

казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Рассмотрено**

Педагогическим советом  
КОУ «Леушинская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностям  
здоровья»  
Протокол № 8  
от «28» мая 2021г.

**Принято**

Управляющим советом  
КОУ «Леушинская школа-  
интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностям  
здоровья»  
Протокол № 3/21  
от «25 » мая 2021г.

**Утверждено**

приказом КОУ «Леушинская  
школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Приказ №188-од  
от «28» мая 2021г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ЛЕУШИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-12 КЛАССОВ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт программы.....</b>	<b>4 – 6</b>
<b>2. Общие положения.....</b>	<b>6 – 30</b>
2.1. Нормативно-правовое обоснование программы.....	6
2.2. Назначение программы.....	8
2.3. Адресность программы.....	9
2.4. Стратегические характеристики.....	10
2.5. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.....	10
2.6. Организационно-педагогические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения.....	13
2.7. Принципы построения деятельности и отношений в школе-интернате.....	15
2.8. Используемые педагогические технологии.....	16
2.9. Характеристика контингента школы.....	18
2.10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	19
2.11. Планируемые результаты освоения обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения.....	23
2.12. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения.....	24
<b>3. Учебный план.....</b>	<b>31 – 32</b>
<b>4. Программы учебных предметов.....</b>	<b>33 – 85</b>
4.1. Содержание профессионального обучения.....	33
Образовательная область – Язык и речевая практика	
<i>Литературное чтение</i> .....	33
<i>Русский язык</i> .....	35
Образовательная область – Математика	
<i>Математика</i> .....	39
Образовательная область – Обществознание	
<i>Этика и психология семейной жизни</i> .....	42
Образовательная область – Физкультура	
<i>Физическая культура</i> .....	45
Образовательная область – Технология	
<i>Профессиональная подготовка (швейное дело)</i> .....	49
<i>Профессиональная подготовка (столярное дело)</i> .....	61
<i>Профессиональная подготовка (штукатурное дело)</i> .....	74
<i>Социально-бытовая ориентировка (СБО)</i> .....	77
Образовательная область – Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	
<i>Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</i> .....	81
Образовательная область – Факультативы	
<i>«Ищу работу»</i> .....	83
<b>5. Программа внеурочной деятельности.....</b>	<b>85 – 101</b>
5.1. Основные направления воспитательной работы.....	88
5.2. Традиционные общешкольные мероприятия на 2020-2021 учебный год.....	88
5.3. План общешкольных мероприятий на 2020-2021 учебный год.....	89
5.4. Работа с родителями.....	99

<b>6. Программа дополнительного образования.....</b>	<b>101 – 104</b>
<b>7. Программа коррекционной работы.....</b>	<b>104 – 116</b>
7.1. Этапы реализации программы.....	106
7.2. Направления коррекционной работы в образовательной организации.....	111
7.2.1. <i>Диагностическое направление.....</i>	113
7.2.2. <i>Коррекционно-развивающее направление.....</i>	114
7.2.3. <i>Консультативное направление.....</i>	115
7.2.4. <i>Информационно-просветительское направление.....</i>	116
<b>8. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы.....</b>	<b>117 – 130</b>
8.1. Требования к условиям реализации программы.....	117
8.2. Обеспечение кадровых условий.....	117
8.3. Характеристика кадрового состава.....	123
8.4. Обеспечение финансовых условий.....	129
8.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	129
<b>9. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>131 – 134</b>
9.1. Обеспечение материально-технических условий.....	131
9.2. Материально-техническая база школы .....	132

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профессионального обучения (10 – 12 классы)
<b>Основания для разработки программы</b>	Закон РФ «Об образовании в РФ»
<b>Заказчик программы</b>	Учредитель, родители (законные представители)
<b>Координатор программы</b>	Администрация КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Разработчики программы</b>	Администрация КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Шулепова Н.В. – учитель высшей квалификационной категории
<b>Цель программы</b>	Установление содержания и порядка организации профессионального обучения выпускников 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки (3 года - 10-12 класс); обеспечение условий для развития личностных способностей обучающихся, становления их способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков, опыта.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение условий для освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям «Швея», «Столяр» «Штукатур»;</li> <li>✓ повышение качества и уровня профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>✓ формирование по возможности высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению профессиональных заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;</li> <li>✓ создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе профессионального обучения на основе использования собственного и социального опыта;</li> <li>✓ обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности педагогов в сфере содержания профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>✓ обеспечение единства образовательного процесса в школе</li> </ul>

	и на производстве.
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Итогом освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения (10 – 12 классы) является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ достижение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня ключевых профессиональных знаний, умений и навыков, опыта, определенных программами для профессиональной подготовки рабочих по профессиям «Швея», «Столяр», «Штукатур» (2 разряд);</li> <li>✓ формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 классов профессионально-значимых и личностных качеств для овладения профессиями «Швея», «Столяр», «Штукатур» и возможного продолжения обучения;</li> <li>✓ развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативной культуры, формирование готовности к профессиональному самоопределению.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2021 – 2022 учебный год (1 год)
<b>Основные мероприятия программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение равного доступа к услугам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>- Реализация программ по учебным предметам образовательных областей учебного плана школы-интерната для 10-12 классов.</li> <li>- Реализация мероприятий по профориентации для обучающихся 10-12 классов в учебной и внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся 10-12 классов на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</li> <li>- Обеспечение условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешной самореализации, адаптации и социализации в обществе.</li> <li>- Создание здоровых и безопасных условий труда и обучения.</li> <li>- Обеспечение материально-технической базы для реализации программ профессиональной подготовки по</li> </ul>

	профессиям «Швея», «Столяр», «Штукатур» (2 разряд) - Укрепление кадрового потенциала, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.
<b>Источники финансирования Программы</b>	Федеральный бюджет

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 2.1. Нормативно - правовое обоснование программы

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место основной образовательной программы в системе деятельности школы определено статьей 28, п.3 ч.6: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

Адаптированная основная общеобразовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профессионального обучения (10 – 12 классы) (далее АООП ПО) составлена на основе нормативно-правовых актов:

#### ***Федерального уровня:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г.)
- Закон от 3 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 года №345 (Ред 22.11.2019 г «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 ноября 2015 года № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

#### ***Регионального уровня:***

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 года №68-оз (ред. от 11.03.2015 года) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре».

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22 ноября 2013 года №492-п «О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующая в качестве основного вида деятельности, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

- Изменения в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 2 апреля 2008 года №68-п «О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа–Югры, реализующие в качестве основного вида деятельности, адаптированные основные общеобразовательные программы» 10 июня 2016 года;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 13.08.2015 года №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа–Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

#### ***Уровень общеобразовательной организации:***

- Устав казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения и образовательную деятельность школы-интерната.

## 2.2. Назначение программы

АООП ПО является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей).

АООП ПО - это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса по программам профессиональной подготовки по профессиям: «Столяр», «Швея», «Штукатур», в 10 – 12 классах.

АООП ПО - внутренний документ, который способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

В АООП ПО указаны приоритетные ценности и цель образовательной организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам профессиональной подготовки обучающихся в 10 – 12 классах КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Стратегическая цель данной АООП ПО – установление содержания и порядка организации профессионального обучения выпускников 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки (3 года – 10 - 12 класс); обеспечение условий для развития личностных способностей обучающихся, становления их способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков, опыта.

Задачи АООП ПО:

- обеспечение условий для освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям «Швея», «Столяр»; «Штукатур».

- повышение качества и уровня профессионального обучения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- формирование по возможности высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению профессиональных заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

- создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе профессионального обучения на основе использования собственного и социального опыта;

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности педагогов в сфере содержания профессионального обучения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение единства образовательного процесса в школе и на производстве.

АООП ПО направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, успешную социально – трудовую адаптацию выпускников, которые способны предложить себя на рынке труда, работать самостоятельно, осуществлять самостоятельно контакты в социальной среде, адекватно осознавать собственные возможности и способности, регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее развитие и является основанием для определения качества выполнения требований по освоению образовательных программ.

Для педагогического коллектива АООП ПО определяет приоритетные направления в содержании образования и способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса.

В связи с тем, что программа направлена на все субъекты образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)), то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация школы-интерната, представители родительской общественности, руководители методических объединений педагогов и специалисты.

Каждый раздел в программе имеет свое назначение, что позволяет сделать нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

### **2.3. Адресность программы**

В 10 - 12 классы профессиональной подготовки, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа выпускников, закончивших обучение по Адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и путевки Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Количество обучающихся в классах профессиональной подготовки, согласно нормативным документам, не превышает 12 человек.

#### **АООП ПО адресована:**

*Учащимся и родителям (законным представителям):*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы-интерната, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*Педагогам:*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*Администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися программы профессионального обучения;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации и др.).

#### **АООП ПО предназначена удовлетворить потребности:**

- *обучающегося* - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования (ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), права на сохранение своей индивидуальности (ст.8 «Конвенции о правах ребенка»), права на трудовую занятость;

- *родителей (законных представителей)* - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);

- *педагогов (учителей, воспитателей, специалистов)* - как гарантия академических прав и свобод (статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;

- школы – как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

## 2.4. Стратегические характеристики

Согласно п.8, ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Именно поэтому процесс обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программам профессиональной подготовки, в связи с особенностями психофизического развития обучающихся, осуществляется в пролонгированные сроки. В течение 3 - х лет осуществляется подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 2 - го разряда рабочих профессий (швея, столяр, штукатур) согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, создаются благоприятные условия для коррекции недостатков в развитии обучающихся. Реализация этой программы позволяет осуществить успешную интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений.

## 2.5. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Название образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа–Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	казенное учреждение
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Год основания	Декабрь 1964 года
Юридический адрес школы	628212 Российская Федерация, Тюменская область, Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51
Телефон/факс	8(950)5399185 – директор 8(950)5399196 – секретарь 8(950)5398726 – заместитель директора по административно-хозяйственной работе 8(950)5399181 – бухгалтерия
Ф.И.О. руководителя	Бабушкин Денис Владимировна
Лицензия на правоведение образовательной деятельности	№2949 от 21 августа 2017 г. (серия 86Л01 № 0002199) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа–Югры. Срок действия - бессрочно
Адрес электронной почты	<a href="mailto:korshk@mail.ru">korshk@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://leushint.ru/">http://leushint.ru/</a>

Школа-интернат обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- условия для проживания иногородних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры личности обучающихся;

- обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей обучающихся, местных условий;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Школа-интернат осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и коррекции и строит образовательный процесс с учетом возрастных возможностей и резервов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

Организация образовательного процесса основывается на следующих **принципах**.

1. Гуманизации. Основным смыслом образования является свободное развитие личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер отношений между всеми участниками образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.

2. Целостности образования. Процессы обучения, воспитания и развития учащихся осуществляются в единстве.

3. Индивидуализации. Данный принцип предусматривает учёт уровня развития способностей каждого учащегося. При этом необходимо не только учитывать его индивидуальные особенности, но и содействовать их развитию.

4. Связи обучения с жизнью. Принцип реализуется в организации учебно – воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору в обучении на жизненный опыт обучающихся и подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

5. Сознательности и активности учащихся в обучении. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности; способствует более интенсивному психическому развитию учащихся; предполагает использование методических приемов, направленных на активизацию процесса обучения.

6. Индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Предполагает разработку программы работы со всем классом и развития каждого обучающегося в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению каждого обучающегося во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия.

Школа-интернат работает по учебному плану, который включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами организовано проведение специфических, имеющих коррекционную направленность занятий, также проводятся индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого, физического и психофизического развития.

*Воспитание* является целенаправленным управляемым процессом развития личности. Именно поэтому система воспитательной работы школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируется к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Воспитательный процесс школы-интерната ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, построен на основе Программы воспитательной работы.

Воспитание в школе-интернате строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учётом социальных функций обучающегося: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Одним из принципов воспитательного процесса является принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и обучающихся. Он предполагает развитие

инициативы и самостоятельности обучающихся, взаимопонимания и взаимопомощи обучающихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Над реализацией этого принципа через конкретные дела работает методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Сформировать устойчивые нравственные привычки, стереотипы адекватного поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно при условии единства социальных установок, предъявляемых всеми субъектами воспитания. Интеграцию усилий всех учителей и воспитателей осуществляет классный руководитель. Обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приучают к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления.

Наличие плана воспитательной работы классного руководителя упорядочивает педагогическую деятельность. Показателем успешности совместной деятельности обучающегося и учителя становится повышение мотивации к обучению.

Основной принцип работы с семьей - индивидуальный и дифференцированный подход. Вовлечь родителей (законных представителей), в воспитательный процесс удаётся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остаётся педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей), способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Центральное место в воспитательной системе занимают занятия в группах продленного дня (организуют воспитатели), классные часы (организуют классные руководители), они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы-интерната является нравственно-патриотическое, трудовое, творческое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие. Данная деятельность строится на основе планов воспитательной работы, составленными воспитателями и классными руководителями.

Группы продленного дня призваны решать задачи социальной реабилитации обучающихся. Организация работы в группах, содержание воспитательной работы направлено на выполнение домашнего задания, организацию досуга во внеурочное время, что предупреждает количество правонарушений. Количество групп зависит от запросов семей, возможности школы-интерната. В группах продленного дня воспитателями учитываются специфические особенности, состояние здоровья, уровень развития, характер каждого обучающегося. Работа строится на общих для коррекционной педагогики и специальной психологии принципах, по отдельным для каждой группы планам, с учетом непрерывности образования и преемственности в содержании, методах воспитания. Педагогическое воздействие на обучающихся является целостным и комплексным.

Цель *системы дополнительного образования*: формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности обучающегося. В школе-интернате организована работа объединений дополнительного образования по программам: «Спортивные игры», «Ремесла родного края», «Компьютерные игры», «Резьба по дереву», «Мини футбол», «Текстильные фантазии».

В образовательной организации создана и работает *служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), деятельность которой позволяет:

- реализовать помощь обучающемуся и семье в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- создавать более благоприятные условия для развития и воспитания обучающегося;

- реализовывать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

В службу входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медицинский работник.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно Программе коррекционной работы. В школе-интернате существует система коррекционных занятий с обучающимися (индивидуальные и групповые занятия), которые проводятся специалистами. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях, самостоятельному жизнеобеспечению.

Работа по сохранению и укреплению здоровья в школе-интернате уделяется серьёзное внимание. Правильная организация режима учебного дня: рациональное чередование уроков, достаточные по продолжительности перемены, рациональное питание, повышение двигательной активности являются частью оздоровительной работы. Проблема утомляемости, перегрузки частично решается за счет чередования различных видов деятельности во время уроков, оздоровительных мероприятий. Медицинские работники БУ ХМАО-Югры «Кондинская районная больница», наряду с администрацией школы-интерната несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проводят лечебно-профилактические мероприятия, медикаментозное лечение, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Одним из направлений работы школы-интерната является *содействие реабилитации детей-инвалидов*, которая осуществляется наряду с коррекционной работой и представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию. Целью реабилитации является восстановление социального статуса детей-инвалидов, их адаптация в социуме и достижение ими материальной независимости.

В рамках образовательного процесса педагогами и специалистами школы-интерната осуществляется комплекс мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов, которые включают:

- социальную реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;

- педагогическую реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека как субъекта деятельности; психологическую реабилитацию, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;

- содействие в медицинской реабилитации, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека;

- профессиональную ориентацию, которая обеспечивает выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии и определение оптимального профессионального пути ребенка-инвалида.

## **2.6. Организационно-педагогические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения**

Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 10 - 12 классах – 5 дней

- начало занятий – 8<sup>40</sup>

- продолжительность урока – 40 минут

- наполняемость классов до 12 учащихся
- продолжительность учебного года в 10,11 классах – 35 учебных недель; 12 класс-34 учебные недели
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней.

Во всех классах в течение урока (после 15 - 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Сменность: школа-интернат работает в режиме полного дня. Распределение параллелей классов по сменам: обучаются в первую смену 10 – 12 классы; во вторую смену – коррекционные, факультативные занятия, занятия объединений дополнительного образования, ГПД.

Организация учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 №28.

Прием обучающихся в школу-интернат осуществляется в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

«О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 года №62 – ФЗ, «О беженцах» от 07.11.2000 года №135 – ФЗ, «О вынужденных переселенцах» и с изменениями и дополнениями, «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 года №115 – ФЗ, и Уставом КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Комплектование контингента обучающихся осуществляется по заключению ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

В школу-интернат принимаются обучающиеся на основании следующего пакета документов: протокол ПМПК; путевка Департамента образования и молодежной политики ХМАО–Югры; заявление родителей (законных представителей); копия паспорта (обучающегося); копия ИНН (обучающегося); копия СНИЛС (обучающегося); медицинская карта обучающегося; личная карта обучающегося; договор с родителями (законных представителей).

### **Продолжительность обучения**

Продолжительность обучения на ступени профессионального обучения составляет - 3 года.

Обучающиеся, воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки работы по профилям труда «Швея», «Столяр», «Штукатур». Обучающимся прививают навыки самостоятельной работы. С этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 – 12х классов осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" №147 от № 131-од от 23.04.2018 г

### **Задачи обучения в 10 – 12х классах:**

Углубление трудовых профессиональных навыков.

Закрепление и углубление знаний и умений по общеобразовательным предметам: русский язык, математика, обществознание, физическая культура, основе безопасной жизнедеятельности, социально-бытовой ориентировки.

Профессиональная подготовка по профессиям «Швея», «Столяр», «Штукатур».

Образовательный процесс осуществляется согласно годовому графику учебного процесса

для учащихся 10 - 11 классов на 2021– 2022 учебный год:

Учебная четверть	Продолжительность четверти	Кол-во учебных недель	Каникулы	Длительность каникул (дней)
I	01.09.2021 – 29.10.2021	9	30.10.2021- 07.11.2021	9 дней
II	08.11.2021 – 24.12.2021	7	25.12.2021 – 09.01.2022	16 дней
III	10.01.2022 - 18.03.2021	10 (2-12)	19.03.2022 – 27.03.2022	9 дней
		9 (1)	19.02.2022 – 27.02.2022 (дополнительные каникулы 1 класс)	9 дней
IV	28.03.2022 - 25.05.2022	8 (1-4, 9, 12)		
	28.03.2022 - 31.05.2022	9 (5-8, 10, 11)		

## 2.7. Принципы построения деятельности и отношений в школе-интернате

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе *системно-деятельностного подхода*, а именно:

- принцип деятельности, заключающийся в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

- принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного содержания и методик их усвоения;

- принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);

- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе-интернате на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- принцип индивидуальности - создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

- принцип самоактуализации - у каждого обучающегося существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических

способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

- принцип субъектности - индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

- принцип выбора - без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

- принцип творчества и успеха - индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству обучающихся выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я-концепции» личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

- принцип доверия и поддержки - надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

- принцип здоровьесбережения - очень важен, так как в сельской местности западает подготовка обучающихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры.

## **2.8. Используемые педагогические технологии.**

Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

*Традиционная педагогическая технология* подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательности и систематичности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочности;
- сознательности и активности (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядности (привлечение различных органов чувств к восприятию);

- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

*Личностно - ориентированные технологии* ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичности;

- деятельностно - творческий характер;

- поддержка индивидуального развития ребенка;

- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

*Игровые технологии.* Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве ее средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;

- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элемент более общей технологии;

- в качестве урока или его части (введение, контроль);

- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

*Метод проектов* — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

- предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей;

- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта;

- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально;

- к работе над проектом могут привлекаться родители (законные представители) учащихся;

- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта

## **2.9. Характеристика контингента школы**

Категория обучающихся: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент обучающихся сложный. Во многих семьях нет достаточных условий для организации полноценного образования (воспитания, обучения и досуга) детей.

Основные проблемы семей:

- семьи, имеющие ребенка – инвалида;
- достаточно низкий материальный уровень;
- неполные семьи обучающихся;
- невысокий образовательный уровень части родителей.

Факторы, тормозящие сотрудничество со стороны родителей:

- низкая общая и педагогическая культура родителей (законных представителей);
- недоверие к педагогическому коллективу школы;
- отсутствие желания системно заниматься воспитанием детей;
- субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
- переоценка своих воспитательных возможностей.

## **2.10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их

личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. Д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения

задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно логического.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. Д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является

нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

*Моторная сфера* обучающихся с степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми

навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опираемся на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Обучающиеся вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий.

Под влиянием обучения и воспитания обучающихся развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями обучающихся и имеющимися у них нарушениями.

Обучающихся школы-интерната можно разделить на группы (по Воронковой В.В.).

