дидактическая игра «Помоги Незнайке собрать букеты». Дидактическая игра «Привяжи ленточки к шарикам».</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось». Дидактическая игра «Чего не хватает». Дидактическая игра «Что на картинке». Дидактическая игра «Дом для матрёшки». «Письмо от зайки». Дидактическая игра «Волшебные цвета».</p> <p>Экскурсия в магазин одежды. Дидактическая игра «Письмо от зайки». Дидактическая игра «Веселые краски». Поделки из природного материала.</p>

#### **2.3.4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (воспитанников)**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы воспитательные подпространства: холл, оформленный творческими работами учащихся, уголок с символикой Российской Федерации и Ханты-Мансийского округа - Югры, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, библиотека для просвещения воспитанников и педагогов, организации выставок книг и произведений искусства и т.п., позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; проводить школьные праздники; изучать историю, культурные традиции; видеть достижения учащихся и педагогов школы-интерната; получать информацию со школьных проектов;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися (воспитанниками) и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении воспитательных занятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся (воспитанников);
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности воспитательных программ;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы-интерната, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

3. Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит воспитателю, который, являясь образцом для воспитанников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к детям, коллегам. Воспитатели умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и

самоопределение учащихся (воспитанников).

### **2.3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Одной из задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17,18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната в разработке содержания и реализации программ духовно - нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы-интерната.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, интернет-лекторий, организационно-деятельностная и психологическая игра, анкетирование, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся (воспитанников) является эффективность

педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

### **2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальном этапе обучения:**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил в следствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

#### **Ожидаемые результаты духовно нравственного развития по направлениям:**

<b>Направление</b>	<b>Результаты</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарный опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
<b>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</b>	Положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими

	детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

### **Портрет выпускника начальной школы-интерната**

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий базовыми основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и

окружающих.

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, системой просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий. Система воспитательных мероприятий представлена в Приложении.

#### **2.3.7. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

*Цели* проведения такого *мониторинга* таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся
2. На основе теоретического анализа наблюдений построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие *задачи*:

- проследить динамику развития личности с 1 по 4 класс в соответствии с диагностируемыми параметрами;
- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;
- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и

индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих **ключевых компетенций**:

1. **Учебно-познавательная** – умение с помощью педагога определять цели и порядок работы, планировать свою деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях.

2. **Коммуникативная** – умение сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе группы, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;
- этическая культура;
- общественная активность.

3. **Общекультурная** – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;
- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. **Личностное совершенствование** – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. **Социально-бытовая компетенция** – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

#### **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: наблюдения, экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **Пояснительная записка**

Нормативно – правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993) (Вводятся в действие с 01.09.2011г.);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 409/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Образовательное пространство, в рамках которого формируются интеллектуальные, эмоциональные и нравственные составляющие развивающейся личности, несет ответственность за физическое развитие ребенка. Причем имеется ввиду не только пассивное сбережение здоровья, но и активная деятельность в области воспитания культуры здорового образа жизни.

Согласно п.19.7 ФГОС начального общего образования, программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- особенности психофизического соматического здоровья учащихся с недостатками интеллекта;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; риски возникновения вторичных дефектов в развитии;
- особенностями отношения учащихся коррекционной школы к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей коррекционной школы, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от

методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример педагогов, родителей, общественности.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход школы в режим работы «Школа содействия укреплению и сохранению здоровья школьников».

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на решение проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

#### **2.4.1. Принципы построения программы:**

1. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся.
2. Принцип не нанесения вреда.
3. Принцип триединого представления о здоровье физическом, нравственном, психическом.
4. Принцип приоритетного применения активных методов обучения и воспитания.
5. Принцип соответствия содержания и организации процесса обучения и воспитания возрастным особенностям учащихся.
6. Принцип активной обратной связи.

**Цель программы:** Организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

#### **Задачи программы:**

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- учить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- учить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать навыки позитивного общения;
- учить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и

укреплять здоровье;

- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (медицинские работники, учителя, воспитатели группы продлённого дня, учителя физической культуры, социальный педагог, логопеды, психолог).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, прогулок и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных и экологических праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- беседы, лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- памятки для родителей (законных представителей);
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Показатели здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций**

В сборнике рекомендаций по введению ФГОС отмечается, что показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности являются объективным отражением влияния окружающей среды, в том числе школьной, а также условий обучения и воспитания.

В связи с этим, чрезвычайно важным является оценка показателей состояния здоровья, включая физическое развитие и физическую подготовленность, и факторов, влияющих на формирование нарушений здоровья, на каждом этапе школьного обучения.