**I группа** успешно обучающиеся. В целом правильно решают предъявляемые задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**II группа** обучающихся – относительно хорошо успевающие обучающиеся. Однако для них характерен более замедленный темп продвижения. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы.

**III группа** обучающихся – обучающиеся которые в процессе обучения отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий. Им требуется значительная помощь в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Отнесенность обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное место внутри группы. Состав групп изменяется и в зависимости от характера урока.

## 2.11. Планируемые результаты освоения обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Знания	Умения
<b>Столяр. Квалификация – 2-й разряд</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные свойства древесины;</li> <li>- основные породы и пороки древесины;</li> <li>- правила обращения с электрифицированным инструментом;</li> <li>- виды и способы выполнения простых столярных работ;</li> <li>- столярные соединения;</li> <li>- технические условия на изготовление столярных изделий;</li> <li>- способы приготовления столярного клея;</li> <li>- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые столярные работы;</li> <li>- отбирать и сортировать пиломатериалы;</li> <li>- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой;</li> <li>- обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;</li> <li>- изготавливать и устанавливать простые столярные изделия;</li> <li>- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</li> </ul>
<b>Швея. Квалификация – 2-й разряд</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы выполнения простейших операций;</li> <li>- принцип работы обслуживаемого оборудования;</li> <li>- причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;</li> <li>- рациональную организацию труда на рабочем месте;</li> <li>- правила и нормы охраны труда, электро- и пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;</li> <li>- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;</li> <li>- предупреждать и устранять дефекты продукции;</li> <li>- соблюдать правила охраны труда и промышленной безопасности, электро- и пожарной безопасности, пользоваться средствами пожаротушения.</li> </ul>
<b>Штукатур. Квалификация – 2-й разряд</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию зданий и сооружений;</li> <li>- способы и приемы выполнения простейших штукатурных работ;</li> <li>- наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений работ;</li> <li>- способы приготовления простых штукатурных растворов;</li> <li>- способы подготовки поверхностей под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простейшие работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки;</li> <li>- прибивать драночные щиты и штучную дрань, изоляционные материалы и металлическую сетку;</li> <li>- приготавливать вручную сухие смеси по заданному составу;</li> </ul>

мокрую штукатурку; - способы ремонта оштукатуренных поверхностей; - правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;	- набивать гвозди и оплетать их проволокой; - выполнять насечку поверхностей вручную; - процеживать и перемешивать растворы; - транспортировать материалы в пределах рабочей зоны; - выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.
---	--

## **2.12. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**

Диагностика и мониторинг образовательных достижений обучающихся в школе-интернате осуществляется следующим образом:

### *I. Обследование обучающихся специалистами психолого-медико-педагогических комиссий:*

Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (ЦПМПК), Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Кондинского района (ТПМПК), школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк).

### *II. Диагностика обучающихся педагогами и специалистами школы-интерната:*

1. Диагностика качества ЗУН по учебным предметам.
2. Диагностика речевого развития.
3. Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, качеств личности.

### *III. Применение следующих форм контроля и учета знаний обучающихся:*

1. Текущая успеваемость.
2. Разноуровневые тематические проверочные работы, основанные на индивидуальном подходе к обучающимся.
3. Контрольные работы: диагностическая (входная) в начале учебного года промежуточная (конец II четверти) и итоговая (конец IV четверти).
4. На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности обучающихся по предметам, в результате чего планируется индивидуальная работа с каждым обучающимся, анализируется качество знаний по каждому предмету, составляется сравнительный анализ по учебным годам.
5. Итоговая аттестация осуществляется по окончании учебного года на основе результатов итоговых контрольных работ и с учетом промежуточной аттестации.

### *IV. Мониторинг качества образования:*

Первый уровень - персональный: реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Второй уровень - внутришкольный: осуществляет администрация школы-интерната. На данном уровне отслеживается динамика развития уровня обученности классов по определенным критериям и во времени (по итогам четверти, полугодия и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями.

### *V. Ведение комплексных программ индивидуального развития обучающихся.*

Представленная система позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, принимать педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В 10 – 12 классах оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Предметные результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с оценками традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

#### **Формы, периодичность и виды контроля для 10 - 12 классов**

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
<b>Образовательная область: язык и речевая практика</b>			
<b>Учебный предмет «Русский язык»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос.	Работа по карточкам. Словарный диктант. Выполнение упражнений. Обучающее изложение, сочинение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончанию изучения раздела	Устный опрос по теме.	Самостоятельная работа/ контрольная работа.
Вводный	в начале учебного года		Административная контрольная работа (диктант, тест)
Промежуточный	по окончанию полугодия, года		Административная контрольная работа (диктант, тест).
<b>Учебный предмет «Литературное чтение»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на уроках	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть.	

		Выразительное чтение.	
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Чтение, пересказ.	
Вводный	в начале учебного года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Промежуточный	по окончании полугодия, года	Административный контроль: проверка техники чтения.	
<b>Предметная область: математика</b>			
<b>Учебный предмет «Математика»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Выполнение упражнений.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Самостоятельная работа/ контрольная работа.
Вводный	в начале учебного года		Административная контрольная работа.
Промежуточный	по окончании полугодия, года		Административная контрольная работа.
<b>Предметная область: человек и общество</b>			
<b>Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тест.
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	
<b>Предметная область: физическая культура</b>			
<b>Учебный предмет «Физическая культура»</b>			
Поурочный контроль		Практические упражнения.	
Периодический (тематический) контроль	в течение учебного года		Тест (по теме) – в случае освобождения от физической культуры.

Вводный	на начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков.	Тест (по теме) – в случае освобождения от физической культуры.
<b>Предметная область: технология</b>			
<b>Учебный предмет «Профессиональная подготовка»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Вводный	в начале учебного года	Устный опрос.	Административная контрольная работа (тест, практическая работа)
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тест. Практическая работа.
Промежуточный	по окончании учебного года	Устный опрос.	Административная контрольная работа (тест, практическая работа)
<b>Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»</b>			
Поурочный (текущий) контроль	на уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тест.
Промежуточный	по окончании учебного года		Тест.

Контроль за ходом реализации образовательной программы происходит на основе данных мониторинга.

Объект мониторинга	Источник получения информации	Сроки	Форма отчета	Ответственный
Успеваемость, качество знаний обучающихся	Контрольные работы, тесты,	В соответствии с ВШК и КТП	аналитическая справка	Заместитель директора по УР
Успеваемость, качество знаний выпускников 12	Результаты квалификационного экзамена	По окончании 12 класса	аналитическая справка	заместитель директора по УР

класса				
Уровень воспитанности обучающихся	Результаты анкетирования обучающихся родителей, педагогов, наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Развитие психических процессов учащихся	Данные диагностик, дневник наблюдения	2 раза в год	аналитическая справка	Руководитель ПМПС
Состояние здоровья обучающихся	Данные медицинских осмотров, обследований	2 раза в год	аналитическая справка	Медицинский работник
Уровень социализации воспитанников	Данные наблюдений за воспитанниками школы-интерната	2 раза в год	аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
Использование современных педагогических технологий, методов, средств	План, анализ работы МО	1 раз в год	аналитическая справка	Заместитель директора по УР и ВР
Комфортность образовательной среды	Данные анкетирования: обучающихся, родителей, педагогов	1 раз в год	аналитическая справка	Руководитель ПМПС
Кадровое обеспечение	Данные отдела кадров	1 раз в год	аналитическая справка	Специалист отдела кадров
Методическое обеспечение	Данные о наличии учебников, методической литературы	1 раз в год	аналитическая справка	Заместитель директора по УР и ВР, библиотекарь
Выполнение рабочих программ	Данные сверки журналов и рабочих программ	4 раза в год	аналитическая справка	Заместитель директора по УР и ВР
Уровень физического развития, уровень двигательных навыков	Результаты тестов (контрольных испытаний)	2 раза в год	аналитическая справка	Заместитель директора по УР, учителя физической культуры
Материально-техническая база	Инвентаризация	1 раз в год	отчет	заместитель директора по

школы				АХЧ
Нормативно-правовое обеспечение	локальные акты ОО	1 раз в год	отчет	директор школы

### Методы оценки результатов

Объект мониторинга	Методы оценки результатов
Успеваемость, качество знаний обучающихся	«Методическое пособие: Оценка знаний, умений, навыков умственно отсталых учащихся» разработано педагогами ОО на основе Инструктивно-методического письма «Об оценке знаний, умений и навыков учащихся вспомогательных школ по русскому языку и математике», подготовленного сотрудниками лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии АПН СССР совместно с работниками Учебно-методического кабинета дефектологии Минпроса РСФСР, преподавателями дефектологических факультетов МГПИ им. В.И. Ленина, МГЗПА и ЛГПИ им. А.И. Герцена, активом учителей гг. Москвы и Ленинграда в 1983 г.
Итоговая аттестация: квалификационный экзамен 12 класса	Экзаменационный материал для проведения квалификационного экзамена у выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», закончивших обучение по программам профессиональной подготовки: швея, столяр строительный.
Уровень воспитанности обучающихся	Адаптированная программа к обучающимся с интеллектуальными нарушениями методика Капустина Н.П. «Уровень воспитанности учащихся»
Развитие психических процессов обучающихся	Диагностика эмоционально-волевой сферы по методике «Приятно-неприятно», Шаповалова О.Е.; «Фотоальбом», Шаповалова О.Е.; уровень сформированности учебных интересов диагностируется при использовании методики «Наша школа», Шаповалова О.Е.; «Учебная мотивация», Лусканова Г.М.; «Адаптация детей к школе», «Шкала тревожности», СИРС, «Социометрия», Дж. Морено, обследования по Керн-Йерасику и другие.
Состояние здоровья обучающихся	Медицинские осмотры всех обучающихся, обследования обучающихся, состоящих на различных видах медицинского учета
Уровень социализации воспитанников	Методика определения уровня социализации воспитанников интерната, разработанная педагогами ОО
Использование современных педагогических технологий,	Анализ работы методических объединений, тем самообразований, анкетирования

методов, средств	
Комфортность образовательной среды	Методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью в ОУ», Степанова Е.Н.
Кадровое обеспечение	Анализ документов: дипломов, удостоверений, приказов о результатах аттестации и т.п.
Методическое обеспечение	Количественный и качественный анализ библиотечного фонда
Выполнение рабочих программ	Контроль выполнения программ
Уровень физического развития, уровень физической подготовленности	Проверочные контрольные испытания по видам упражнений (бег, прыжок в длину, метание на дальность и т.п.) на основе примерной программы
Материально-техническая база школы	Количественный и качественный анализ: инвентаризация
Нормативно-правовое обеспечение	Количественный и качественный анализ локальных актов

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся 10-12 классов**

#### Недельный (I вариант – 1.2.)

##### Пояснительная записка

Учебный план КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы профессионального обучения, сформирован в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Инструктивно-методическим письмом от 10.08.2015г. №8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26;
- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2016 № 10 –исх. 7907.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из 2-х частей: федерального компонента (инвариантный компонент), регионального компонента и компонента образовательной организации.

В учебный план для учащихся 10-12 классов включены общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основные задачи** на данном этапе: закрепление основ учебной деятельности, усвоения учебных предметов; реализация коррекционных мероприятий для социальной адаптации учащихся с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

**Учебные дисциплины** представлены такими предметами как русский язык, литературное чтение, математика, этика и психология семейной жизни, физическая культура, социально-бытовая ориентировка, профессиональная подготовка.

Профессиональное обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 10-12 классах осуществляется по программам профессиональной подготовки: «Столяр строительный», «Швея».

Продолжительность обучения по каждому их профилей установлена 3 года. Практическое обучение проводится в учебных мастерских.

**Часы регионального компонента и компонента образовательной организации**, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, распределены следующим образом: в 10-12 классах введено по 1ч на учебный курс – обеспечение безопасности жизнедеятельности; факультатив «Ищу работу» - по 1ч в 10 и 11 классах.

Согласно учебному плану нагрузка при 5-дневной неделе обучения в 10-12 классах составляет по 34ч.

Учебный план определяет количество дней, необходимых на трудовую практику, которая позволит воспитанникам в дальнейшем свободно адаптироваться в обществе и найти соответствующую профессию в зависимости от психофизического развития: 10-12 классы – 30 дней. Трудовая практика проводится в летний период или в течение учебного года.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Календарный учебный график разработан образовательной организацией самостоятельно.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья": русский язык, математика - контрольная работа, чтение – проверка техники чтения, профессиональная подготовка – контрольная работа (тест, практическая работа). В 2021-2022 учебном году сформировано 2 класса профессионального обучения: 10 и один класс-комплект 11-12. Обучение проходит по направлениям столярное дело, штукатурное дело и швейное дело.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**  
**«ЛЕУШИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**  
**НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю																			Всего часов
		Начальный уровень (ФГОС)						Основной уровень													
		1а-2а (I в)	1б (II в)	2б (II в)	3 (I в)	4а (I в)	4б (II в)	5а (I в)	5б (II в)	5в (I в)	5г-6б (II в)	6а (I в)	7а	7б ССД	8	9а	9б ССД	9в	10	11-12	
Язык и речевая практика	Литературное чтение							4		4		4	4		3	4		4	2	1	30
	Речь и альтернативная коммуникация		3	3			2		2		2										12
	Русский язык	3			3	3		4		4		4	4		4	4		4	1	1	39
	Речевая практика	2			2	2															6
	Чтение	3/4			4	4								3			3				18
	Письмо													3			3				6
	Развитие устной речи													2			2				4
Математика	Математика	3/4			4	4		4		4		4	5		5	4		4	2	1	45
	Математические представления		2	2			2		2		2										10
	Математика (математические представления, основы арифметики)													3			3				6
Естествознание	Окружающий природный мир		2	2			2		2		2										10
	Человек		3	3			2		2		2/1										12
	Домоводство						3		3		3/5										11
	Мир природы и человека	2/1			1	1															4
	Окружающий социальный мир		1	1			2		2		2										8
	Живой мир													2			2				4
	Природоведение							2		2		2									6
	Биология											2		1	1			1			5
География											2	2		1	1		1			7	
		1а-2а (I в)	1б (II в)	2б (II в)	3 (I в)	4а (I в)	4б (II в)	5а (I в)	5б (II в)	5в (I в)	5г-6б (II в)	6а (I в)	7а	7б ССД	8	9а	9б ССД	9в	10	11-12	





	Гражданско-патриотическое «Я – гражданин»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									11
	Общественно-полезная деятельность «Мир труда и я в нем»		1	1			1		1		1/2										6
	Социокультурные истоки «Мир вокруг нас»	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1									16
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6/8</b>	<b>4</b>									<b>(550)</b>
		<b>1а-2а</b> (I в)	<b>1б</b> (II в)	<b>2б</b> (II в)	<b>3</b> (I в)	<b>4а</b> (I в)	<b>4б</b> (II в)	<b>5а</b> (I в)	<b>5б</b> (II в)	<b>5в</b> (I в)	<b>5г-6б</b> (II в)	<b>6а</b> (I в)	<b>7а</b>	<b>7б</b> ССД	<b>8</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b> ССД	<b>9в</b>	<b>10</b>	<b>11-12</b>	
***Трудовая практика (в днях)													10		20	20		20	30	30	
<b>Итого количество часов в неделю</b>		<b>31/33</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>38/41</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>670</b>
<b>Индивидуальное обучение на дому</b>									<b>44</b>		<b>25</b>			<b>13</b>			<b>76</b>		<b>13</b>		<b>(171)</b>
<b>Деление по труду</b>												<b>6</b>			<b>10</b>			<b>11</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>(73)</b>
<b>Деление по СБО</b>													<b>2</b>		<b>1</b>				<b>1</b>		<b>(4)</b>

\*На коррекционные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

\*\*Коррекционно-развивающая область, коррекционные индивидуальные занятия, внеурочная деятельность, учтены в штатном расписании(кроме ритмики, двигательного развития).

\*\*\*Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в течение учебного года.

#### 4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Обучение может осуществляться как групповыми, так и индивидуальными методами. В тематические планы изучаемых предметов могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики производства в пределах часов, установленных учебным планом. Тематические планы программ являются примерными и право конкретного распределения часов на теоретические и лабораторно-практические занятия по темам в пределах общего объема часов, отведенных на предмет учебным планом, предоставляются непосредственно учителям, которые самостоятельно выбирают формы и методы проведения занятий. Изменения, коррективы или необходимость изучения отдельных тем программ рассматриваются педагогическим советом и утверждаются директором школы-интерната.

##### 4.1. Содержание профессионального образования

###### Образовательная область – Язык и речевая практика

###### Литературное чтение

###### *Пояснительная записка*

Литературное чтение в 10 – 12 классах школы – интерната имеет цель подготовить умственно отсталых детей к самостоятельной жизни на основе усвоения социально ориентированных общеобразовательных предметов. Подчиняясь общей цели образования умственно отсталых учащихся, такой предмет имеет и свою собственную **цель**: развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного им содержания и уровня сложности. Ознакомление учащихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество. Представления о литературных произведениях и их авторах, полученные учащимися на уроках, помогут им в дальнейшем при воспитании собственных детей.

В ходе преподавания данного предмета решаются такие **задачи**:

1. Совершенствование техники чтения.
2. Повышение способности понимать прочитанное.
3. Формирование интереса к чтению.
4. Понимание значения навыка чтения.
5. Развитие устной речи.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для учащихся 10 -12 классов. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов и газет. Важно помнить, что умственно отсталые учащиеся значительно успешнее воспринимают тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик, побуждает к переживаниям за того или иного героя.

Учащиеся, знакомясь с доступными их осмыслению литературными текстами, которые вызывают у них эмоциональный интерес и соотносятся с их личным опытом, получают основу для перехода к важнейшему этапу читательской деятельности – самостоятельному чтению.

Для лучшей организации обсуждения прочитанного текста, характеристик образов, необходимо привлекать личный опыт старшеклассников, использовать средства наглядности (иллюстрации, фотографии, ТСО, ИКТ), обращаться к приёму драматизации.

Большое внимание на уроках должно уделяться развитию устной речи. Этому процессу должно способствовать:

- обогащение пассивного и активного словаря обучающихся в процессе работы над литературным произведением;
- умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового или фразеологического словаря;
- участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у обучающихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;
- участие в обсуждении произведения, которое совершенствует умение ведения диалога учащимися.

Данная программа составлена на основе программы «Литературное чтение и развитие устной речи» из сборника «Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Серия: Коррекционная педагогика. Издательство: Владос, 2006 год. Также использован материал программы «Литературное чтение» для 10 – 11 классов, автор – составитель: С.Ю. Ильина.

### *Содержание программы*

#### **10 класс**

**Введение.** Образное отражение жизни в литературе. Жанры литературы. О книге и чтении.

**Устное народное творчество.** Сказки, былины, песни, пословицы, поговорки, считалочки как отражение культурных и этических ценностей народа. Красота и доброта народных песен. Переносный и прямой смысл пословиц и поговорок. Другие виды искусства. Живопись В.М. Васнецова на темы былин и русских сказок. Музыка Н.А. Римского-Корсакова к опере «Снегурочка».

**Русская литература XIX века.** Биографические справки и творчество И.А. Крылова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.И. Куприна, Н. В. Гоголя, М.Е Салтыкова – Щедрина, Н.А. Некрасова, А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, И. С. Тургенева, Д.И. Фонвизина и др. Другие виды искусства. Романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная живопись русских художников: И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, К.А. Коровина, К.Ф. Юона, И.Э. Грабаря и др.

**Русская литература XX века.** Биографические справки и творчество А.М. Горького, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Платонова, К.М. Симонова, М.В. Шолохова, В.П.Астафьева, М.М. Зощенко и др. Другие виды искусства. Песни на стихи военных лет. Произведения живописи на военную тематику Ю.М. Непринцева, С.В. Герасимова, А.А. Дейнеки, А.А. Пластова. Иллюстрации О.Г. Верейского к поэме «Василий Теркин».

**Современные писатели.** Биографические справки и творчество В.М. Шукшина, Р.И. Рождественского, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, Ф.А. Искандера и др. Другие виды искусства. Музыка на стихи современных поэтов.

**Зарубежная литература.** Биографические справки и творчество Ханса Кристиана Андерсена, Джека Лондона, Марка Твена (с доступной тематикой).

#### **Навыки чтения.**

Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Выразительное чтение прозаического или поэтического произведения после предварительного разбора текста.

### **Работа с текстом.**

Самостоятельное определение темы произведения. Выявление (с помощью учителя) основной мысли произведения. Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев; выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью учителя); выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев.

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и о заглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения).

Составление пересказов: выборочного, краткого, творческого, с опорой на план.

Формирование умения аргументировать свой ответ на поставленный вопрос, используя текст, а также умения задавать вопросы по содержанию текста.

Нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их значения. Объяснение значения фразеологических оборотов (с помощью учителя). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Нахождение в стихотворных строках созвучных слов— рифм (самостоятельно или с помощью учителя). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Выявление (с помощью учителя) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

### **Внеклассное чтение.**

Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны уметь:*

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);
- называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, высказывать собственное отношение к герою и его поступкам;
- пересказывать текст по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя.

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 11 стихотворений и 2 прозаических отрывка.

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Основная цель обучения русскому языку в 10-12 классах состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

Недостаточность развития фонематического слуха при умственной отсталости нарушает узнавание слов и, как следствие, их предметную соотнесенность. Кроме того, у таких детей отмечается снижение скорости восприятия, переработки воспринимаемой информации за единицу времени, а также искажение первичной информации. Для речи умственно отсталых детей характерна скудность словарного запаса и недоразвитие логико-грамматических структур. Также у них недостаточно развит психологический уровень понимания речи, а именно – трудности понимания основного смысла всего сообщения и его фрагментов, слов в контексте, метафор, установление связей между фрагментами сообщения, неумение делать обобщение, выводы.

Учебный материал по русскому языку (в плане усвоения грамматики и синтаксиса) остаётся в объёме ранее изученного в 5 – 9 классах на уроках русского языка. В 10-12 классах он даётся в определённой последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи умственно отсталых учащихся.

Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового, и творческого письма. Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материала русского языка основывается на тематике социально – бытовой ориентировки.

Большое значение имеет речевая направленность курса, то есть работа, связанная с обогащением словарного запаса учащихся. В процессе обучения идёт постепенное накопление словаря: существительных, прилагательных, глаголов, наречий, то есть всех основных частей речи. При этом предусматривается не только его количественное развитие, пополнение активного словаря новыми словами, речевыми оборотами, но и качественное: уточнение значения слова, знакомство с многозначностью слова, синонимическим рядом.

Основная задача школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни, в том числе в приобретении умений составлять деловые бумаги, что является необходимостью существования в обществе.

Программа включает в себя формирование у обучающихся навыков творческого письма и оформления деловых бумаг. Деловое письмо представляет собой письменный диалог, решающий важнейшие вопросы экономико - правовой деятельности гражданина.

Для формирования у умственно отсталых учащихся необходимых умений по составлению деловых бумаг следует исходить из актуализации основных признаков базовой модели речевой ситуации, делать опору на речевые штампы и клише, наполняя их в процессе упражнений различным содержанием. Образцы (клише) деловых бумаг: заявление о приеме на работу, заявление о приеме ребёнка в дошкольное учреждение, служебная записка, образец трудового договора, автобиография (резюме) др. составят некий справочник выпускника, которым он будет пользоваться в своей дальнейшей жизни.

Деловой стиль – это сообщение, которое носит характер деловой информации, делового указания. Он используется в различного рода деловых бумагах: объявление, заявление, инструкция, справка, расписка т. д. Задача деловой речи заключается в том, чтобы сообщить сведения, имеющие практическое значение, и дать точные указания и рекомендации. Высказывание обычно бывает точным, беспристрастным, т.е. сообщающий не должен выражать своего личного отношения к тому, о чём идёт речь.

### **Принципы построения курса.**

На первом этапе задачей учителя является формирование у умственно отсталых учащихся пассивного словаря деловой устной и письменной речи на уровне понимания и узнавания в тексте.

Создание пассивного композиционного образа делового письма, знакомство с речевыми фрагментами, однотипными речевыми действиями просьбы, сообщения, предложения. С этой целью учитель во время повторения грамматики и синтаксиса русского языка, основываясь на текстах делового письма и деловой речи, предлагает учащимся упражнения, которые могут быть представлены в виде деформированного текста, работы с заранее заготовленными клише деловых бумаг.

На втором этапе задачей учителя является перевод пассивного словаря в активный, а именно, выработка навыков пользования устной деловой речью в деловых переговорах, выработка навыков составления делового письма в соответствии с общепринятыми правилами.

Развитие связной речи предполагает работу по созданию текстов в процессе выполнения упражнений комплексного характера: изложений и сочинений. Письму текстов, различных по типу, стилю и жанру, предшествует работа по закреплению знаний о закономерностях построения монологических высказываний и отработка речевых умений в устной форме.

Главным на уроке является принцип опережающего обучения устной стороне речи.

**Наиболее популярные, часто встречающиеся жанры деловой письменной и устной речи.**

Заявление в свободной форме: приём на работу, увольнение с работы, на отпуск - очередной и за свой счет, по уходу за ребёнком, приём ребёнка в детское учреждение, в суд, в органы соцзащиты; в жилищные организации; в полицию, в бюро медико – социальных экспертиз на установление инвалидности; о защите прав потребителя и др.

Заявление на бланке: в ЗАГС – регистрация рождения ребёнка, брака, расторжение брачных отношений; в полицию – на регистрацию по месту жительства, выдачу паспорта; в Центр занятости населения – постановка на учёт по безработице и поиску работы; в жилищные органы – постановка на улучшение жилищно – бытовых условий, выделение жилья, обмен жилья, выписка из домовой книги, копия финансового лицевого счёта, справка о проживании.

**Доверенность:** в свободной форме; на бланке на получение денежных сумм, распоряжение имуществом, защиту прав в суде.

**Служебные записки неофициального характера:** объяснительная записка; сообщение, постановка в известность начальства о чём – либо; автобиография (резюме); листок личного учёта кадров.

**Почтовые отправления:** бланки отправления бандеролей, посылок; уведомления о получении почтового отправления; почтовые и телеграфные переводы; письма, открытки, телеграммы; опись вложения к ценным отправлениям; подписка на газеты и журналы.

**Коммунальные платежи:** бланки оплаты коммунальных услуг.

**Копии документов:** свидетельство о рождении, о браке; паспорт; пенсионное удостоверение; справка об инвалидности.

**Договор (контракт):** трудовой договор (контракт) с работодателем; договор на выполнение различных видов услуг и работ другими лицами.

**Сбербанк:** договор о вкладе; доверенность на получение вклада; оформление безналичных платежей; бланки на оплату различных сборов.

**Расписка и обязательство:** расписка о получении чего – либо; обязательство о возврате чего – либо, расписка об отказе от прививки, госпитализации.

Планирование, составление устных диалогов по различным деловым ситуациям: телефонный разговор с работодателем, со службами экстренной помощи, с представителями различных организаций (поликлиника, аптека, служба быта, школа, аварийные службы).

**Виды писем:** письмо – запрос, письмо – просьба, письмо – подтверждение, письмо – напоминание, письмо – сообщение, письмо – поздравление, письмо – приглашение, письмо – благодарность, гарантийное письмо, письмо – соболезнование.

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету Русский язык для учащихся 11, 12 классов КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена с учетом особенностей психофизического развития учащихся, их индивидуальных возможностей, уровнем усвоения программного материала. Обучение русскому языку в 2019-2020 учебном году осуществляется **по программе 10 класса** «Русский язык и развитие письменной речи» /авторы Платонова Н.М., Девяткова Т.А. Программно – методического обеспечения для 10 – 12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 331. – (Коррекционная педагогика). Требования к ЗУН учащихся упрощены.

### **Содержание программы 10, 11,12 классов**

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

**Речь. Речевая деятельность.** Введение. Значение речи в жизни человека. Подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи. Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить. Краткая и распространённая речь. Имя собственное.

**Слово.** Слово и его значение. Синонимы. Толковый словарь. Вежливые слова. Обращение, вводные слова. Правописание обращения, вводных слов. Состав слова. Разбор слов по составу. Словообразование.

Правописание звонких и глухих согласных в корне в конце слова.

Правописание приставок, меняющих конечную гласную: без – (бес -), воз – (вос -), из – (ис -), раз – (рас -).

Правописание ударных и безударных гласных в слове. Орфографический словарь.

Имя существительное. Его роль в речи. Основные категории имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний.

Имя прилагательное. Его роль в речи. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида на – ться и – тся. Повелительная форма глагола. Правописание частицы **не** с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов.

**Связная речь.** Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение.

Сочинение по плану и опорным словам.

Деловое письмо: составление автобиографии, анкета, письмо другу или родителям, объявление, поздравление, телеграмма, заявление, объяснительная записка, должностные обязанности по той или иной предлагаемой специальности (столяр, швея, дворник, помощник воспитателя, санитарка).

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

класс	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- писать изложение и сочинение после предварительной отработки содержания и языкового оформления;</li><li>- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу;</li><li>- пользоваться орфографическим и толковым словарём, применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- части речи, использование их в речи;</li><li>- наиболее распространённые правила правописания слов.</li></ul>
11	<ul style="list-style-type: none"><li>- писать изложение и сочинение после предварительной отработки содержания и языкового оформления с помощью учителя;</li><li>- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу;</li><li>- пользоваться орфографическим и толковым словарём, применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- части речи, использование их в речи;</li><li>- наиболее распространённые правила правописания слов.</li></ul>
12	<ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог в соответствии с задачами речевого общения;</li><li>- писать изложение и сочинение после предварительной отработки содержания и языкового оформления с помощью учителя;</li><li>- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу;</li><li>- пользоваться орфографическим и толковым словарём, применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- части речи, использование их в речи;</li><li>- наиболее распространённые правила правописания слов.</li></ul>

## Образовательная область – Математика

### Математика

#### *Пояснительная записка*

Объём программного материала по математике для учащихся 10 – 12 классов не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с интеллектуальной недостаточностью с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка

жизненной проблемной ситуации и обработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа.

Основной *целью курса* является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

#### **Задачи курса:**

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

#### **Содержание программы**

**Экономика.** Понятие об экономике. Экономика семьи. Заработная плата. Решение задач экономического содержания. Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.

*Методические рекомендации для учителя.* Дать понятие о том, что экономика – это практическая наука, позволяющая решать проблемы обеспечения жизни человека и его семьи. Это система поддержания жизнеобеспечения, использования ресурсов и их распределения между членами общества, система производства и потребления, обмен и денежные сделки между людьми. Составление и решение задачи на:

- определение дохода (жизнеобеспечение) семьи в месяц, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа (родители, бабушка, ребенок-школьник, ребенок-дошкольник и т.п.)
- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

**Сложение и вычитание.** Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на – меньше на», «выгодно – не выгодно».

*Методические рекомендации для учителя.* Потребности, запросы, нужды членов семьи в современном обществе. Потребности физические, материальные, духовные. Задачи на составление статей расходов на семью (определенного типа) на месяц, на день. Сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи. Управление семейной экономикой – это поиск наиболее разумного способа использования доходов семьи для обеспечения более высокого уровня жизни. Решение задач на:

- исключение необоснованных расходов семьи в месяц и перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов, которые обеспечат более высокий уровень жизни семьи.
- расчет необходимых затрат для поездки на отдых. Сравнение стоимости билетов в зависимости от вида транспорта, от класса.

**Меры массы и длины.** Меры массы – единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины.

*Методические рекомендации для учителя.* Выполнение упражнений на преобразование мер массы и длины. Выполнение упражнений на сравнение величин массы и длины. Решение примеров. Решение задач на:

- сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта; определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов; сравнение цен;
- сравнение стоимости покупок товаров в магазине, на рынках, распродажах.; вычисление количества метров ткани необходимых на пошив того или иного изделия;
- определение необходимых предметов мебели для кухни в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели.

**Умножение и деление.** Умножение на однозначные и двузначные числа. Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»

*Методические рекомендации для учителя.* Принципы выбора способов разумного расходования денег, времени, продуктов экономики. Рассуждения на тему "Время – деньги"; Решение задач на:

- определение выгоды путем сравнения полученных результатов от: покупки единого проездного билета; покупки товара мелким оптом; покупки более дорогих и качественных вещей и т.д.;
- сравнение тарифов междугородней телефонной связи, пользование городским и мобильным телефоном.

**Процент.** Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту. Нахождение нескольких процентов от числа.

*Методические рекомендации для учителя.* Задачи на:

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз;
- вычисление дохода по различным видам вкладов в сбербанк;
- определение выгоды от покупки товаров в кредит и т.п.

**Обыкновенные и десятичные дроби.** Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.

*Методические рекомендации для учителя.* Выполнение упражнений на:

- сравнение и преобразование обыкновенных дробей;
- преобразование и сравнение десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени.

Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Решение задач на определение доли от целого (получение наследства, деление торта по количеству гостей и т.п.).

**Повторение и обобщение.** Повторение пройденного. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

*Методические рекомендации для учителя.* Решение задач на:

- расчет средней заработной платы в день для проведения расчетов выплат за отпуск;
- сравнение стоимости бытовых и ремонтных работ и выполнение этих работ самими;
- стоимость льготных лекарств;
- расчет моющих средств для приготовления растворов.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащийся должен *знать*:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

Учащийся должен *уметь*:

- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных разрядов;
- выполнять практические упражнения на рациональный подбор продуктов в пределах определенной суммы;
- планировать расходы на один день, на месяц;
- определять совокупный доход семьи;
- решать задачи экономического содержания;
- на определение размера заработной платы при сдельной и повременной работе;
- связанные с покупкой товаров в кредит;
- на определение величины подоходного налога граждан по конкретной налоговой ставке;
- на определение размера социального пособия малоимущим путем вычисления разницы между прожиточным минимумом и фактическим доходом нуждающегося.

### **Образовательная область – Обществознание**

#### **Этика и психология семейной жизни**

##### ***Пояснительная записка***

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого, работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решить *следующие задачи*:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;

- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Учащиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе урока учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на уроках, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию.

Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. Предложенное нами значительное количество часов для изучения каждой темы обеспечит возможность учителю не только провести уроки сообщения новых знаний и комбинированные, но и ввести в свой арсенал уроки закрепления и применения знаний, где он сможет значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Программа рассчитана на три года обучения, занятия проводятся один раз в неделю. Учитель по своему усмотрению может изменить предложенное количество часов, отведенное для изучения той или иной темы.

### **Содержание программы**

**Семья.** Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. Этика и психология семейной жизни. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками. Обобщение знаний по теме.

**Создание семьи.** Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.

Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)? Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака? Урок обобщения знаний по теме.

**Взаимоотношения в молодой семье.** Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.). Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.). Обобщение знаний по теме.

**Быт и экономика молодой семьи.** Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм). 2. Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь отношения с родителями, друзьями. 4. Обобщение знаний по теме.

**Конфликты в семье.** Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обиды, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга и т.д. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям. Урок обобщения знаний по теме.

**Ребенок в семье.** Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек, создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о ее здоровье. Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка их к будущим обязанностям. Значение родителей для ребенка (ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущение защищенности и т.д.). Что такое материнство? Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку. Что такое отцовство? Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку. Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни: младенец, дошкольник, школьник, подросток. Урок обобщения знаний по теме.

**Конфликты с родителями.** Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания ребенка. Стиль отношений родителей к детям (авторитарный, дружеский, попустительский) и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей. Причины конфликтов между родителями и детьми — непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни: - проблемы с детьми в дошкольном возрасте; - проблемы взаимоотношений с детьми школьного возраста; - особенности подросткового возраста. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми. Проблемы

взаимоотношений с детьми в случае развода родителей. Права (и обязанности) родителей на общение со своими детьми. Обобщение знаний по теме.

### **Требования к знаниям и умениям учащихся:**

Учащиеся должны *знать*:

- основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;
- основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни;
- основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства;
- об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, понимать свою обязанность в воспитании их.

Учащиеся должны *уметь*:

- понимать и уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак;
- определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

Учащиеся должны *овладеть и усвоить*:

- понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека;
- понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
- понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка.

## **Образовательная область – Физкультура**

### **Физическая культура**

#### ***Пояснительная записка***

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы в школе-интернат для обучающихся. В процессе занятий физкультурой решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых наблюдается наличие нарушений психического и физического развития. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий,

что требует дополнительного внимания учителя физической культуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

### **Цели и задачи обучения**

- Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- Приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- Развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движениях;
- Усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

В учебном плане на предмет физической культуры в 10, 11 классах выделяется по 3 учебных часа в неделю. Третий час физической культуры был добавлен для увеличения двигательной активности и развития физических качеств учащихся.

Программа по физической культуре для учащихся 10, 11 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, коньки, спортивные игры (волейбол, баскетбол), спортивные игры.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Постоянно регулируется физическая нагрузка подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости,

гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

**Лыжная подготовка.** Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел **«Спортивные игры»**. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Каждый урок включает элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры.

Обязательным является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволяет отслеживать динамику развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в октябре и апреле на уроках физкультуры. На уроках физической культуры особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

### ***Содержание программы***

#### **10 класс**

**Лёгкая атлетика.** *Бег* – ТБ на уроках лёгкой атлетики. Бег в гору и под гору. Бег 300м. Бег на средние дистанции. Кроссовый бег 1000-1200м. Бег в медленном темпе 12 - 15 минут. Совершенствование эстафетного бега.

*Прыжки* - Прыжок в длину способом «перекидной» (юноши), «перешагиванием» (девушки). Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»

*Метание* - Закрепление всех видов метания (в цель, на дальность). Совершенствование техники метания.

**Гимнастика.** *Строевые упражнения* – ТБ на уроках гимнастики. Закрепление и выполнение ранее изученных команд. Синхронное выполнение команд. Выполнение команд «прямо» в колонне, в шеренге.

**Висы** - Повторение пройденного. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног. Простые комбинации на перекладине.

**Лазания и перелазания** - Закрепление ранее изученных способов лазания. Перелезание через препятствия различной высоты.

**Равновесие** - Повторение всех видов равновесия (программа 8-9 класса). Расхождение вдвоём при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.

**Опорный прыжок** - Прыжки ранее изученными способами через козла с поворотом на 90<sup>0</sup>, 180<sup>0</sup>.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения.** Дыхательные упражнения. Упражнения в расслаблении мышц. Упражнения со скакалками. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на осанку.

**Акробатические упражнения.** Переворот в сторону с 2-3 шагов. Кувырок назад, перекатом назад в стойку на лопатках.

**Лыжная подготовка.** ТБ на уроках лыжной подготовки. Совершенствование техники изученных ходов. Переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам. Преодоление выступа. Подъём «лесенкой». Прохождение на скорость отрезка 100 м. повтор 4-5 раз за урок. Спуск в высокой стойке. Непрерывное передвижение – девушки 2 км., юноши 3 км.

**Волейбол.** Тактика игры в волейбол. Разбор правил игры. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и после передвижения. Приёмы мяча различным способом. Одиночное и парное блокирование. тактика нападения со второй подачи игроком передней линии и защиты углом вперёд. Учебная игра.

**Баскетбол.** Роль судьи в соревнованиях. Понятие о зонной и персональной защите. Ловля высоко летящего мяча в прыжке одной рукой с поддержкой другой. Передача мяча в прыжке. Броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приёмов. Совместные действия трёх нападающих против двух защитников; рывок-ловля мяча в движении – бросок. Ловля мяча в движении - остановка бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния. Двухсторонняя игра с выполнением всех правил.

## 11 класс

**Легкая атлетика.** ТБ на уроках легкой атлетики

**Бег.** Бег в гору и под гору. Бег на скорость 400м. Бег 100м. Кросс 2000м. Бег в медленном темпе 12 - 15 минут. Повторный бег 100 м.

**Прыжки.** Прыжок в высоту способом «перекидной» (юноши), «перешагиванием» (девушки). Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

**Метание.** Закрепление всех видов метания (в цель, на дальность). Совершенствование техники метания. Метание волана в парах с двух шагов разбега. Метание в стену на дальность отскока. Метание на дальность в коридор 10м. Толкание ядра 4 кг.

**Гимнастика.** Инструктаж по ТБ

**Строевые упражнения.** Синхронное выполнение команд. Выполнение команд «прямо» в колонне, строевой шаг.

**Акробатические упражнения.** Переворот в сторону с 2-3 шагов. Кувырок назад. Кувырок назад в стойку на лопатках.

**Висы.** Вис на одной руке на время с различными положениями ног. Подтягивание в висе.

**Лазания.** Лазание в висе.

**Равновесие.** Повторение всех видов равновесия (8, 9, 10 класс). Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках.

**Опорный прыжок.** Повторение прыжков через козла с поворотом на 90 градусов.

Повторение прыжков через козла с поворотом на 180°.

**Лыжная подготовка.** Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки. Совершенствование техники изученных ходов. Переход с попеременного двушажного хода к одновременным ходам. Спуск, подъем изученными способами. Прохождение на скорость 200м. Непрерывное передвижение (Девушки 2 км, Юноши 3 км).

**Спортивные игры:**

**Баскетбол.** Инструктаж по ТБ. Ловля высоко летящих мячей. Передача мяча в прыжке. Броски мяча в прыжке. Тактика защиты.