В качестве результатов здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций используются следующие группы показателей:

1. Физическое развитие учащихся.
2. Заболеваемость учащихся.
3. Физическая подготовленность учащихся.

4. Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).

5. Здоровый образ жизни учащихся.

#### 2.4.2. Программное содержание по классам

Класс	Содержательные линии
1	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.

#### 2.4.3. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## 2.5. Программа коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является:

- создание системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это формы обучения в классе по общей образовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы или обучения на дому. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития,

т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### **2.5.1. Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), испытывающих с трудности в освоении АООП, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося;

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучающихся;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов обучающегося;
- разделение деятельности обучающегося на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Основные направления коррекционной работы

### Диагностическое направление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и медико-социальной помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся	Уровень (группа) состояния физического и психического здоровья обучающихся	Изучение истории развития ребенка, сбор анамнестических данных, беседа с родителями (законными представителями), анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика с целью уточнения диагноза. Определение путей коррекции.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование обучающихся; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить потенциал и резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель
Второй этап диагностики. Мониторинг (анализ) динамики развития	Оценка эффективности коррекционной работы. Определение дальнейших путей коррекции.	Логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование, педагогическое представление, представление социального педагога, заседания службы ППМС сопровождения	декабрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог

Итоговая диагностика. Мониторинг (анализ) динамики развития	Оценка эффективности и результативности коррекционной работы. Планирование на следующий учебный год.	Логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование, педагогическое представление, представление социального педагога, заседания службы ППСМ сопровождения	апрель – май	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель, воспитатель, классный руководитель
---	--	---	-----------------	---

### Коррекционно - развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b> <i>(периодичность в течение года)</i>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Планы, программы	Реализация образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ; плана работы с родителями (законными представителями); осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.	в течение учебного года	Учитель-предметник, классный руководитель, воспитатели
Обеспечить психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Положительная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционно- развивающих занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающегося	в течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для	Сохранение здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов	В течение	Педагогические

сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	и родителей (законных представителей). Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	года	работники, медицинский работник
---	--	--	------	---------------------------------

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b> <i>(периодичность в течение года)</i>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам: - коррекции агрессивного поведения обучающихся; - типичных причин межличностных конфликтов; - преодоления трудностей при гиперактивности обучающихся и др.	Рекомендации, советы, буклеты, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативно-просветительской работы с педагогами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В соответствии с планом работы	Педагоги ПМПк, специалисты
Консультирование обучающихся по вопросам: - налаживания социальных контактов; - адаптации к школьной жизни; - преодоления проблем общения.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В соответствии с планом работы	Педагоги ПМПк, специалисты.
Консультирование родителей (законных представителей):	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические	В соответствии	Педагоги ПМПк, специалисты

<p>- пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии;</p> <p>- способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со стороны родителей (законных представителей).</p>	<p>Разработка плана консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями).</p>	<p>консультации</p>	<p>и с планом работы</p>	
---	--	---------------------	--------------------------	--

**Информационно – просветительское направление**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b> <i>(периодичность в течение года)</i>	<b>Ответственные</b>
<p>Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p>	<p>Организация работы семинаров, тренингов по вопросам образования</p>	<p>Информационные мероприятия</p>	<p>По отдельному плану-графику</p>	<p>Педагоги ПМПк, специалисты, учителя</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p>	<p>Организация методических мероприятий по вопросам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Информационные мероприятия</p>	<p>По отдельному плану-графику</p>	<p>Педагоги ПМПк, специалисты, учителя</p>

### 2.5.3. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### 2.5.4. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер обучающегося.

Формой организованного взаимодействия специалистов является школьный консилиум и заседания службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного учреждения.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **2.6.1. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социально-нравственное

**Результативность внеурочной деятельности** предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсии, занятия дополнительного образования, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры и т. д.

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **2.6.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

2. Эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности

и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### Внеурочная деятельность

№	Внеурочная деятельность		Количество часов в неделю			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	<i>Физкультурно - оздоровительное</i>	Я в мире спорта	1	1	1	1
2	<i>Нравственно-эстетическое</i>	Социокультурные истоки	1	1	1	1
3	<i>Гражданско-патриотическое</i>	Я- гражданин	1	1	1	1
4	<i>Социально - бытовое</i>	Мир вокруг нас	1	1	1	1
Итого			4	4	4	4
Количество часов в год			132	136	136	136

Программы внеурочной деятельности на текущий учебный год представлены рабочими программами в приложении (Приложение 2).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализующая адаптированную основную образовательную программу для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) (АООП – вариант 1).**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся 1-4 классов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант)**

Учебный план КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), сформирован в соответствии с:

– Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

– Письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 03.07.2016г. № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории ХМАО–Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015г. № 4/15;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, фиксирует общий объем нагрузки при 5-дневной неделе обучения; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На начальном этапе обучения (1-4 классы) в учебном плане представлены шесть предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология) и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из 2-х частей: федерального компонента (инвариантный компонент), регионального компонента и компонента образовательной организации.