**Волейбол.** Инструктаж по ТБ. Верхняя передача. Нижняя передача. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Блокирование мяча.

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся:**

Учащиеся должны *знать*:

- как оказать первую помощь при ушибах, переломах;
- требования к спортивной одежде, обуви;
- что такое фигурная маршировка;
- как держать туловище при выполнении упражнений в равновесии
- обнаружить ошибку у товарища, объяснить ее, помочь исправить
- как предостеречь себя от травм, ушибов;
- виды соревнований по конькам
- виды и способы смазки лыж;
- правила игры в волейбол, баскетбол;
- что такое тактика игры, её содержание;
- что такое зонная и персональная защита;

Учащиеся должны *уметь*:

- метать мячи, толкать ядро, выполнять прыжки в высоту, в длину;
- пробежать на время 500м (девушки), 700м (юноши);
- преодолевать на лыжах дистанцию: девушки 2 км, юноши 3 км.;
- соблюдать правила игры в волейбол, баскетбол;
- организовать самостоятельную игру;
- организовать судейство в командных играх;
- выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре;
- выполнять ведение мяча с обводкой в условиях нападения противников;
- выполнять броски по корзине различным способом в процессе учебной игры.

**Образовательная область - Технология**

**Профессиональная подготовка**

**Швейное дело**

**Пояснительная записка**

Цель программы: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных и социально-значимых знаний, навыков, умений, опыта и личностных качеств, необходимых для овладения рабочей профессией «Швея» (2 разряд).

Задачи:

- выполнять ведение мяча с обводкой в условиях нападения противников;
- совершенствовать специфические для швейного дела умения и навыки, полученные ранее;
- готовить обучающихся к сдаче квалификационного экзамена по рабочей профессии «Швея» (2 разряд);

- формировать общетрудовые (ориентировка в задании, планирование последовательности действий, самоконтроль за выполнением заданий и результатами труда, соблюдение правил техники безопасности) и специальные умения, необходимые для жизни;
- включать обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности и выполнение своих обязанностей на рабочем месте, положительное отношение к трудовой деятельности.

В ходе обучения учитель уделяет значительное внимание формированию и закреплению общетрудовых умений: ориентировке в задании, включающей анализ образца изделия, планированию предстоящей работы, выполнению текущих и итоговых операции.

В программу включены следующие разделы: Материаловедение, Оборудование, Технология швейных изделий, Производственное обучение.

Изучение содержания раздела «Материаловедение» позволяет формировать знания о различных расходных материалах и тканях, применяемых в швейном производстве. Информация, полученная на уроках «Профильный труд» на предыдущих периодах обучения дополняется и углубляется, и расширяются представления об основных свойствах ткани и совершенствуются навыки определения вида и качества тканей по внешним признакам. Содержание данного раздела тесно связано с другими разделами программы.

Раздел «Оборудование» предусматривает формирование знаний о различных видах швейного оборудования, оборудовании для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей швейных изделий.

Профессиональный цикл программы включает в себя разделы «Технология швейных изделий» и «Производственное обучение».

Раздел «Технология швейных работ» является основным и направлен на изучение основ технологии изготовления швейных изделий, соответствующих сложности работ на уровне требования квалификационной характеристики швеи 2 разряда. При изучении содержания раздела у обучающихся формируются представления о способах обработки ткани и пошива изделий из готового кроя, их влажно-тепловой обработки. Неотъемлемым на каждом уроке является изучение и соблюдение требований охраны труда, электро безопасности и пожарной безопасности.

Раздел «Производственное обучение» включается в программу с целью формирования у обучающихся основ профессионального мастерства, на базе полученных теоретических знаний и вовлечения их в производительный труд. Практические занятия в учебной мастерской предусматривают последовательное изучение трудовых приемов и способов изготовления швейных изделий. Один из основных принципов организации и проведения производственного обучения это тесная связь теории с практикой. Оборудование рабочих мест в учебной мастерской должно быть максимально приближено к условиям реального производства. В целях соблюдения одного из дидактических принципов «От простого - к сложному», программа предмета предусматривает постепенное повышение сложности изготовления: деталь изделия, узел изделия, готовое швейное изделие. На каждом этапе урока, при совершении каждой трудовой операции особое внимание уделяется последовательности и правильности выполнения трудовых действий при объяснении и инструктировании применяются мультимедийные презентации и технологические карты.

Чередование тем разделов осуществляется в строго логической последовательности и направлено на опережение поступления информации по материаловедению, и оборудованию перед непосредственным изучением технологии изготовления детали, узла, изделия, (как делать?)

по мере необходимости в течение урока проводится неоднократное повторение и показ приемов работы с инструментом или оборудованием. Учитывая специфику контингента, календарно-урочный план предусматривают постановку и реализацию коррекционно-развивающую цель, отбатывается автоматизация навыков на швейной машине.

Производственная практика является завершающим звеном производственного обучения и предназначена для окончательного закрепления знаний, умений и навыков, сформированных на уроках теоретического и производственного обучения и первичной адаптации будущих рабочих на производстве.

### ***Содержание программы 10 – 11 класс***

#### **1. Материаловедение**

***Волокнистые материалы и их свойства.*** Общие сведения о волокнах. Натуральные волокна. Хлопок, лен, шерсть, шелк. Строение, химический состав и свойства. Химические волокна. Синтетические волокна. Лабораторно-практическая работа

***Технология получения тканей.*** Прядение. Системы прядения. Классификация пряжи. Процессы прядения. Классификация нитей. Ткацкое производство. Отделка тканей.

***Строение и свойства тканей.*** Показатели, определяющие строение ткани. Классификация ткацких переплетений. Определение волокнистого состава. Свойства тканей. Лабораторно-практическая работа.

***Сортность тканей.*** Стандартизация тканей, показатели качества и определение сортности по дефектам.

***Ассортимент тканей.*** Характеристика ассортимента. Преискуранты на ткани. Ассортимент хлопчатобумажных тканей, льняных, шерстяных, шелковых. Лабораторно-практическая работа.

***Дублированные материалы, искусственная и натуральная кожа.*** Искусственная и натуральная кожа. Краткая характеристика, технологические свойства. Ассортимент кожи. Пленочные и дублированные материалы. Краткая характеристика дублированных материалов.

***Нетканые материалы.*** Краткая характеристика и классификация нетканых материалов.

***Материалы для соединения деталей одежды.*** Швейные нитки. Характеристика, требования к качеству, область применения, обозначение номеров.

***Утепляющие материалы.*** Виды материалов, краткая характеристика.

***Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы.*** Пуговицы, крючки, петли, кнопки, характеристики и классификация. Свойства и требования. Характеристика отделочных и подкладочных материалов.

***Хранение швейных материалов.*** Чистка и, хранение материалов. Способы чистки. Правила хранения материалов.

#### **2. Оборудование.**

***Классификация швейных машин.*** Механизация процессов швейного производства: современная и перспективы. Классификация швейных машин. Виды оборудования для ВТО.

***Общее устройство машин.*** Основные части машин. Детали для соединения частей швейных машин. Механизмы передачи и преобразования движений. Условные обозначения на кинематических схемах.

***Челночный стежок.*** Процесс образования. Заправка ниток. Регулировка натяжения нитей и величины стежка. Настройка швейной машины для работы с различными тканями. Лабораторно-практическая работа

***Машинные иглы.*** Классификация машинных игл. Приемы их установки

**Техническая характеристика и конструктивные особенности машин 97-Акл. «ОРША».** Модификация швейных машин, их назначение. Классификация машинных игл. Подбор игл и ниток. Механизм иглы. Механизм нитепритягивателя. Механизм челнока. Механизм двигателя ткани. Регулятор стежка. Механизм обратного хода. Узел лапки: механизм подъема. Установка лапки. Лабораторно-практическая работа. Устройство, наладка, регулировка, смазка швейных машин. Приспособления малой механизации на швейных машинах

**Техническое обслуживание швейных машин.** Неполадки в работе швейных машин, способы устранения. Виды ремонта. Правила ухода за швейными машинами. Правила безопасности труда.

**Оборудование для ВТО и клевого соединения деталей.** Утюги. Прессы. Увлажнители и отпарочные аппараты. Оборудование для клевого соединения деталей. Приспособления для ВТО. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.

**Машины одноигольные и двуигольные челночного стежка.** Процесс образования челночной строчки. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика. Применения.

**Машины однониточного и двухниточного цепного стежка.** Процесс образования цепной строчки. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

**Машины для зигзагообразной строчки.** Процесс образования зигзагообразной строчки. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

**Обметочные и стачивающе-обметочные машины.** Процесс образования обметочных стежков. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение. Лабораторно-практическая работа.

**Машины потайного стежка.** Процесс образования потайных стежков. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

**Петельные и закрепочные машины.** Процесс образования петли челночным и цепным стежком. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

**Пуговичные машины.** Принцип работы машины. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

**Новые специальные машины.** Специальные машины: автоматы, полуавтоматы. Назначение специальных машин. Техническая характеристика, принцип действия, применение.

**Оборудование подготовительного и экспериментального цеха.** Их назначение и техническая характеристика.

**Оборудование раскройного цеха.** Раскройные машины, стационарные и передвижные, их характеристика.

**Подъемно-транспортные устройства.**

**Автоматы и автоматические линии.**

### **3. Технология изготовления швейных изделий**

**Охрана труда. Гигиена труда.** Законы об охране труда. Стандарты, инструктажи и их проведение. Гигиена труда.

**Ручные работы.** Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Технические условия на ручные работы. Терминология ручных работ. Виды стежков: простые и сложные сметочные, копировальные, обметочные петельные стачные петлеобразные.

**Машинные работы.** Виды машинных строчек. Классификация швейных машин. Организация рабочего места для машинных работ. Терминология машинных работ. Технические

условия на выполнение машинных работ. Виды машинных швов, их применение и технические условия на выполнение.

**Влажно-тепловая обработка.** Организация рабочего места для ВТО. Оборудование ВТО: утюги, прессы, паро-воздушные манекены. Технические условия на выполнение влажно-тепловой обработки. Терминология ВТО.

**Технология обработки отдельных деталей и узлов.** Наименование деталей края. Наименование срезов деталей. Подготовка деталей к шитью. Технические условия на выполнение узлов и деталей. Обработка срезов, вытачек, складок, мелких деталей. Обработка воланов, оборок, рюш. Обработка кокеток, их виды и способы соединения с изделиями. Обработка мелких деталей: шлевок, пояса, клапана, хлястика, воротника. Обработка накладных карманов. Их разновидности и способы обработки. Обработка карманов в шве и с подкройным бочком.

Прорезные карманы. Виды прорезных карманов. Способы обработки: прорезной карман в рамку с клапаном, с листочкой. Виды застежек, методы их обработки. Застежки: втачная планка, притачная планка, супатная. Обработка борта.

**Технология изготовления швейных изделий.** Эскизы моделей. Описание внешнего вида. Детали края. Начальная обработка полочек, спинки. Соединение плечевых срезов и боковых. Обработка рукавов. Виды рукавов по крою. Способы их обработки. Соединение рукавов с проймой. Обработка воротников и соединение их с изделием. Обработка пройм без рукавов и горловины без воротников. Обработка низа изделия. Отделочные работы. Технологическая последовательность обработки платьев. Технологическая последовательность изготовления блузок.

Технологическая последовательность обработки юбок. Способы обработки юбок. Технологическая последовательность обработки брюк.

**Особенности изготовления изделий из различных материалов.** Особенности обработки изделий из кожи, дублированных материалов, трикотажных полотен и ворсовых тканей. Технические условия на выполнение ручных и машинных работ при изготовлении изделий из различных материалов (тонких, толстых, драпирующихся и с другими физико-механическими свойствами).

**Процессы подготовительно-раскройного производства.** Задачи подготовительно-раскройных работ. Приемка-разбраковка ткани, ее хранение. Нормирование ткани, определение нормы расхода на одно изделие. Экспериментальная раскладка. Раскладка лекал на полотне. Раскрой ткани. Оборудование для подготовки ткани к раскрою. Комплектование, нумерация и хранение края.

**Стандартизация и контроль качества.** Сущность стандартизации и ее роль в развитии производства. Основные понятия и определения в области стандартизации. Категории стандартов и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. Организация технологического контроля на предприятиях. Сертификация качества в условиях производства одежды. Гигиенический сертификат и изготовление продукции согласно классификаторов: ОКП – общероссийский классификатор продукции, и ТНВ – товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности сообщества независимых государств. Оформление сертификатов на каждый вид продукции. Меры по экономии материалов, инструментов, электроэнергии.

**Виды технологических процессов.** Характеристика технологических процессов. Предварительный расчет процесса. Согласование времени операций. Технологическая схема процесса, расчет ее основных показателей

**Охрана труда, электро- и пожаробезопасность.** Охрана труда. Условия труда, закон об охране труда. Система стандартов о безопасности труда. Причины аварий и несчастных случаев на производстве. Травматизм и профзаболевания, меры по их предупреждению. Соблюдение правил безопасности труда. Требования безопасности труда на предприятии. ТБ в цехах предприятия и на рабочем месте. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

#### **4. Основы конструирования**

**Введение.** Роль конструирования одежды в швейном производстве. Задачи, стоящие перед конструированием одежды - удовлетворение населения швейными товарами. Краткая характеристика систем и методов конструирования одежды. Единый метод конструирования одежды, разработанный ЦОТШЛом: краткая особенность.

**Общие сведения об одежде.** Функции, выполняемые одеждой. Классификация одежды: производственная, бытовая, спортивная. Внешний вид одежды, ее покрой. История развития костюма. Виды силуэтов и краткая характеристика.

**Сведения о фигуре человека.** Краткая характеристика внешних форм и пропорций тела человека. Условно-нормальная фигура, отклонения от нее. Типы телосложений. Антропометрические точки и размерные признаки фигуры человека. Группы размерных признаков, их обозначение.

**Правила измерения размерных признаков.** Измерительные инструменты. Порядок измерения и запись. Ведущие размерные признаки: рост. Обхват груди, талии, бедер. Правила обработки обморочных данных. Шкала типоразмеров размеров-ростов. Лабораторно-практическая работа

**Прибавки при конструировании.** Прибавки, учитываемые при конструировании одежды, их виды: техническая, декоративно-конструктивная. Их основные обозначения и таблицы. Распределение прибавок по участкам.

**Конструирование юбок.** Исходные данные для построения основы юбки. Расчеты для определения положения основных горизонтальных линий: талии, бедер. Построение среднего и заднего полотнища юбки. Расчеты для построения припуска по оформлению низа и застежки юбки. Лабораторно-практическая работа

**Конструирование брюк.** Конструирование типовых брюк, последовательность построения их чертежа и мерки, необходимые для этого. Расчеты для определения основных горизонтальных линий. Расчеты для определения ширины передней и задней половины по линии обхвата талии, бедер, шага, колена, низа. Построение контурных линий брюк.

**Построение чертежа основы женского платья с втачным рукавом.** Определение основных размеров изделия: ширины основных участков чертежа полочек, спинки, проймы, всей ширины изделия, длины построения базисной сетки. Предварительный расчет, распределение припусков по участкам. Построение базисной сетки. Построение чертежа основы. Лабораторно-практическая работа

**Построение чертежа основы конструкции втачного рукава.** Определение исходных данных, расчет и конструирование чертежей основы втачного рукава. Распределение посадки по окату рукава. Расчет построения двухшовного рукава. Особенности построения чертежей рукавов сложных форм. Лабораторно-практическая работа.

**Расчет и построение узла горловина-воротник.** Варианты форм и чертежи воротников: стоячих, стояче-отложных, плосколежащих. Расчеты ширины, длины, высоты воротников. Построение базовой основы для чертежа воротников. Лабораторно-практическая работа.

**Построение чертежей изделий различных силуэтов.** Исходные данные для построения чертежа прямого и прилегающего силуэтов. Распределение прибавок на свободное облегание в

зависимости от форм, ширины изделия по линии груди. Построение конструктивных линий. Особенности построения чертежа изделия прилегающего силуэта.

**Особенности конструирования детской одежды.** Виды и модели детской одежды для различных возрастных групп. Основные различия в конструкции детских изделий. Особенности конструирования одежды для детей ясельного, дошкольного и школьного возраста. Расчеты и построение по базовой основе различных моделей детской одежды.

**Разработка и размножение лекал.** Материалы для изготовления лекал, их виды. Соответствие лекал ГОСТу. Правила расположения контрольных знаков. Техническое размножение лекал, их способы. Базовый размер для разработки конструкций.

## **5. Обучение в учебных мастерских.**

**Вводное занятие.** Учебно-производственные и воспитательные задачи курса. Содержание труда, этапы профессионального роста и трудового становления рабочего. Базовое предприятие училища, его трудовые традиции, передовики и новаторы производства- выпускники училища» участие учащихся в выполнении производственного плана предприятия. Ознакомление учащихся с мастерской, расстановка учащихся по рабочим местам. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских.

**Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.** Правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских. Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные опасные производственные факторы. Причины травматизма. Виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных мастерских. Меры предупреждения пожаров. Правила поведения учащихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды. Пользование первичными средствами пожаротушения. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, пути эвакуации. Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электроинструментами, пусковыми кнопками машин, штепсельной розеткой, вилками и шнурами электрического утюга. Отключение электросети. Возможные воздействия электротока, средства защиты и надписи безопасности. Виды электротравм. Оказание первой медицинской помощи.

**Экскурсия на предприятие.** Учебно-воспитательные задачи экскурсии. Продукция, выпускаемая предприятием, система контроля качества продукции. Ознакомление со структурой и основным оборудованием предприятия. Ознакомление с цехами предприятия. Роль рабочих коллективов и общественных организаций по повышению качества продукции, устранение дефектов. История предприятия.

**Ручные работы.** Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Подготовка инструмента и приспособлений. Подбор игл и ниток. Освоение навыков отрыва ниток от катушки. Вдевание нитки в иглу. Завязывание узла на конце нити. Освоение навыков работы с иглой и наперстком. Выполнение простых ручных стежков и строчек. Выполнение сложных ручных работ. Пришивание фурнитуры.

**Машинные работы.** Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Освоение навыков правильной посадки за машиной. Пуск и останов машины. Подбор номера иглы и нити для выполнения машинных работ. Освоение навыков положения рук и ног при шитье за машиной. Намотка нити на шпульку. Установка изделия под иглой. Регулировка частоты стежка, скорости машины. Уход за машиной. Освоение навыков на холостом ходу на бумаге с выполнением прямых, ломаных, фигурных строчек. Освоение приемов с заправленными нитками на ткани с выполнением прямых, ломаных, фигурных строчек. Освоение навыков работы на специальных машинах. Освоение навыков работы с электрическим утюгом. Выполнение

соединительных, краевых, отделочных швов. Выявление и устранение возможных неполадок в работе машины.

**Обработка отдельных деталей и узлов. Влажно-тепловая обработка.** Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Обработка вытачек, подрезов. Обработка клапанов (обтачного, с отделкой кружевом, кантом, тесьмой).

Обработка хлястиков, погон, пат. Обработка пояса (из частей, завязывающегося). Обработка кокеток притачных, настрочных, отлетных (прямых, овальных, фигурных с отделкой - кант, тесьма, оборка). Обработка накладных карманов прямоугольной, овальной формы (с отделкой кружевом, окантовочной лентой, бейкой). Обработка кармана с подрезным бочком, кармана в шве. Обработка воротников (с острыми и закругленными концами). Обработка выреза горловины (обтачкой, бейкой, окантовочной лентой). Обработка застежек (притачных, настрочных, втачных), застежки на тесьму молнию в юбках, брюках. Обработка низа рукава (обтачкой, бейкой, окантовочной лентой, манжетой отложной и притачной). Обработка бортов. Втачивание воротников в горловину. Втачивание рукава в пройму Соединение лифа с юбкой. Обработка низа изделия.

### **Проверочные работы**

#### **6. Изготовление швейных изделий**

Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Изготовление постельного и столового белья: наволочка, простынь, пододеяльник, скатерть, прихватки, чехол на чайник. Изготовление нательного белья: ночная сорочка, трусы, пижама. Изготовление производственной одежды: халат, фартук, куртка, брюки. Изготовление одежды плательного ассортимента из различных тканей:

- изделия женского ассортимента: халат, блузка, юбка, платье.
- изделия детского ассортимента: платье, блузка, юбка

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Обучающиеся должны **знать**:

- устройство швейной машины и ее неполадки;
- виды волокон их свойства;
- классификацию машинных швов;
- виды обработки нижнего среза рукавов;
- технику безопасности при работе с инструментами и оборудованием;
- виды отделки лёгкой одежды;
- дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;
- названия тканей и их свойства;
- особенности влажно-тепловой обработки;
- оборудование отделочного цеха: виды, назначение;
- технологию пошива простейших изделий;
- терминологию машинных и ручных работ, влажно-тепловой обработки

Обучающиеся должны **уметь**:

- определять волокнистый состав ткани;
- определять детали, контурные срезы швейного изделия;
- ориентироваться в задании по образцам;
- обработку окантовочным швом среза изделия;
- производить влажно-тепловую обработку швов;
- работать на универсальной и краеобметочной швейной машине;
- выполнять описание швейного изделия;

- выполнять машинные швы ;
- составлять план пошива изделия;
- устранять неполадки в работе швейной машины и выполнять чистку и смазку швейной машины

### **Содержание программы 12 класс**

**Особенности обработки изделий из синтетических тканей.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.** Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко». Выбор и описание фасона платья.

Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

**Соединение лифа с юбкой.** Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер.

Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

### **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике**

Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

**Трудовое законодательство.** Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

**Практическое повторение.** Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

**Самостоятельная работа.** Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2 (Выполняется по готовому крою). Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2 (Выполняется по готовому крою). Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

Раскрой пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия

**Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий,

контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

**Раскрой по готовым выкройкам или чертежам. Пошив легкой женской одежды.** Изделие. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона. Готовая выкройка: название деталей, контрольные обозначения, описание к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки

Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия

**Пошив легкой одежды.** Изделие: Сарафан. Выполнение копировальных стежков. Планирование работы.

Обработка мелких деталей изделия. Сметывание вытачек, плечевых, боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов. Обработка вытачек. Раскрой подкройной обтачки. Обработка выреза горловины с фигурным вырезом (на образце). Обработка фигурного выреза горловины на сарафане. Обработка боковых срезов. Обработка пройм рукавов. Обработка низа изделия. Обработка низа сарафана рюшей

**Оборудование швейного цеха.** Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

### **Практическое повторение.**

Изделие: Туника. Выполнение в производственных условиях машинной заправки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ Изделие: Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами. Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия. Раскрой изделия с использованием готовых лекал. Раскрой подкройной обтачки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.

Выполнение в производственных условиях машинной заправки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ. Блузка с застежкой по середине. Изделие: Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной.

Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия. Контрольная работа. Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ. Фартук. Халат. Юбка с отделкой

**Организация труда и производства на швейной фабрике.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке

**Правила безопасной работы на швейной фабрике.** Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

**Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.** Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, название срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Изготовления изделия с операционным разделением труда.

**Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.** Универсальная швейная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой цеха. Пробное выполнение машинной закрепки шва

**Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.** Изделия. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Работа подготовительного и раскройных цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя оборудование для раскроя, проверка качества раскроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия. Раскрой платья по фабричным лекалам Пошив платья по производственной технологии.

**Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.** Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления

одежды. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных размеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

#### **Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.**

Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом в подгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машине.

**Пошив изделия.** Изделие: юбка солнце Ткань для юбок. Раскрой деталей юбки солнце. Стачивание боковых срезов. Обработка притачного пояса. Обработка пояса. Соединение пояса с юбкой. Обработка низа изделия. Художественная обработка изделия.

**Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.** Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва окантовочным швом. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва. Заправка окантовки в приспособлении. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащейся**

Обучающаяся должна **знать:**

- устройство швейной машины и ее неполадки;
- виды волокон их свойства;
- классификацию машинных швов;
- виды обработки нижнего среза рукавов;
- технику безопасности при работе с инструментами и оборудованием;
- виды отделки лёгкой одежды;
- дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;
- названия тканей и их свойства;
- особенности влажно-тепловой обработки;
- законодательство по охране труда и безопасности труда на швейной фабрике, в швейном цехе;
- оборудование отделочного цеха: виды, назначение;
- технологию пошива простейших изделий;
- терминологию машинных и ручных работ, влажно-тепловой обработки.

Обучающаяся должна **уметь выполнять с помощью учителя:**

- определять волокнистый состав ткани;
- определять детали, контурные срезы швейного изделия;
- ориентироваться в задании по образцам;
- обработку окантовочным швом среза изделия;
- производить влажно-тепловую обработку швов;
- работать на универсальной и краеобметочной швейной машине;
- выполнять описание швейного изделия;
- снимать мерки для построения чертежа изделия;
- выполнять машинные швы;
- составлять план пошива изделия;
- устранять неполадки в работе швейной машины и выполнять чистку и смазку швейной машины

## **Столярное дело**

### ***Пояснительная записка***

Программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 – 12 классов профессиональной подготовкой школы-интернат и предусматривает их подготовку к выполнению производственных заданий на уровне столяра 2 разряда согласно квалификационной характеристики и специализации по профессиям, связанным с обработкой древесины.

### **Цель программы:**

Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных и социально-значимых знаний, навыков, умений, опыта, личностных качеств, необходимых для овладения рабочей профессией «Столяр» (2 разряд).

### **Задачи:**

- совершенствовать специфические для столярного дела умения и навыки, полученные ранее;
- готовить обучающихся к сдаче квалификационного экзамена по рабочей профессии «Столяр» (2 разряд);
- формировать общетрудовые (ориентировка в задании, планирование последовательности действий, самоконтроль за выполнением заданий и результатами труда, соблюдение правил техники безопасности) и специальные умения, необходимые для жизни;
- включать обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности и выполнение своих обязанностей на рабочем месте, положительного отношения к трудовой деятельности.

*Программа состоит из следующих разделов:* материаловедение, технология столярных работ, общая технология деревообрабатывающего производства, основы конструирования мебели, охрана труда, производственное обучение.

Раздел «**Материаловедение**» знакомит учащихся с применением древесины в народном хозяйстве. У учащихся углубляются и расширяются знания об основных свойствах древесины и совершенствуются понятия о применении древесины при изготовлении столярных изделий. Знакомство с ресурсосберегающими технологиями прививает учащимся бережное отношение к материальным ценностям. Изучение данного раздела тесно связано с изготовлением столярных изделий.

В разделе «**Технология столярных работ**» учащиеся изучают основы технологии в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией столяра.

Они знакомятся со способами обработки древесины, получают сведения об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках и о правилах их эксплуатации.

Предусмотрены темы по гигиене труда, производственной и личной гигиене рабочего.

Раздел **«Общая технология деревообрабатывающего производства»** знакомит учащихся со способами обработки древесины, углубляет их знания и практические умения по выполнению столярных работ. Учащиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдать технические условия на обработку дерева.

В содержание раздела **«Основы конструирования мебели»** введены темы по совершенствованию приемов изготовления мебели. Конструктивное решение при выполнении учебного образца формирует у учащегося навыки самостоятельной работы над изделием.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы учащихся мастерской и на производстве. В программе выделен раздел **«Охрана труда»**. При изучении данного материала учащиеся знакомятся с системой охраны труда на деревообрабатывающем предприятии, с основами законодательства по охране труда. На практических занятиях значительное место отведено соблюдению правил безопасности при столярных работах.

Основой раздела **«Производственное обучение»** является участие обучающихся в производительном труде. В учебной мастерской обучающиеся последовательно изучают и применяют приемы и способы выполнения столярных работ. При этом сложность изделия возрастает для того, чтобы учащиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

Производственная практика под руководством учителя и мастера – наставника в условиях реального производства предполагает выполнение обучающимися работ по изготовлению деталей и узлов столярно-мебельных изделий, закрепление навыков пользования приспособлениями и инструментами на уровне требований предусмотренных квалификационной характеристикой 2 разряда.

Аттестация обучающихся проводится в конце каждого полугодия по всем разделам программы в форме зачетов. Практические и самостоятельные работы оцениваются по 5-балльной системе.

### **Содержание программы 10 класс.**

**Материаловедение.** Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам. Строение дерева и древесины. Дерево: основные части, строение ствола, годовые кольца. Сердцевинные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы. Разрезы древесины.

**Физические свойства древесины.** Внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах. Характерные показатели микроструктуры. Влажность древесины. Определение влажности. Усушка и разбухание древесины в разных направлениях. Внутренние напряжения, растрескивание и коробление. Плотность, электропроводность, звукопроводность.

**Механические свойства древесины.** Общие понятия о механических свойствах древесины. Пределы прочности древесины на сжатие, растяжение, изгиб и сдвиг. Сопrotивление древесины резанию. Технологические свойства древесины: свойство удерживать механические крепления, способность к гибке, износостойкость, сопротивление к раскалыванию.

**Пороки древесины.** Характерные отличия пороков древесины от дефектов. Классификация пороков древесины. Сучки: виды, измерение. Классификация трещин. Пороки формы ствола: виды (сбежистость, наросты, кривизна), характеристика. Пороки строения древесины: виды (наклон волокон, крень, тяговая древесина, свилеватость, завиток, глазки, смоляной кармашек,

сердцевина, двойная сердцевина, пасынок, прорость, рак, засмолок, ложное ядро, пятнистость, внутренняя заболонь, водостой), характеристика. Грибные поражения и повреждения древесины насекомыми. Общие сведения об инородных включениях и дефектах. Деформация древесины.

**Лабораторно-практическая работа.** Изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре.

**Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение.** Деление древесных пород: классы и группы, их характеристика. Основные хвойные породы: виды (сосна, ель, лиственница, пихта, кедр), характеристика. Лиственные кольце-сосудистые породы: виды (дуб, ясень, вяз), характеристика, произрастание и промышленное использование. Лиственные рассеянно-сосудистые породы: виды: (береза, осина, ольха, тополь, липа, ива, бук, орех, клен, груша, яблоня, черешня, рябина), особенности, применение в столярном деле. Иноземные породы (красное дерево, черное дерево), характеристика.

**Технология столярных работ.** Значение деревообрабатывающей промышленности. Индивидуальная и коллективная формы труда.

**Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего.** Гигиенические правила и режим питания. Гигиена труда и производственная санитария. Производственная гимнастика. Санитарно-технологические мероприятия, направленные на снижение загрязнений, запыленности, загазованности производственного помещения. Производственные шумы, борьба с шумами. Правильное освещение рабочего места. Санитарный уход за учебными и производственными помещениями. Древесная пыль: образование, влияние на человеческий организм, удаление из цеха. Первая помощь при несчастном случае. Аптечка: назначение, состав, пользование.

**Основы резания древесины.** Виды древесины. Теория резания древесины. Простое и сложное резание. Способы резания: в торец, вдоль волокон и поперек волокон. Переходные случаи резания. Геометрия резца: углы заострения и резания, передний и задний углы. Факторы, влияющие на процесс резания древесины. Шероховатость обработанной поверхности по Государственному стандарту. Резание при вращательном движении резца.

**Обработка и склеивание древесины.** Разметка: цель, инструменты. Разметочный инструмент: виды, назначение. Припуски на обработку. Пиление древесины. Пилы: виды, элементы и формы зубьев. Ручная пила: типы, конструкции и назначение. Подготовка пилы к работе: способы, инструменты и приспособления. Определение качества заточки пилы. Приемы пиления ручной пилой. Способы крепления пильного полотна. Брак при пилении: виды, меры по предупреждению. Правила безопасности работы пилой. Строгание древесины. Инструмент для плоского строгания. Требования к чистоте обработки древесной поверхности. Инструмент для профильного строгания: устройство, назначение, приемы работы, наладка.

Заточка ножа строгального инструмента. Приемы проверки правильности и чистоты строгания. Виды брака при строгании. Приспособления для разметки заготовки: виды (шаблон) и приемы пользования. Разметка заготовок по чертежу, образцу и шаблону.

Долбление и резание древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Инструменты для долбления: виды, углы заточки. Правила заточки долот и стамесок. Сверление древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Сверло: типы, формы, размеры и назначение. Правила заточки сверл. Коловороты, дрели, ручные сверлилки: устройства, применение. Назначение шипа и проушины. Элементы шипа брускового соединения. Способы выработки шипа и проушины. Технические требования к выработке шипа и проушины. Дефекты шипа и проушины: виды, предупреждение, исправление. Правила и приемы зачистки и шлифования вручную деталей после обработки. Работа циклей и шлифовальной шкуркой.

Применение и устройство электрифицированного шлифовального аппарата. Правила техники безопасности при работе ручными столярными инструментами. Правила безопасности при работе с ручными электрифицированными инструментами и на механическом точиле.

**Деревообрабатывающие станки и работа на них.** Деревообрабатывающие станки: применение, классификация. Устройство деревообрабатывающего станка: станина, стол, суппорт, шпиндель, прижимные и направляющие устройства, подающие механизмы, привод, вспомогательные элементы. Правила безопасности при работе на деревообрабатывающем станке. Круглопильный станок: виды, применение. Модели типового круглопильного станка для поперечного и продольного распиливания пиломатериалов. Организация рабочего места при работе на круглопильном станке. Правила безопасности при работе на круглопильном станке.

**Общая технология деревообрабатывающего производства.** Основные особенности деревообрабатывающего производства. Основные и вспомогательные цеха деревообрабатывающего предприятия.

**Раскрой древесных материалов.** Понятие *заготовка, припуск заготовки*. Средние нормы вектора заготовок при раскрое. Технологический процесс раскроя прямолинейной и криволинейной заготовок. Раскрой материалов на торцовом и обрезном станках. Организация рабочего места. Раскрой столярных плиты и фанеры. Технологическая схема раскроя клееной фанеры.

**Сушка и продление срока службы древесины.** Сушка древесины: значение, цель, виды. Атмосферная сушка древесины: преимущества и недостатки. Виды искусственной сушки древесины. Сушильная камера: виды, устройство. Предохранение древесины от гниения.

**Основы конструирования мебели.** Понятие конструирование мебели. Связь конструирования мебели с ее архитектурным проектированием. Современные требования к проектированию и конструированию мебели.

**Классификация мебели.** Классификация мебели по назначению: для квартиры, общежития, гостиницы, санатория, учреждения. Классификация мебели по функциональному использованию: для сидения и лежания, приготовления пищи, хранения продуктов, книг. Классификация мебели по производственным показателям: по применяемым материалам, способу изготовления, конструкции. Технологичность конструкции мебели. Факторы, определяющие технологичность конструкции.

**Конструктивное решение табурета.** Конструктивные особенности табурета. Основные узлы табурета, их краткие характеристики. Вычерчивание общего вида табурета в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов табурета. Вычерчивание основных разрезов и деталей табурета. Составление спецификации на детали табурета. Выполнение эскиза табурета.

**Конструктивное решение хлебницы.** Вычерчивание общего вида хлебницы в трех проекциях. Вычерчивание основных разрезов хлебницы. Вычерчивание основных узлов хлебницы. Составление спецификации на детали хлебницы.

**Конструктивное решение стула.** Конструктивные особенности стула. Основные узлы стула, их краткие характеристики. Вычерчивание общего вида стула в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов стула. Вычерчивание основных разрезов и деталей стула. Составление спецификации на детали стула. Краткое ознакомление с государственными стандартами на допуски и посадки в деревообработке.

**Конструктивное решение детской кровати.** Вычерчивание вида сверху и вида сбоку по главному виду. Разработка основных конструктивных узлов кровати. Вычерчивание основных разрезов кровати и ее деталей. Выполнение эскиза кровати. Составление спецификации на

детали для кровати. Самостоятельная работа (зачет) Вычерчивание основных разрезов полки книжной навесной.

**Охрана труда.** Конституция РФ. Трудовой кодекс (ТК РФ) - основа законодательства об охране труда. Роль профсоюзов в области охраны труда.

**Организация работы по охране труда на строительстве.** Общие сведения об охране труда в строительном производстве. Трудовое законодательство. Коллективный договор. Правила внутреннего (трудоого) распорядка на территории строительства. Рабочее время: продолжительность, использование. Режим рабочего дня. Перерывы на отдых. Льготы, предоставляемые законодательством об охране труда в строительстве. Охрана труда женщин и молодежи. Контроль за выполнением требований законов об охране труда. Обучение, инструкции и допуск к работе. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оказание доврачебной помощи.

**Общие вопросы безопасности труда в строительстве.** Организация безопасности труда на строительной площадке. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Освещение. Работа на высоте. Погрузочно-разгрузочные и транспортные работы. Шум и вибрация: влияние на человека. Сигнальные цвета и знаки безопасности: роль, назначение. Перевозка рабочих. Расследование и учет несчастных случаев.

**Производственное обучение.** Профессионально-техническое училище - формирование достойного пополнения рабочего класса. Общая характеристика учебного процесса. Роль производственного обучения. Базовое предприятие. Выпускники училища (школы): специальности, места работы, зарплата. Квалификационная характеристика столяра 2-го разряда.

**Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской.** Требования техники безопасности труда в учебной мастерской. Причины травматизма. Травма: виды, меры по предупреждению. Основные правила и инструкции: требования, выполнение. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность. Причины пожаров в помещениях учебного заведения. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования электрическими приборами и инструментами. Отключение электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройства и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов.

**Экскурсии на деревообрабатывающее предприятие.** Ознакомление с базовым предприятием: характер работы, расположение цехов оборудования, рабочих мест. Беседа с рабочими и инженерно-техническими работниками предприятия о будущей профессии учащихся

**Пиление древесины.** Правила разметки при распиливании досок и брусков. Ручные пилы для поперечного, продольного и криволинейного пиления древесины. Форма зубьев (резцов) у пил для продольного, поперечного и смешанного пиления. Заточка и развод зубьев у пил для продольного, поперечного и смешанного пиления. Приемы распиливания брусков и досок. Приспособления для распиливания. Устройство ручной электропилы. Разметка досок и брусков для поперечного и продольного пиления. Подготовка ручных пил к работе. Проверка правильности развода и заточки зубьев пил. Поперечное одиночное и пакетное распиливание досок и брусков по разметке (по рискам) и без нее (по шаблону). Криволинейное пиление.

**Разметка и разметочный инструмент.** Разметочный инструмент: виды, уход. Требования к качеству разметки. Приемы работы разметочными инструментами. Предварительная разметка. Изготовление разметочных инструментов.

**Строгание древесины.** Ручные инструменты для строгания древесины. Приемы пользования, ухода. Строгание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком с проверкой

правильности и чистоты строганных поверхностей. Понятие *шероховатость поверхности*. Стругание брусков разного сечения по заданным размерам под угольник и рейсмус. Стругание деталей конического и круглого сечений. Стругание деталей с проверкой первой строганой стороны линейкой и парными проверочными планками. Фрезерование досок и брусков с проверкой угольником. Стругание и торцевание брусков и досок под прямым углом и «на ус» с применением донцев. Стругание профильных изделий (снятие фасок, отборка фальца, четверти). Заточка ножа у рубанка, фуганка и инструмента для профильного строгания. Проверка качества заточки ножей. Ознакомление с ручным электроинструментом для строгания древесины.

**Сверление, долбление и резание стамеской.** Разметочный инструмент, применяемый при сверлении и долблении. Инструменты для сверления отверстий. Ручные инструменты для долбления. Разметка под сверление отверстий, перпендикулярных и наклонных к поверхности детали. Сверление перпендикулярных и наклонных отверстий (сквозных и на заданную глубину). Заточка сверл, долот и стамесок. Проверка качества заточки. Резание стамеской вдоль и поперек древесных волокон.

**Работа на токарном станке по дереву.** Устройство токарного станка по дереву. Инструменты и приспособления для вытачивания изделий. Правила безопасной работы на станке. Вытачивание скалки, толкушки по заданным размерам. Вытачивание ручки для напильника. Контроль точности обработки с помощью штангенциркуля. Приемы обработки внутренней поверхности детали. Инструмент для внутренней проточки. Чистка и смазка станка. Проверочные работы.

**Нарезание шипов и выдалбливание проушин.** Шаблоны и приспособления для разметки шипов и проушин. Брак при разметке: причины, меры по предупреждению. Демонстрация приемов разметки, обработка шипа и проушины. Разметка шипа и проушины. Нарезание прямых одинарного и двойного шипов и выдалбливание проушины в столярных заготовках ручными и электрифицированными инструментами с применением приспособлений. Проверка качества выработанных шипа и проушины.

Изготовление столярного соединения Основные виды столярных соединений. Технические требования к качеству соединения. Брак в столярном соединении: причины, способы предупреждения, устранение. Способы приготовления клеевого раствора. Оборудование и приспособления для склеивания деталей. Разметка и изготовление основных стандартных соединений деталей (угловых концевых, угловых срединных и ящичных). Определение качества выполненных соединений. Определение качества клеевого раствора. Сборка столярного соединения насухо и на клею с применением зажимных приспособлений. Зачистка клеевого шва и обработка склеенного узла.

**Ремонт и реставрация мебели.** Повреждение мебели: виды, способы устранения. Требования к качеству ремонта и реставрации мебели. Безопасность труда при выполнении столярно-ремонтных работ. Осмотр и обмер поврежденной детали или сборочной единицы мебели. Изготовление новой детали. Подбор материала для заменяемой детали по породе, цвету и текстуре. Ремонт и реставрация отделочного покрытия. Проверка качества выполненной работы.