**Федеральный компонент (инвариантный компонент) учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 1-4 классах на основе обязательной части реализуются **учебные предметы:** русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. №26, введенного в действие с 01.09.2016 года. В 1 классе – 21ч, во 2 - 4 классах – по 20ч.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует; во 2 - 4 классах – по 3 часа.

Дополнительные учебные часы во 2-4 классах: по 1ч - русский язык, ручной труд; во 2 – 3 классах - 1ч мир природы и человека; в 4 классе – ОРКиСЭ – 1ч.

Согласно учебному плану нагрузка при 5-дневной неделе обучения составляет: в 1 классе – 21ч; во 2 классе – 23ч; в 3 классе – 23ч; в 4 классе – 23ч.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции образовательной деятельности, направленных на развитие коммуникативных умений, навыков, содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-этических, психических процессов, формирование жизненных компетенций на основе практической деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана представлена коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекция, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоро-

вья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления психокоррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий в 1-4 классах по направлениям **внеурочной деятельности** (физкультурно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социокультурные истоки) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Календарный учебный график разработан образовательной организацией самостоятельно. Согласно календарному учебному графику установлена для 1 класса продолжительность учебного года 33 недели, 2-4 классов - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса система оценивания – безотметочная.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья": русский язык, математика – контрольная работа, чтение – проверка техники чтения.

Результатом деятельности обучающихся по предметам: «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» является участие в классных, общешкольных делах, мероприятиях и конкурсах различного уровня.

В 2020-2021 учебном году сформировано 3 класса, где реализуется АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2-3а класс-комплект, 4а, 4в классы.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся 1-4 классов

#### Недельный (I вариант – 4 года обучения)

(ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	Всего	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12	Ср/ч+К/р
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15	Ср/ч+Т/ч
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8	Ср/ч
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15	Ср/ч+К/р
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5	Ср/ч
4. Искусство	4.1.Музыка	2	1	1	1	5	Ср/ч
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Ср/ч
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12	Ср/ч
6. Технология	6.1.Ручной труд	2	1	1	1	5	Ср/ч
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык			1	1	1	3	Ср/ч+К/р
Ручной труд			1	1	1	3	Ср/ч
Мир природы и человека			1	1		2	Ср/ч
Основы религиозных культур и светской этики					1	1	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	
<b>*Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	
Коррекционно-развивающая область	Логопедическая коррекция	2	2	2	2	8	
	Психокоррекция	2	2	2	2	8	
	Ритмика	2	2	2	2	8	
<b>*Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
Физкультурно-оздоровительное	«Я в мире спорта»	1	1	1	1	4	
Нравственно-эстетическое	«Социокультурные истоки»	1	1	1	1	4	
Гражданско-патриотическое	«Я – гражданин»	1	1	1	1	4	
Социально-бытовое	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1	4	
<b>Итого количество часов в неделю</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>	

\*Внеурочная деятельность, коррекционно-развивающая область учтены в штатном расписании.

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:  
Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

К/р – контрольная работа

Т/ч – техника чтения

Формы промежуточной аттестации определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

**Формы, периодичность и виды контроля  
для 1-4 классов**

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
<b>Предметная область: язык и речевая практика</b>			
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос.	Работа по карточкам. Словарный диктант. Выполнение упражнений. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос по теме.	Контрольная работа.
Вводный	в начале учебного года		Административная контрольная работа (диктант, тест)
Промежуточный	по окончании четверти, года		Административная контрольная работа (диктант, тест).
<b>Учебный предмет «Чтение»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Чтение, пересказ.	
Вводный	в начале учебного года	Административный контроль: проверка техники чтения.	
Промежуточный	по окончании четверти, года	Административный контроль: проверка техники чтения.	
<b>Учебный предмет «Речевая практика»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Рассказ по теме.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Собеседование.	
Промежуточный	по окончании четверти, года	Собеседование.	