**Облицовывание.** Оборудование, приспособления, инструменты для облицовки мебели: устройства назначение. Режим облицовывания. Зависимость облицовывания от вида клея оборудования и других условий. Методы выявления, предупреждения и устранения брака при облицовывании. Безопасность труда при облицовывании. Подготовка основы для облицовывания (выравнивание поверхности). Подготовка шпона раскрой, фугование кромок, подборка и стяжка в листы. Наборы шпона «в белку», «в конверт», «в крещфугу», «в шашку», и др. Клеевой раствор для облицовывания Приготовление клеевого раствора. Наклеивание шпона на основу

запрессовкой и при помощи притирочного молотка. Приемы облицовывания бумагой, пропитанной синтетической смолой, синтетическими пленками и пластиком.

**Тонирование, имитация, полирование древесины. Художественная отделка мебели.** Материалы, инструменты, приспособления для поверхностного крашения и полирования древесины. Последовательность выполнения крашения и полирования Технологические работы. Безопасность труда при крашении и полировании древесины. Подготовка поверхности к тонированию и имитации способом поверхностного крашения. Приготовление растворов, красителей и протрав. Имитация ореха и красного дерева. Нанесение на поверхность древесины растворов, красителей и протрав. Шлифование окрашенных поверхностей. Подготовка поверхности древесины к полированию. Подготовка тампонов для полирования. Полирование поверхности древесины. Отделка изделий мозаикой, обжиганием, резьбой. Проверочные работы.

#### *Производственное обучение на предприятии*

**Производственная практика на штатных рабочих местах.** Инструктаж по технике безопасности на предприятии. Знакомство с цехами предприятия и рабочими местами. Использование оборудования, приспособлений на рабочих местах. Применение шаблонов и кондукторов. Выполнение простейших столярных работ на уровне 1 или 2 разряда.

### **Содержание программы 11 класс**

#### *Материаловедение*

**Клей и отделочные материалы.** Общие сведения о клеях. Виды, состав и основные свойства клея. Классификация клеев (животного происхождения и синтетические). Виды клея животного происхождения (глутеиновый, казеиновый). Глутеиновый клей: виды (мездровый, костный), основные свойства. Качество и сортность клеев по Государственному стандарту. Глутеиновый клей: методы приготовления, использование, правила хранения. Казеиновый клей: состав, свойства, приготовление, сортность, методы испытания, правила хранения. Синтетический клей: виды, характеристики, технологические свойства основных видов. Пленочный клей: виды, практическое применение. Дисперсионный клей, клей расплав и эпоксидный клей: виды, составы, применение.

Отделочные материалы. Красящие вещества, наполнители, растворители, разбавители, пластификаторы: виды, составы, применение. Пленкообразующие вещества: растительные масла, природные и синтетические смолы. Образование, виды и применение синтетической смолы. Грунтовки, порозаполнители, шпатлевки и замазки: составы, применение. Лаки: виды (спиртовой, масляный, нитроцеллюлозный, полиэфирный). Политура: состав, применение. Краски и эмали: виды, получение, применение. Вспомогательные материалы: шлифовальные материалы, полировочные, обессмоливающие и отбеливающие составы.

**Пленочные и листовые отделочные материалы.** Пленочные и листовые материалы на бумажной основе. Декоративный бумажнослоистый пластик. Листовой и рулонный пластик.

**Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и изделия.** Классификация и стандартизация лесных материалов. Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы. Фрезерованная заготовка: основные виды (с плоским профилем, в паз и гребень, в четверть), применение. Гнутоклееная заготовка: виды, получение, применение.

**Шпонофанера и древесные плиты.** Строганный и лущеный шпон: виды, применение. Фанера: получение, виды, размеры, сорта. Столярная плита: виды, изготовление, применение. ДВП, ДСП, мебельные плиты, столярные плиты: изготовление, применение.

**Комплекующие изделия и мебельная фурнитура.** Мебельная фурнитура: петли, замки, стяжки, защелки, кронштейны, держатели, остановы. Погонажная фурнитура, декоративные элементы, стекло, зеркала.

**Изоляционные и смазочные материалы.** Теплоизоляционный материал: виды, применение. Гидроизоляционные материалы.

Электроизоляционный материал: виды, применение. Смазочные материалы. Присадки к маслам. Свойства смазок.

### ***Технология столярных работ***

**Деревообрабатывающие станки и работа на них.** Ленточнопильный станок: виды, конструкции, назначение. Основные требования к установке ленточной пилы на шкивы ленточнопильного станка. Правила технической эксплуатации ленточных станков. Приспособление для криволинейного распиливания. Операции по выпиливанию криволинейных деталей. Правила безопасности труда при работе на ленточнопильном станке. Станок для продольного фрезерования: типовые модели (фуговальный, рейсмусовый, четырехсторонний), конструкции, назначение, кинематика. Виды ножевых головок. Размеры фрезерных ножей. Установка ножей на валы деревообрабатывающих станков. Приемы фрезерования заготовок. Приспособления и контрольно-измерительные инструменты. Проверка качества обработки. Правила безопасности при работе на станках для профильного фрезерования. Сверлильный станок: типовые модели (сверлильный вертикальный и горизонтальный, одношпиндельный, многошпиндельный, сверлильнопазовальный, вертикальный для заделки сучков). Сверлильный станок: устройство, назначение, правила технической эксплуатации, приемы работы, виды режущих станков, наладка. Цепнодолбежный станок: виды, назначение, устройство, принципы действия, приемы работы.

Технические требования к выдалбливанию пазов и сверлению отверстий. Брак: виды, причины, меры по предупреждению. Правила безопасности при работе на сверлильных и цепнодолбежных станках. Модели типового фрезерного станка. Устройство основных фрезерных станков. Операции, выполняемые на разных фрезерных станках. Правила и приемы работы на основных фрезерных станках. Виды режущих инструментов для фрезерования. Приемы обработки узла. Проверка качества обработки. Брак при фрезеровании, меры по предупреждению. Правила безопасности при работе на фрезерном станке. Шипорезный станок: типовые модели (рамные односторонний и двусторонний, ящичный), конструкция, назначение, операции. Шлифовальный станок: типовые модели (дисковый, ленточный, цилиндрический), конструкции, назначение. Шлифовальные материалы, применяемые на станке: виды, правила установки. Правила безопасности труда при работе на шлифовальном станке. Токарный станок: основные типы (центровой, лобовой, специальный), конструкции, назначение. Правила безопасности при работе на токарном станке.

**Столярное соединение.** Составные части мебели (деталь, щит, рамка). Виды соединения деталей по Государственному стандарту. Виды основных узлов концевых соединений. Угловые срединные и ящичные соединения: виды, применение. Сплачивание досок и щитов. Соединение деталей и частей изделий на нагелях, болтах, шурупах и гвоздях.

Дефекты в столярном соединении: виды, предупреждение, исправление.

**Точность обработки и шероховатость поверхностей деталей.** Понятие точность обработки детали (соблюдение заданных формы, размеров). Погрешности формы и размеров. Влияние разных методов обработки детали на точность ее изготовления. Понятие *шероховатость поверхности древесины* (обработочные риски, волнистость, неровности упругого восстановления, неровности разрушения, ворсистость или мшистость, структурные неровности).

**Технологический процесс изготовления столярно-мебельного изделия в учебной мастерской.** Общие сведения о технологическом процессе. Стадии технологического процесса изготовления столярно-мебельных изделий ручными инструментами (раскрой, обработка черновой заготовки, склеивание и облицовывание; повторная обработка склеенной и облицованной заготовок, обработка чистовой заготовки. Предварительная сборка изделия, отделка, окончательная сборка. Ручные инструменты и приспособления, применяемые на стадиях технологического процесса. Оборудование (в том числе электрифицированные ручные машины) в учебной мастерской: виды, использование на разных стадиях технологического процесса. Конструктивная и технологическая документация на изготовление столярно-мебельного изделия.

**Ремонт и реставрация мебели.** Понятия ремонт и реставрация мебели. Основные повреждения изделия: отслаивание шпона, излом и истирание детали, разрушение клеевого соединения, растрескивание, покоробленность детали. Повреждение отделочного покрытия. Повреждение фурнитуры и декора. Виды ремонта и реставрации (зависимость от повреждения изделия). Техника выполнения реставрационных и ремонтных работ.

**Охрана природы.** Значение мероприятий по охране природы. Очистные сооружения, применяемые на предприятиях деревообрабатывающей и мебельной промышленности: виды, принципы работы. Профилактика лесных пожаров.

#### ***Общая технология деревообрабатывающего производства***

**Механическая обработка заготовок.** Обработка черновой заготовки. Создание черновой базисной поверхности. Создание чистовой базисной поверхности. Обработка заготовок в размер. Выборка продолговатых гнезда и отверстия на сверлильном и цепнодолбежном станках. Правила безопасности при механической обработке черновой и чистовой заготовок.

**Структура технологического процесса.** Понятие *столярное изделие*. Деталь как простейшая составная часть изделия, форма и размеры которого заданы чертежом изделия. Определение технологического процесса. Стадии механической обработки заготовки. Сборка узлов деталей в узел. Обработка узла. Сборка узлов и деталей в изделие. Понятия техническая операция, переход, проход, установка и позиция.

**Гнутьё древесины.** Изготовление криволинейной детали из прямоугольного бруска. Изготовление гнutoклеёной и гнutoпропиленной деталей. Технологический процесс гибки древесины. Схемы гибки с одновременным прессованием. Сушка изогнутых заготовок в сушильных камерах. Брак при гибке древесины: виды, меры по его предупреждению, устранение. Правила техники безопасности при гнутье

#### ***Основы конструирования мебели***

**Конструктивное решение детского шкафа для одежды.** Вычерчивание общего вида шкафа в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов шкафа. Вычерчивание основных разрезов и деталей шкафа. Выполнение эскиза шкафа. Составление спецификации на детали для шкафа. Фурнитура для соединения стенок и навески дверок.

**Конструктивное решение стола дачного.** Вычерчивание вида дачного стола спереди и сбоку. Разработка основных конструктивных узлов дачного стола. Вычерчивание разрезов и деталей дачного стола. Выполнение эскиза дачного стола. Составление спецификации на детали для дачного стола.

**Конструктивное решение тумбочки прикроватной.** Вычерчивание общего вида тумбочки в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов тумбочки. Выполнение эскиза тумбочки. Составление спецификации на детали для тумбочки. Самостоятельная работа (зачет): Выполнение эскиза коня-качалки.

**Конструктивное решение кухонного стола-шкафа.** Вычерчивание общего вида кухонного стола-шкафа в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов кухонного стола-шкафа. Вычерчивание основных разрезов и деталей кухонного стола-шкафа. Выполнение эскиза кухонного стола-шкафа. Составление спецификации на детали кухонного стола-шкафа.

**Конструктивное решение письменного одностумбового стола.** Вычерчивание общего вида письменного стола в трех проекциях. Вычерчивание основных разрезов письменного стола. Разработка основных конструктивных узлов письменного стола. Выполнение эскиза письменного стола. Составление спецификации письменного стола.

**Конструктивное решение дивана-кровати.** Диван-кровать: конструктивные особенности, основные узлы, их краткая характеристика. Мягкие материалы в мебельной промышленности: применение, обозначение на чертеже. Вычерчивание общего вида дивана-кровати в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов дивана-кровати. Вычерчивание основных разрезов и деталей дивана-кровати. Выполнение эскиза дивана-кровати. Составление спецификации на детали для дивана-кровати. Самостоятельная работа (зачет). Вычерчивание трех видов и конструктивное решение верстака столярного по заданным размерам.

### ***Охрана труда***

**Охрана труда при лесопилении и деревообработке.** Классификация производственных опасностей. Опасные зоны у различных частей деревообрабатывающего оборудования: виды, характеристики. Оградительная техника. Ограждение у пневмотранспорта. Приводы и пусковые устройства. Кнопочные устройства и системы управления станков. Тормозные устройства. Удерживающие устройства, храповые и роли с-вые муфты одностороннего вращения. Предохранительная, блокировочная и сигнализационная техника. Противовыбрасывающее устройство: схемы, применение в деревообрабатывающих станках. Блокировочная система (механическая и фотоэлектрическая). Световая, звуковая и комбинированная сигнализации. Применение дистанционного управления в цехах деревообрабатывающего предприятия.

**Контроль за охраной труда. Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающих предприятиях.** Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающем предприятии. Схема организации и проверка охраны труда. Научная организация труда (НОТ). Расследование несчастного случая на производстве. Ведомственный контроль и общественный контроль за охраной труда. Административно-общественный контроль и самоконтроль.

**Охрана труда в машинных и сборочных цехах на деревообрабатывающем заводе.** Общие сведения о комплексной механизации в цехе. Дистанционное управление транспортерами: устройство, виды ограждения. Требования безопасности при работе на станке и конвейерной линии. Оснащение одно пильного станка против выбрасывающим устройством. Устройство ограждения у станка. Безопасные условия работы на деревообрабатывающем станке. Общие условия безопасности труда при работе на торцевом станке. Приемы проверки общего состояния деревообрабатывающего оборудования.

### ***Производственное обучение***

**Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии.** Требования безопасности при работе в учебных мастерских и на предприятии. Основные правила и инструкции по технике безопасности: положения, неукоснительность выполнения. Опасные места в учебных мастерских и на предприятии. Правила пожарной безопасности.

**Механизированная обработка древесины.** Круглопильный станок: виды (для продольного и поперечного распиливания), устройства, приемы работы. Фуговальный и рейсмусовый строгальные станки: устройства, приемы работы. Вертикально-сверлильный и

сверлильно-пазовальный станки: устройства, приемы работы. Фрезерный станок: устройства, приемы работы. Ящичный и шипорезный станки: виды (односторонний, двухсторонний), устройства, приемы работы. Шлифовальный станок: устройства, приемы работы. Токарный станок: устройства, приемы работы. Вытачивание цилиндрических, конических и фигурных деталей на токарном станке. Работа на деревообрабатывающих станках под руководством мастера производственного обучения. Заготовка и обработка на станках деталей для столярных изделий. Проверка качества и точности изготовления деталей на станках с помощью контрольно-измерительных инструментов. Чистка и смазывание станков.

**Изготовление оконных и дверных коробок.** Промышленная технология изготовления оконной и дверной коробок. Приемы заготовки и сборки элементов оконной и дверной коробок (демонстрация). Техника безопасности при изготовлении оконной и дверной коробок. Разметка деталей оконной и дверной коробок. Заготовка элементов дверной и оконной коробок на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей оконной и дверной коробок. Склеивание оконной и дверной коробок.

**Сборка и склеивание дверных полотен и оконных створок.** Технология изготовления дверного полотна и оконной створки. Техника безопасности при сборке и склеивании дверного полотна и оконной створки. Изготовление деталей для дверного полотна и оконной створки. Сборка насухо и проверка правильности изготовления полотна. Разборка полотна. Сборка на клею и зачистка дверного полотна. Сборка оконной створки (переплета) насухо. Разборка створки. Сборка на клею, зачистка створок. Врезка петель, замков, установка ручек и других приборов на дверное полотно и оконную створку. Проверочные работы.

**Изготовление простого столярного изделия.** Заготовка деталей для простого столярного изделия. Обработка деталей механическим способом (нарезка шипов, выборка проушин, высверливание отверстий). Изготовление табурета, подставки для цветов, вешалки для одежды, книжной полки, ящика, вентиляционной и радиаторной решеток, банкетки. Склеивание рамок, щитов и брусков из древесины хвойных пород. Сборка изделий из заготовленных деталей. Проверка качества сборки простого столярного изделия. Зачистка и подготовка к отделке собранного изделия. Отделка изделий олифой и лаком.

### ***Предприятие***

**Предвыпускная практика.** Выполнение учащимися в составе бригад квалифицированных столяров всего комплекса работ по изготовлению деталей и узлов столярно-мебельных изделий: применением оборудования, приспособлений и инструментов, предусмотренного квалификационной характеристикой столяра 1-го, 2-го разрядов, в соответствии с действующими государственными и отраслевыми стандартами, нормами, правилами и техническими условиями. В процессе прохождения предвыпускной производственной практики каждый учащийся должен: выполнять предусмотренные планом работы на основе технической документации, применяемой на производстве при изготовлении мебели, по нормам рабочих соответствующего уровня квалификации с учетом действующих учебных коэффициентов; изучать и применять высокопроизводительные методы труда, а также инструменты, приспособления, оснастку, применяемые новаторами производства; самостоятельно разрабатывать и осуществлять мероприятия по наиболее эффективному использованию рабочего времени, предупреждению брака, экономичному расходованию материалов и т.п.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны *знать*:

- основные породы, пороки, строения и свойства древесины;

- пиломатериалы, заготовки, изделия, фанеру, плиты, клей, отделочные материалы, применяемые в столярных работах;
- правила эксплуатации электрифицированных ручных машин;
- приёмы пользования ручным столярным инструментом;
- технологию изготовления и установки прямолинейных фрезерных деталей несложного изделия;
- основные требования, предъявляемые к качеству работы;
- виды клея и способы его приготовления;
- устройство механических вайм;
- правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений;
- основные породы древесины и ее пороки;
- типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий;
- правила ремонта деревянных колес.

Учащиеся должны *уметь*:

- Выполнять простые столярные работы по изготовлению и установке фрезерных деталей – наличников, плинтусов, прямолинейных поручней простого профиля;
- обрабатывать древесину вручную и электроинструментами;
- изготавливать простые столярные изделия и производить их установку;
- производить заготовку прямолинейных деталей для столярных изделий и их зачистку после механической обработки;
- устанавливать оконные и дверные блоки с пригонкой их к месту;
- бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре;
- бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях;
- детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой;
- заготовки лыжные - заделка дефектов;
- лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление кривизны;
- полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой;
- рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные – изготовление;
- решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка;
- поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску;
- шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка;
- штапики, раскладки - приклейка внакладку;
- ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок;
- зачистка деталей после механической обработки;
- изготовление простого инвентаря (полок, скамеек, табуретов);
- установка простых накладных оконных и дверных приборов.

## Содержание программы 12 класс

**Резание-основной способ обработки древесины.** Элементы резца. Различные виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины. Механизация и автоматизация мебельного производства. Определение геометрии элементов резца на образцах деревообрабатывающих инструментов.

**Основные операции при изготовлении столярных изделий.** Организация работы столяра на рабочем месте. Основные столярные операции. Прямолинейный и криволинейный раскрой материала. Приёмы выполнения основных столярных операций.

**Пиление.** Назначение пиления в технологии столярных работ. Ручной и электрифицированный инструмент для различных видов пиления. Особенности подготовки инструмента.

**Строгание.** Назначение строгания в технологии столярных работ. Виды и назначение инструмента для плоского и профильного строгания. Приёмы безопасной работы при строгании.

**Обработка наружных и внутренних криволинейных поверхностей.** Шаблоны-приспособления для разметки деталей с криволинейными кромками. Знание и умение использовать инструменты для обработки деталей с криволинейными кромками.

**Точность обработки и шероховатость поверхностей деталей.** Понятие о точности обработки заготовки детали. Взаимозаменяемость деталей. Номинальный действительный и предельный размеры детали. Технические и технологические требования к материалу и точности изготовления разметочного инструмента.

**Долбление и резание древесины.** Назначение долбления и резания древесины в технологии столярных работ. Инструмент для долбления и резания древесины. Правила и приёмы долбления и резания древесины. Безопасные приёмы труда.

**Циклевание и ремонт облицованных изделий.** Назначение циклевания. Цикля, её устройство и назначение. Породы деревьев, обрабатываемые циклеванием. Заточка инструмента.

**Отделка поверхности деталей.** Назначение отделки. Прозрачная и непрозрачная отделка изделий из древесины. Виды и назначение различных красителей для отделки древесины. Безопасные приёмы и способы нанесения различных красителей на изделия.

**Столярные соединения.** Виды столярных соединений. Конструктивные части и элементы столярных соединений. Технологический процесс изготовления соединений. Чтение простых чертежей столярных соединений.

**Сверление.** Назначение сверления в технологии столярных работ. Классификация, виды и назначение инструмента для ручного и механизированного сверления.

**Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность при выполнении столярных работ.** Меры предупреждения: травматизма, отравлений, ожогов. Противопожарная и электробезопасность в мастерских и на производстве, при выполнении различных видов работ.

**Основы черчения и графической грамотности.** Выполнение чертежей несложных деталей в нескольких проекциях. Чтение чертежей. Использование чертежей при выполнении разметки на заготовках.

**Соединение деталей на шип открытый сквозной одинарный с фальцем.** Применение брусков с профильными поверхностями в столярном деле. Инструменты и приспособления для получения профильных поверхностей. Приёмы разметки и соединения профильных элементов.

**Основные деревообрабатывающие станки и оборудование.** Основные типы деревообрабатывающих станков: пильные, строгальные, фрезерные, сверлильные. Способы крепления инструмента на станках. Приёмы безопасной работы на станках

**Ремонт столярных изделий.** Причины и виды износа мебели. Технические требования к ремонту мебели. Виды ремонта: восстановление, облицовка, изготовление и замена изношенных деталей. Правила безопасности при осуществлении ремонта.

**Техническое нормирование, квалификация рабочего и оплата труда.** Значение нормирования труда. Норма времени и норма выработки. Квалификация рабочего и её основные признаки. Зависимость заработной платы от тарифного разряда.

**Основы проектирования и выполнение проектных работ.** Применение на практике знаний и умений усвоенных ранее. Повторение и систематизация пройденного материала. Основные правила проектирования и создания изделий. Основные требования к проектированию

изделий. Принципы стандартизации изделий. Использование компьютера при выполнении проекта.

**Производственное обучение (учебная мастерская).** Изготовление столярных изделий согласно программе профессиональной подготовке рабочей профессии «Столяр» 2 разряда.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны *знать*:

- основные породы, пороки, строения и свойства древесины;
- пиломатериалы, заготовки, изделия, фанеру, плиты, клей, отделочные материалы, применяемые в столярных работах;
- правила эксплуатации электрифицированных ручных машин;
- приёмы пользования ручным столярным инструментом;
- технологию изготовления и установки прямолинейных фрезерных деталей несложного изделия;
- основные требования, предъявляемые к качеству работы;
- виды клея и способы его приготовления;
- устройство механических вайм;
- правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений;
- основные породы древесины и ее пороки;
- типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий;
- правила ремонта деревянных колес.

Учащиеся должны *уметь*:

- основные породы, пороки, строения и свойства древесины;
- пиломатериалы, заготовки, изделия, фанеру, плиты, клей, отделочные материалы, применяемые в столярных работах.

### **Штукатурное дело**

#### ***Содержание программы 10 класс***

**Цель** программы:

- достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня знаний, определенных программой для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Штукатур» (2 разряд);

**Задачи** программы:

- подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению несложных производственных заданий по профессии «штукатур» 2 разряда квалификационной характеристики;
- формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих обучающихся на трудоустройство в предприятия, ЖКХ, в организации строительной отрасли, независимо от их организационно-правовых форм.

Программа является адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа состоит из следующих разделов: «Материаловедение», «Технология отделочных работ», «Строительное черчение», «Основы электротехники», «Основы экономики», «Охрана труда», «Производственное обучение» для подготовки рабочих по профессии «штукатур» 2-го разряда.

Раздел «Материаловедение» знакомит обучающихся с основными видами отделочных строительных материалов и их применением в строительстве.

В разделе «Технология отделочных работ» обучающиеся изучают научные основы технологии в объеме, необходимом для сознательного овладения профессией «штукатур». Они

знакомятся с особенностями штукатурных работ, с общими сведениями о строительном производстве и строительных процессах. Знакомство с ресурсосберегающими технологиями прививает обучающимся, воспитанникам бережное отношение к материальным ценностям.

Из раздела «Строительное черчение» обучающиеся узнают о роли чертежа в строительстве, видах строительных чертежей, знакомятся с условными обозначениями на строительных чертежах, составах чертежей зданий.

При изучении раздела «Основы электротехники» обучающиеся знакомятся с понятиями электрической энергии ее условных обозначениях и параметрах измерения. Особое внимание уделено правилам безопасности при работе с электроприборами.

В разделе «Основы экономики» обучающиеся ознакомятся с основами рыночной экономики, ее ролью, изучают формы оплаты труда, системы, виды и функции заработной платы.

Особое внимание уделено правилам безопасной работы обучающихся. В программе выделен раздел «Охрана труда». При изучении данного материала обучающиеся, воспитанники знакомятся с системой охраны труда на строительном предприятии, с основами законодательства по охране труда. На практических занятиях значительное место отведено выполнению правил безопасности при штукатурных работах.

Основой раздела «Производственное обучение» является участие обучающихся в производственном труде. В учебной мастерской обучающиеся, воспитанники последовательно изучают приемы и способы выполнения строительных работ. При этом сложность работы возрастает для того, чтобы обучающиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ. На предприятиях производственная практика предполагает выполнение обучающимися работ предусмотренных квалификационной характеристикой 1-го и 2-го разрядов.

**Материаловедение.** Введение. Общие сведения о строительных материалах. Классификация отделочных строительных материалов.

Вязущие вещества. Гипс строительный. Известь строительная. Глина белая и красная. Цемент. Виды цемента. Жидкое стекло.

Связующие для окрасочных составов. Классификация связующих Связующие для водных окрасочных составов. Связующие для неводных окрасочных составов.

Вспомогательные материалы. Общая характеристика группы вспомогательных материалов. Шпатлевки, грунтовки, масляные и водоразбавляемые материалы. Подмазочные пасты, их виды и назначение.

Растворы. Общие сведения о растворах. Виды растворов: простые и сложные. Составные части. Свойства растворных смесей. Подвижность, определение подвижности. Специальные растворы. Сухие смеси. Приготовление растворов.

Заполнители. Наполнители. Песок природный и искусственный. Легкие заполнители растворов. Мел молотый. Древесные опилки, мука. Песок. Белая глина - каолин. Пигменты.

**Технология отделочных работ.** Введение в профессиональную деятельность. Значение строительной отрасли для хозяйства страны.

Общие сведения о зданиях и сооружениях. Классификация зданий и сооружений. Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям. Основные части зданий, их характеристика. Виды строительных работ.

Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах. Виды строительных работ. Понятие о строительном производстве и строительных процессах. Строительные рабочие и организация труда. Последовательность работ при строительстве здания.

Квалификационные характеристики рабочих 1-2 разрядов. Норма времени, производительность труда.

Классификация отделочных работ. Назначение и виды отделочных работ. Виды отделки по качеству (простая, улучшенная, высококачественная) и их характеристика. Штукатурные работы: назначение, виды штукатурных работ. Облицовочные работы: назначение, виды облицовочных работ. Инструменты для отделочных работ. Механизация отделочных работ. Оборудование для выполнения отделочных работ на высоте. Технология подготовки поверхностей под оштукатуривание, облицовку, малярную отделку. Составление технологической последовательности выполнения отделочных работ.

Классификация инструментов, приспособлений и оборудования для отделочных работ. Инструмент для штукатурных работ. Инструмент для малярных работ. Инструмент для облицовочных работ. Механизация отделочных работ.

Подготовка поверхностей к отделке. Общие требования к подготовке поверхностей. Подготовка кирпичных поверхностей. Подготовка деревянных поверхностей. Подготовка железобетонных и металлических поверхностей. Заделка стыков разнородных поверхностей. Техника безопасности при подготовке поверхностей.

Отделочные работы. Штукатурные работы: назначение, виды, классификация в зависимости от применяемых материалов. Облицовочные работы: назначение, виды, классификация в зависимости от применяемых материалов.

**Строительное черчение.** Общие сведения о строительном черчении. История возникновения чертежа. Роль чертежа в строительстве. Современные технологии выполнения чертежей. Инструменты для выполнения чертежей. Особенности изображений на строительном чертеже, размеры, масштабы. Строительные чертежи. Общие сведения об архитектурно-строительных чертежах. Генеральный план - правила оформления чертежей, план здания, разрез здания. Чтение и выполнение чертежей деталей. Алгоритм чтения строительных чертежей. Правила выполнения чертежей. Основные правила нанесения размеров. Выполнение чертежей.

**Основы электротехники.** Введение. История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке рабочих по профессии «Штукатур, маляр строительный».

Начальные сведения об электрическом токе. Постоянный и переменный электрический ток. Отличия, и сходство. Электрическая цепь постоянного тока. Электрическая цепь переменного тока.

Электротехнические устройства. Общие сведения об электротехнических устройствах. Ручной электрический инструмент. Стационарный электрический инструмент. Техника безопасности при работе с электроинструментом.

**Основы экономики.** Введение в экономику. Основные экономические понятия. Роль и значение отрасли в системе экономики. Сущность строительства как важнейшей отрасли материального производства.

Экономика семьи. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные виды расходов семьи и закономерности их измерений.

**Охрана труда.** Общие вопросы охраны труда. Основные понятия и термины охраны труда. Роль и значение охраны труда в создании безопасных условий труда. Трудовой договор. Рабочее время, режим рабочего времени, время отдыха. Основы трудового законодательства: охрана труда несовершеннолетних, охрана труда женщин. Правила внутреннего (трудоу) распорядка на территории строительства. Льготы, предоставляемые законодательством об охране труда в строительстве.

Производственный травматизм. Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев. Профессиональные заболевания, виды и причины их возникновения заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.

Инструктажи. Виды инструктажей по технике безопасности. Виды ответственности. Контроль за выполнение требований законов об охране труда. Обучение, инструкции, допуск к работе.

**Производственное обучение.** Вводное занятие. Учебно-производственные и воспитательные задачи курса. Содержание труда отделочников. Ознакомление обучающихся с мастерской; расстановка по рабочим местам; порядок получения и сдачи инструмента и приспособлений. Ознакомление обучающихся с программой производственного обучения, режимом работы, формами и организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Правила и нормы пожарной безопасности в учебных мастерских. Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электроприборами. Виды электротравм. Оказание первой помощи пострадавшим. Знаки и надписи безопасности, защитные средства.

Освоение приемов штукатурных работ начального 2-го разряда. Инструктаж по содержанию занятия, организация и безопасности труда (проводится в начале каждого урока). Ознакомление с видами ручных инструментов, применяемых при подготовке и оштукатуривании поверхностей. Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Удаление брызг раствора с поверхностей железобетонных элементов. Насечка бетонных и др. камневидных поверхностей вручную. Контроль качества работ. Приготовление растворов и других материалов. Освоение приемов дозирования материалов. Освоение приемов приготовления сухих растворных смесей вручную. Дозирование, перемешивание и процеживание раствора вручную. Определение подвижности раствора стандартным конусом. Транспортировка раствора в носилках, ящиках внутри рабочей зоны. Проверочные работы.

Комплексные работы. Инструктаж по содержанию занятий, организация рабочего места и безопасности труда (проводится в начале каждого урока). Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Насечка бетонных и других камневидных поверхностей, выборка швов каменных поверхностей, набивка штучной дроби на деревянные поверхности. Удаление брызг раствора с железобетонных элементов. Очистка металлических поверхностей от грязи и ржавчины. Насечка бетонных и других камневидных поверхностей вручную. Контроль качества. Оштукатуривание поверхностей. Набрасывание, разравнивание раствора на поверхности, нанесение накрывки и затирка «вкруговую» или «вразгонку». Ремонт штукатурки. Отбивка старой штукатурки, удаление набела, снятие старых обоев, очистка слабодержавшейся краски. Нанесение раствора на отбитые места, разравнивание перетирка штукатурки. Расшивка и подмазка трещин подмазочными пастами и их обработка. Подмазка швов между плит перекрытий. Контроль качества. Проверочные работы.

## **Социально-бытовая ориентировка**

### ***Пояснительная записка***

Программа по социально-бытовая ориентировка (СБО) для учащихся 10 - 11 классов составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно - бытовому труду. В материалах изложен системный подход к закреплению и практическому использованию знаний, полученных учащимися на уроках. Технология обучения предусматривает

активную деятельность учащихся по освоению социального опыта, приобретению навыков самообслуживания и общей культуры труда.

Программа адресована педагогам и воспитателям коррекционных школ для обучающихся с ОВЗ.

**Цель программы:** подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к самостоятельной жизни в условиях социальной среды.

1. Овладение обучающимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

2. Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности).

3. Развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации.

4. Формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде.

5. Обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.

6. Воспитание положительного отношения к домашнему труду.

7. Содействие физическому развитию учащегося с ОВЗ.

В программу включены следующие *разделы*:

– Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Жилище. Транспорт. Торговля.

Бюджет семьи. Средства связи. Медицинская помощь. Семья. Культура общения. Служба быта.

Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, учащиеся 10 - 11 классов продолжают изучение тем, включенных в программу для учащихся 5 - 9 классов. Программа построена по тому же принципу: опора на имеющиеся знания и умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся.

Важной задачей занятий социально-бытовой ориентировки является обучение большому количеству приемов выполнения того или иного вида работ, так как практика показывает, что учащиеся, овладевшие их наибольшим количеством, могут лучше спланировать работу и успешнее ее выполнить. Формирование навыков, таких как правильное использование приспособлений, инвентаря, выполнение рабочих движений в определенной рабочей позе, происходит постепенно, в процессе многократных упражнений на протяжении всего периода обучения.

Низкая степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у учащихся с ОВЗ автоматически и поэтому на уроках социально-бытовой ориентировки (СБО) его надо целенаправленно формировать. Это является важнейшей коррекционной задачей специального обучения.

### ***Содержание программы***

**Личная гигиена.** Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Маникюр (уход за ногтями). Бритье. Прически. Макияж. Косметические средства для выполнения макияжа. Соответствие макияжа ситуации. Удаление макияжа. Средства для загара. Срок годности косметических средств.

**Вредные привычки.** Вред курения. Вред алкоголя и наркотиков.

**Одежда и обувь.** Значение одежды в жизни человека. Стилль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Размеры одежды и обуви. Значение ухода за одеждой и обувью. Правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани: платьев, рубашек, юбок со складками, оборками, брюк.

Чистка обуви всех видов. Рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей. Одежда и принадлежности для пеленания для младенца. Стирка и кипячение пеленок.

**Питание.** Составление меню завтраков, обедов и ужинов на неделю. Составление месячной сметы расходов на продукты питания, в соответствии с недельным меню. Полноценное питание грудных младенцев, дошкольников, подростков

**Семья.** Полноценное питание и здоровый образ жизни будущей мамы, спокойная семейная атмосфера залог здоровья ребенка. Приготовление необходимых вещей для младенца (кровать, коляска, одежда, пеленки, ванночка и т.п.). Необходимость регулярного посещения женской консультации в дородовой период. Санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек. Уход за грудным ребенком (купание, пеленание, одевание). Кормление грудного. Подготовка посуды для кормления ребенка при искусственном вскармливании. Режим дня грудного ребенка. Значение прогулок на воздухе для здоровья ребенка. Необходимость регулярного посещения детского врача. Культура поведения в женской консультации и в детской поликлинике ребенка. Подготовка груди к кормлению ребенка при грудном вскармливании.

**Культура общения.** Поведение юноши по отношению к девушке. Знаки внимания, которые юноша может проявлять по отношению к понравившейся ему девушке. Поведение девушки по отношению к юноше. Правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие.

**Жилище.** Оборудование детской комнаты или детской зоны (отгорожена ширмой) в общей комнате. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны. Моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты. Еженедельная уборка квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная. Последовательность уборки. Пользование бытовыми электроприборами для уборки квартиры. Моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме.

**Транспорт.** *Водный транспорт.* Виды водного транспорта. Речной вокзал. Расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса. Правила поведения на водном транспорте.

*Воздушный транспорт.* Аэровокзал и аэропорт, их назначение. Расписание. Порядок приобретения билетов, их стоимость в зависимости от класса. Порядок оформления билетов перед вылетом. Порядок посадки в самолет. Сервис, предоставляемый пассажиру авиакомпанией. Правила поведения в салоне самолета.

*Такси.* Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Стоимость проезда, порядок оплаты. Обязанности водителя такси. Обязанности пассажира. Культура общения пассажира с водителем. Опасность использования частного транспорта.

**Торговля.** Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами в обычных магазинах (распродажа). Магазины «секонд-хенд». Скупка вещей у населения. Ломбард. Правила получения ссуды под залог и хранения вещей в ломбарде. Целесообразность пользования ломбардом.

**Средства связи.** Пейджинговая связь. Сотовая связь. Назначение, стоимость услуг. Денежные переводы (телеграфный перевод). Заполнение бланков телеграфного перевода для отправления или получения. Стоимость услуги. Порядок получения пенсии по почте.

**Медицинская помощь.** Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение. Листок нетрудоспособности. Порядок получения и предъявления по месту работы или учебы. Женская консультация. Ее назначение. Порядок записи на прием. Детская консультация. Ее назначение. Порядок записи на прием. Газетные объявления об оказании платных медицинских услуг. Целители, знахари, экстрасенсы. Рекомендации по обращению за медицинской помощью по газетным и рекламным объявлениям.

**Предприятия бытового обслуживания.** «Прокат», его назначение, виды услуг. Порядок обращения и получения вещи на прокат. Целесообразность пользования прокатом вещей. Бюро или фирма «Ремонт квартир» — назначение, виды услуг. Порядок обращения и оформления заказа. Культура общения с работниками предприятий службы быта (приемщик заказа, работники, выполняющие заказ).

**Бюджет семьи.** Расходы на удовлетворение культурных потребностей членов семьи и на некоторые текущие расходы (билеты в кино, театр, на стадион, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви, сантехники и т.д.).

Сбережения. Облигации как вид сбережения. Лотереи, целесообразность участия в них. Кредит. Банковские ссуды, их виды, условия. Порядок получения банковской ссуды. Льготы по налогообложению в связи со строительством жилья или приобретением недвижимого имущества.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

Учащиеся должны *знать*:

- косметические средства для макияжа, загара;
- о вреде курения, наносимом здоровью курящих и окружающих их людей; о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека;
- о социальных последствиях, к которым приводят вредные привычки; способы борьбы с вредными привычками;
- правила подбора одежды, обуви и аксессуаров;
- правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани;
- технологию рационального приготовления обеда из трех блюд;
- виды праздничного стола: традиционный, фуршет; меню праздничного стола;
- правила консервирования овощей;
- санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек;
- правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты;
- моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты;
- последовательность еженедельной уборки квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, кухня, санузел, ванная;
- правила пользования бытовыми электроприборами для уборки квартиры; моющие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме;
- виды водного транспорта; назначение речного вокзала; расписание;
- порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса;
- порядок приобретения билетов, их стоимость в зависимости от класса;
- порядок оформления билетов перед вылетом; порядок посадки в самолет, правила поведения в салоне самолета;
- виды такси: пассажирское и грузовое; заказ такси по телефону;
- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения; листок нетрудоспособности; порядок его получения и предъявления по месту работы или учебы;

- бюро или фирма «Ремонт квартир» — назначение, виды услуг; порядок обращения и оформления заказа.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств;
- правильно подбирать одежду, обувь и аксессуары;
- правильно выполнять утюжку одежды в зависимости от свойств ткани; стирать и кипятить пеленки;
- составлять меню на неделю; приготовить обед из трех блюд;
- консервировать овощи (соленья и маринады); выпекать пироги, пирожные, торт;
- осуществлять уход за грудным ребенком (купание, пеленание, одевание).
- производить еженедельную уборку квартиры в полном объеме;
- пользоваться бытовыми электроприборами и моющими средствами для уборки квартиры;
- приобрести билет; пользоваться расписанием; совершать покупки и сдавать вещи в комиссионный магазин;
- заполнить бланк для отправления или получения телеграфного денежного перевода;
- оформить отправление или получение телеграфного денежного перевода;
- обратиться с просьбой, вопросом к приемщику заказа в службе быта;
- составить приблизительный план расходов бюджета семьи.

## **Образовательная область – Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности**

### **Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности (ОБЖ)**

#### ***Пояснительная записка***

Основы безопасности жизнедеятельности в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является важным предметом.

#### **Цель обучения:**

Формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения. Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

В программе представлены несколько разделов, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у обучающихся 10 - 11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией программы является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы

учащиеся научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность — причина опасности — следствие опасности - действие.*

При изучении предмета учащиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в адаптированной программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

### ***Содержание программы***

**Правила безопасного поведения.** Профилактика ДТП. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства Российской единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

**Безопасное поведение в криминогенных ситуациях и при террористическом акте.** Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях и при террористическом акте.

**Профилактика травм в старшем школьном возрасте.** Причины травматизма в старшем школьном возрасте и их предупреждение. Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе и на улице. Профилактика осложнения ран.

**Экстренная реанимационная помощь.** Признаки жизни и смерти. Внезапная остановка сердца. Остановка дыхания. Экстренная реанимационная помощь.

**Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.** Здоровье человека. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья. Методы оздоровления. Факторы риска.

**Личная гигиена.** Гигиена кожи, питания, воды. Гигиена одежды, жилья, строительства. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.

**Физиологические и психологические особенности организма подростка.** Физиологическое и психологическое развитие подростка. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами. Суицид и подросток.

**Факторы, разрушающие здоровье.** Употребление табака и его влияние на здоровье. Алкоголь, и его влияние на организм. Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.