<b>Предметная область: математика</b>			
<b>Учебный предмет «Математика»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Выполнение упражнений.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Контрольная работа.
Вводный	в начале учебного года		Административная контрольная работа.
Промежуточный	по окончании четверти, года		Административная контрольная работа.
<b>Предметная область: естествознание</b>			
<b>Учебный предмет «Мир природы и человека»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Самостоятельная работа, тесты, творческие работы.
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	Самостоятельная работа.
<b>Предметная область: искусство</b>			
<b>Учебный предмет «Изобразительное искусство»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос.	Практическая работа.
Промежуточный	по окончании учебного года		Практические (творческие) работы.
<b>Учебный предмет «Музыка»</b>			
Поурочный контроль	на каждом уроке	Устный опрос.	Исполнение вокальных произведений.
Промежуточный	по окончании учебного года		Исполнение песен.
<b>Предметная область: физическая культура</b>			
<b>Учебный предмет «Физическая культура»</b>			
Поурочный контроль	на каждом уроке	Практические упражнения.	
Периодический (тематический) контроль	в течение учебного года		Тест (по теме), работа по карточкам – в случае освобождения от физической культуры.
Вводный	на начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков.	Тест (по теме), работа по карточкам – в случае освобождения от физической культуры.
<b>Предметная область: технология</b>			

Учебный предмет «Ручной труд»			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос.	Практическая работа. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела		Практическая работа.
Промежуточный	по окончании учебного года		Практическая (творческая) работа.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

#### **3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

*В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:*

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

*К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий, обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:*

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:*

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

*Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать:*

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Образовательная организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты:*

- учителя-дефектологи,
- воспитатели,
- учителя-логопеды,
- педагоги-психологи,
- специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре,
- учитель технологии (труда),
- учитель музыки (музыкальный работник),
- социальные педагоги,
- педагоги дополнительного образования,
- медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

*Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:*

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:*

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

*Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:*

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:*

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:*

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель технологии (труда)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

*Учитель музыки (музыкальный руководитель)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Педагог дополнительного образования* должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

*Педагогические работники* - учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

*Учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

*Тьютор* (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

*Ассистент (помощник)* должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

*Медицинские работники*, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей

*Музыкальный работник*, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

*Медицинские работники*, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

### **3.2.2 Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

*Структура расходов на образование включает:*

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Финансовые условия реализации АООП ОО:*

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

*Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.*

*Структура расходов по 1 варианту АООП на образование включает:*

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта АООП, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых общеобразовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

*Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:*

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым:

- к участку (территории) и зданию образовательной организации;
- к помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- к помещениям для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- к трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- к кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- к кабинетам медицинского назначения;
- к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- к туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебных предметов начальных классов

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:*

- учебники; Букварь;
- прописи; рабочие тетради на печатной основе;
- программно-методическое обеспечение (методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета);
- печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам);
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование (комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технические средства обучения (классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:*

- комплекты учебников;
- печатные пособия (наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме);
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; соответствующие содержанию обучения);
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:*

- комплект учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- печатное оборудование (наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами);
- наборы игрушек; настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

- технические средства обучения;

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»* предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала (в виде предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе, калькуляторов и другие средства);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека»* предполагает использование:

- печатных пособий (комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе);
- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета);
- учебно-практическое оборудование (игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов);
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд (муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей);
- гербарии; животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- натуральные объекты (учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.);

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование»* предполагает наличие:

- дидактический раздаточный материал (карточки по художественной грамоте);
- информационно-коммуникативных средств (мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности);
- технических средств обучения;
- учебно-практического оборудования (конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов);
- моделей и натурального ряда (муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка»* включает:

- альбомы с демонстрационным материалом;

- дидактический раздаточный материал (карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности);
- технические средства обучения (музыкальный центр, видеомаягнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиа проектор, слайд-проектор, экран);
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке);
- учебно-практическое оборудование (музыкальные инструменты, клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект знаков нотного письма (на магнитной основе); комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура»* включает:

- печатные пособия (таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений);
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм);
- учебно-практическое оборудование (спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры);
- модули (набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование)

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд»* включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- учебно-практическое оборудование:
  - материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная А3, А4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные);
  - инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; булавки швейные; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка; гладилка для бумаги;
  - вспомогательные приспособления: подкладные доски; подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
  - печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

*Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области* включает обеспечение кабинета логопеда, психолога, сенсорной комнаты, зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда:

- печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками);
- картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце);
- специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата);
- игры и игрушки (настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
- технические средства обучения (CD/DVD - проигрыватели; телевизор);
- аудио/видео магнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиа проектор; магнитная доска; экран.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

- учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям);
- мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для обучающихся);
- технические средства обучения;
- игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

- специальное оборудование (настенные зеркала);
- дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи);
- музыкальные инструменты
- комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockenspiel /трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки);
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса* включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.