**Железнодорожный переезд.** Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути. Охраняемые и неохраняемые железнодорожные переезды

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

Учащиеся должны *знать*:

- значение термина ЧС;
- последствия производственных аварий;
- причины возникновения пожара;
- как предупредить возникновение пожара;
- виды травм и их предупреждение;
- правила поведения на воде;
- основные правила дорожного движения;
- факторы, разрушающие здоровье;

- значение терминов преступление и криминогенная ситуация.

Учащиеся должны *уметь*:

- действовать при стихийных бедствиях, согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем";
- действовать при возникновении пожара;
- пользоваться средствами пожаротушения;
- оказывать первую медицинскую помощь себе и товарищу;
- пользоваться основными и подручными средствами спасения на воде;
- соблюдать правила поведения на воде;
- оказывать помощь утопающему;
- соблюдать требования, установленные для велосипедистов;
- самостоятельно обходить стоящий транспорт;
- соблюдать правила перехода и переезда охраняемых и неохраняемых железнодорожных.

## Образовательная область - Факультативы

### «Ищу Работу»

#### *Пояснительная записка*

Программа направлена на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни.

Цель: Социально-профессиональная адаптация выпускников школы – интернат для обучающихся с ОВЗ (формирование умения оценки своих трудовых и профессиональных возможностей при подборе подходящей работы.)

Задачи:

- Формирование знаний о мире профессий.
- Формирование навыков находить нужную информацию, умения сбора информации о рынке труда.
- Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
- Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями, добросовестного отношения к труду.
- Формирование осознанного интереса к трудоустройству.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В зависимости от возраста содержание деятельности усложняется. Реализация программы осуществляется на основе факультативной деятельности. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности.

Важную роль играет отработка навыков общения в сфере поиска работы. Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих: выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Особое место в 10-11 классах отводится проблемам трудоустройства.

Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по составлению деловых бумаг. Подробно изучаются документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении; обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: основные характеристики профессий, требования к образованию, учебные заведения, что такое рынок труда; основные статьи Кодекса о труде; будут знать, как поступить в ПТУ; искать работу и трудоустроиться; нормы профессиональной этики; что такое материальные поощрения и взыскания; документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения; работать с различными документами; общаться с работодателями и членами трудового коллектива.

### ***Содержание программы***

**Рынок труда.** Общая характеристика современного рынка труда в России. Общая характеристика современного рынка труда в России.

**Технологии трудоустройства.** Профессиональная деятельность: её типы, режимы. «Перспективные» профессии и специальности. Понятие «конкурентоспособность профессии» Как трудоустроиться? Ролевая игра.

**Профессиональная деятельность.** Правила поиска работы. Причины безуспешного поиска работы. Методы поиска работы. Непосредственное обращение к работодателю. Сравнительная характеристика различных методов поиска работы. Межличностное отношение в ситуации трудоустройства. Самопрезентация. Подготовка к интервью с работодателем.

**Профессиональная адаптация.** Адаптация сотрудников. Сменный график работы. Ненормированный рабочий день.

**Основы профессиональной этики.** Требования различных профессий к человеку. Формы и структуры для выражения позиций. Правила приличия на рабочем месте. Производственный конфликт.

**Основы законодательства РФ.** Источники трудового права. Занятость и трудоустройство.

**Практикум.** Практическая работа. Составление автобиографии. Разработка алгоритма трудоустройства. Составление письма с предложением услуг на замещение вакансий.

Навыки самопрезентации. Составление резюме. Посещение организации с целью трудоустройства. Собеседование. Диагностика собственного типа личности и общения. Производственный конфликт: диагностика, решение конфликта.

### **Основные требования к знаниям, умениям учащихся:**

Учащиеся должны *знать*:

- варианты поиска работы;
- требования к выбранной профессии;
- перечень документов при трудоустройстве и увольнении;
- названия документов, их содержание;
- свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения в ПУ;
- краткие сведения о взаимодействии с работодателем;
- перечень документов, необходимых для трудоустройства, зачисления в 10 класс, поступления в ПУ;
- основные статьи Кодекса о труде.
- не менее 25 профессий, их содержание труда, условия труда, общественную значимость;
- технику безопасности;
- основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;
- требования к образованию, учебные заведения;
- классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).
- что такое рынок труда;

- нормы профессиональной этики;
- материальные поощрения и взыскания.

Учащиеся должны *уметь*:

- выбирать варианты поиска работы;
- обращаться с просьбой о трудоустройстве;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;
- взаимодействовать со специалистами службы занятости;
- ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;
- соотносить свои желания и свои возможности;
- скомплектовать пакет документов для поступления в ПУ;
- заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;
- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- находить нужную информацию;
- определить профессию по содержанию труда;
- называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
- называть профессиональные качества отдельных профессий;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;

## 5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Внеурочная деятельность** — образовательная деятельность, являющаяся (наряду с урочной) средством достижения образовательных результатов основной образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность рассматривается как:

- часть образования, которая нацелена на помощь обучающемуся в освоении новых видов деятельности, формировании учебной мотивации;
- деятельность, способствующая расширению образовательного пространства, создающая дополнительные условия для развития обучающихся;
- необходимое условие взросления, в рамках которого происходит выстраивание сети, обеспечивающей обучающимся различного рода сопровождение и поддержку, а также социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Концепция программы внеурочной деятельности:

- воспитание - процесс долгосрочный, многогранный, системный, наиболее успешно реализуемый в условиях единого воспитательного пространства школы-интерната;
- воспитание эффективнее, если протекает в единстве требований к воспитаннику «педагог-ученик-родитель»;
- процесс воспитания каждого обучающегося индивидуален и учитывает его психофизические особенности, вместе с тем неразрывно связан с единым воспитательным процессом;
- школа - для ребёнка. Ребёнок - главная единица воспитательного процесса.

**Цель внеурочной деятельности** — создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения положительных ценностей и культурных традиций.

Особенностью содержания внеурочной деятельности является ее направленность на формирование у обучающихся гражданской позиции, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, стремления вести здоровый образ жизни, личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование у школьников базовых учебных действий;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- выявление интересов, склонностей, способностей возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- освоение обучающимися различных компетенций;
- получение обучающимися опыта социального действия;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности: российской, этнической, культурной, тендерной и др.;
- формирование у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного адекватного отношения к профессиональному самоопределению.

Функции внеурочной деятельности поставленные выше задачи решаются в процессе реализации коммуникативной, развивающей, образовательной, воспитательной, формирующей функций внеурочной деятельности.

*Коммуникативная* функция предусматривает создание условий для:

- развития контактов, обогащающих опыт социального общения;
- формирования круга общения на основе общих интересов, положительных ценностей, что в конечном итоге способствует активизации жизненной позиции;
- получения стимулов к самоопределению процессе продуктивного общения.

*Развивающая* функция способствует развитию:

- когнитивного потенциала через дополнительные образовательные программы;
- творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программы для обучающихся с разными возможностями;
- общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, способствующей развитию индивидуально-личностных возможностей через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

Реализация *образовательной* функции позволяет каждому обучающемуся:

- повысить уровень познавательных возможностей;
- освоить ценностно-смысловое богатство, созданное человечеством;
- выработать целостную, основанную на научных представлениях картину мира.

*Воспитательная* функция содействует:

- осознанию обучающегося своего образа жизни, своих достоинств и недостатков, формированию адекватной самооценки;
- выработке определенной программы или плана по достижению поставленных перед собой целей и задач;
- приобретению опыта самостоятельной и творческой деятельности;
- проявлению творческого потенциала для достижения целей жизнедеятельности.

*Формирующая* функция заключается в формировании:

- опыта определения своей позиции на основе свободного выбора;
- у обучающегося самосознания, ощущения ценности собственной личности;
- успешного опыта творческой деятельности.

**Основной механизм воспитания в школе** - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе-интернате.

Воспитание протекает за счёт установленных систем отношений:

- система отношений между педагогами и обучающихся;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или), объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающегося как личности.

**Внутренние условия:**

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, воспитателей ГПД, интерната;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- дополнительное образование воспитанников в рамках образовательного учреждения (объединения дополнительного образования: кружки, секции).
- система традиций школы-интерната.

**К внешним условиям** отнесено сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями района, в рамках которого обучающиеся школы-интерната приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Все структурные элементы воспитательного пространства должны оказывать максимально эффективное, позитивное воздействие на обучающихся, на их коррекцию, социализацию и успешную интеграцию.

Помимо этого, вся воспитательная работа планируется и организуется при непосредственном участии службы ППМС сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинские работники, дефектологи, логопеды) и педагогов дополнительного образования.

**Критерии и способы изучения эффективности реализации программы воспитательной работы**

1. Сформированность основных качеств личности (отражается в картах воспитанности и картах развития ребёнка).
2. Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения (отражается в результатах мониторингового исследования участников образовательного процесса).
3. Сформированность познавательного компонента (учебная мотивация, профессиональное самоопределение и т.п.).

4. Фактический результат деятельности объединений дополнительного образования (творческие выставки внутри школы, участие в выставках муниципального, регионального, федерального значения).

5. Наличие и результативность деятельности ученического самоуправления.

### 5.1. Основные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Подпрограмма
Личностное развитие, основы социализации и общения	«Личностное развитие», «Нравственно-этическое развитие»
Гражданско-патриотическое воспитание	«Живу в России», «Азбука гражданина» «Правовая социализация»
Трудовое воспитание и профориентация	«Трудовое воспитание»
Здоровый и безопасный образ жизни	«Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни» «Охрана здоровья и физическое воспитание» «Школа безопасности»
Самоуправление (соуправление)	«Детская организация «ЮВЭНТА»»
Творческое развитие	«Творческое воображение», «Творческое развитие»
Работа с родителями, с социумом	Родительский комитет. Договоры сотрудничества с социальными партнерами

### 5.2. Традиционные общешкольные мероприятия на 2021 - 2022 учебный год

	Название	Форма	Ответственные
1	«День Знаний» - праздничное мероприятие, посвященное 1 сентября	Торжественная линейка	Учителя, воспитатели 1х классов
2	Мероприятие, посвященное Дню учителя	Общешкольное мероприятие	Педагог-орг., воспитатель ГПД №11, кл рук-ль 10-12 кл
3	Выставка поделок. Конкурс стихов	Общешкольное мероприятие ( <i>конкурс стихов, выставка</i> )	Кл.рук-ли, воспитатели 2а,2б,3а,3б, 6б,7б
4	День осеннего именинника	Общешкольное мероприятие	Педагог-орг., воспитатели 1,2гр. интерната
5	«День матери». Конкурс чтецов.	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери	Педагог-орг., воспитатель ГПД №10, кл рук-ль 9а кл.
6	«Новый год»	Общешкольное мероприятие для учащихся 1-4	Педагог-орг., воспитатели ГПД №4,5, кл рук-ли 4а,4б
		Общешкольное мероприятие для учащихся 5-7 кл	Педагог-орг., воспитатели ГПД №4,5, кл рук-ли 4а,4б
		Общешкольное мероприятие для учащихся 8-12 кл	Педагог-орг., воспитатели ГПД №4,5, кл рук-ли 4а,4б
7	«День зимнего именинника»	Общешкольное мероприятие	Педагог-орг., воспитатели

			3гр. интерната
8	Общешкольное мероприятие, посвященное 23 февраля	Конкурс стихов	Педагог-орг., Логопеды, учителя русского языка и чтения
		Смотр строя и песни	Педагог-орг., учителя физкультуры, музыки
9	Праздник «8 Марта»	Общешкольное мероприятие, посвященное 8 Марта.	Педагог-орг., воспитатель ГПД №5, кл рук-ль 6а кл
10	«Масленица»	Проводы русской зимы	Педагог-орг., воспитатели групп интерната №1,2,3,4
11	«День весеннего именинника»	Общешкольное мероприятие	Педагог-орг., воспитатели 4гр. интерната
12	Инсценировка сказок	Общешкольное мероприятие	Педагог-организатор, учитель музыки, библиотекарь,
13	«9 Мая. День Победы»	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы	Педагог-орг., учитель истории
14	«Последний звонок».	Общешкольное мероприятие	Кл рук-ли, воспитатели 9а,9б класса

### 5.3. План общешкольных мероприятий на 2021 – 2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Месячник безопасности «Внимание - дети!»		
		Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	1. «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 2. Организационный классный час: «Правила поведения в школе», «ПДД», «Безопасный путь в школу», «Пожарная безопасность»	Педагоги 1х классов, педагог-организатор Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	Оформление классных уголков	Кл. руководители Воспитатели ГПД
Экологическое и трудовое воспитание	1. Организация дежурств в классе и школе 2. Благоустройство и уборка территории школы.	Кл. руководители Воспитатели ГПД
Физкультурно-оздоровительное ЗОЖ	1. День Здоровья 2. Акция «Безопасная дорога домой»	Учителя физ. культуры Кл.рук.1-11кл., воспитатели ГПД
Работа с родителями	1. Родительские встречи с обсуждением вопросов по теме ДТТ, ПБ, ЗОЖ 2. Консультации для родителей детей «группы риска» 3. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий.	Зам. дир. по ВР, Кл.рук.1-12 кл. Социальный педагог. Кл.руководители. Зам. директора по ВР,

	4. Заседание родительского комитета.	психолог, социальный педагог.
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Заседание Совета Оформление стенда ДО «ЮВЭНТА» Посвящение в ряды ДО «ЮВЭНТА» Оформление карты результативности рейдов на 1 четверть Рейд «Чистота и порядок в классе» Рейд «Чистота и порядок в спальном комнате» Выпуск молнии «Поздравляем», «Новости недели» Предвыборная агитационная кампания ДО «ЮВЭНТА» День рождения «Смайлика». Конкурс между ГПД «Вот это смайлик!» Международный день мира Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Оформление карты результативности общешкольного соревнования за 1 четверть.	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 2. Классный час по безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, по ПДД и ЗОЖ. 3. Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	Кл. руководители.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. День учителя. 2. Классные часы, посвященные Дню пожилого человека «Уроки милосердия и доброты». 3. Неделя, посвященная Дню пожилого человека «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим». 4. Международный день школьных библиотек. Цикл мероприятий в библиотеке «В мире книги». 5. Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Педагог-организатор Кл. руководители.  Воспитатели ГПД, ГКП  Библиотекарь
Экологическое и трудовое воспитание	1. Операция «Осенний лист» 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	Кл. руководители.
Физкультурно-оздоровительное ЗОЖ	1. Месячник «Жизнь без наркотиков» - конкурс буклетов 2. Классный час по ПДД и ЗОЖ 3. Первенство по сдаче нормативов ГТО. 4. День интернета. Всероссийский урок	Воспитатели ГПД, ГКП. Кл. руководители. Учителя физкультуры. Просвирнина Е.А.

	безопасности школьников в сети интернет	
Работа с родителями	1.Посещение семей учащихся «группы риска» 2.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий	Соц. педагог. Кл.руководители
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Выборы президента ДО «ЮВЭНТА» Выборы состава Ученического совета Заседание Совета Рейд «Чистота и порядок в классе» Рейд «Чистота и порядок в спальном комнате» Выпуск молнии «Поздравляем», «Новости недели» Школьная почта «С Днем учителя!» Поздравление с Международным днем социального педагога Обновление стенда «Лучшие учащиеся» Подведение итогов общешкольного соревнования, определение победителя на звание «Лучший класс»	
<b>НОЯБРЬ</b> <b>Месячник правовых знаний и правонарушений несовершеннолетних</b> <b>«Человек в мире правил»</b>		
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Дню народного единства. Акция (игра) «Вместе мы – одна страна!» 2. Классный час, посвященный Дню народного единства России 3. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	Педагог-организатор, воспитатели ГПД. Кл.руководители. Социальный педагог
Нравственно-эстетическое воспитание	1. День матери. Конкурс чтецов. 2. Конкурс презентаций/видеороликов «И это всё о ней...» 3. Выставка рисунков и фото «И это всё о ней...!» 4. День словаря	Библиотекарь, воспитатели ГПД. Педагог-организатор  Воспитатели, учитель ИЗО Учителя русского языка и чтения
Экологическое и трудовое воспитание	1. Выставка, поделок - кормушек/скворечников для птиц «Дом для птиц»	Воспитатели, учителя трудового обучения
Физкультурно-оздоровительное ЗОЖ	1. День протеста против курения - презентация социальных роликов 2. Баскетбольные эстафеты 3. Президентские состязания 4. Кл.час в рамках антинаркотической акции «Школа правовых знаний»	Воспитатели ГПД «Спортивные игры» «Спортивные игры» Кл.руководители
Работа с родителями	1. Памятки «Как уберечь ребенка от вредных привычек» 2. Индивидуальные беседы с	Соц.педагог, психолог Соц.педагог Педагог-организатор

	<p>родителями учащихся.</p> <p>3. Праздничные программы ко дню матери</p> <p>4. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий</p>	Кл.руководители
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	<p>Занимательные перемены</p> <p>Заседание Совета</p> <p>Оформление карты результативности рейдов на 2 четверть</p> <p>Рейды «Чистота и порядок в классе», «Чистота и порядок в спальном комнате», «Внешний вид»</p> <p>Выпуск молнии «Поздравляем», «Новости недели»</p> <p>Школьная почта «С Международным днем логопеда!»</p> <p>Акция «Всемирный день приветствий»</p> <p>Выпуск молнии «Лучшие учащиеся»</p> <p>Оформление карты результативности общешкольного соревнования за 2 четверть</p> <p>Организация дежурства по школе</p>	
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><b>Месячник «Новогодний серпантин»</b></p>		
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. День героев Отечества</p> <p>2. День неизвестного солдата</p> <p>3. День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>Воспитатели ГПД</p>
Нравственно-эстетическое воспитание	<p>1. Мастерская Деда Мороза. Конкурс «Талисман года» (ростовая фигура)</p> <p>2. Конкурс поделок, газет, открыток, плакатов «Лучшее поздравление с Новым годом».</p> <p>3. Новогодние утренники, огоньки, театральные сказки.</p>	<p>Учителя трудового обучения, доп. образование.</p> <p>Воспитатели, кл. руководители.</p> <p>Педагог-организатор, отв. педагоги</p>
Экологическое и трудовое воспитание	<p>1. Генеральная уборка кабинетов</p> <p>2. Международный день инвалидов.</p> <p>3. Международный день добровольца в России</p>	<p>Кл. рук. 1-12 классов</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Меркулова Н.В.</p>
Физкультурно-оздоровительное ЗОЖ	Конкурс на лучшую фигуру из снега «Зимние забавы».	Воспитатели
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, Воспитатели ГПД
Работа с родителями» (соуправление)	<p>1. Памятки родителям «Безопасные каникулы»</p> <p>2. Индивидуальные беседы родителей с социальным педагогом.</p> <p>3. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий</p>	

ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Заседание Совета Рейды «Чистота и порядок в классе», «Чистота и порядок в спальном комнате», «Внешний вид» Выпуск молнии «Поздравляем», «Новости недели» Всемирный день волонтера Школьная почта «С новым годом!» Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Подведение итогов общешкольного соревнования, определение победителя на звание «Лучший класс»	
Работа кружков и секций	Отчетные занятия, выставки по итогам 1 полугодия	Зам директора по ВР Педагоги ДО
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Конкурс плакатов «Мир современных профессий» 2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	Воспитатели ГПД Учитель истории
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Классный час о нравственных ценностях «Как жить с людьми, миром и самим собой»	Кл. руководители
Экологическое и трудовое воспитание	1. Операция «Кормушка» 2. Конкурсов творческих работ «Моя будущая профессия», «Честь в труде», «Люди, которыми гордится наш район» 3. Конкурс рисунков и фото «Мир профессий»	Воспитатели ГКП Воспитатели ГПД Воспитатели ГПД, учитель ИЗО
Физкультурно-оздоровительное ЗОЖ	1. Первенство по настольному теннису января	Учителя физической культуры
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации с родителями детей из группы риска. 2. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог Кл. руководители

ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Заседание Совета Неделя соуправления Оформление карты результативности рейдов на 2 четверть Рейды «Чистота и порядок в классе», «Чистота и порядок в спальном комнате», «Внешний вид» Выпуск молнии «Поздравляем», «Новости недели» Акция всемирный день «Спасибо» Школьная почта «Татьянин день» Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Оформление карты результативности общешкольного соревнования за 3 четверть	
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>Месячник «Я - защитник, я - гражданин».</b>		
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 2. Проведение встреч с ветеранами. 3. День защитника Отечества. «А ну-ка, мальчики!»	Педагог-организатор Педагог-организатор, воспитатели Кл. руководители
эстетическое воспитание	1.Фестиваль солдатской песни, посвященный Дню защитника Отечества 2. Конкурс рисунков и поделок к 23 февраля 3.Конкурс стихотворений, посвященный Дню защитника Отечества 4. Классный час «Поделись своей добротой!» 5. Конкурс социальных роликов к 23 февраля 6.Международный день родного языка	Педагог-организатор, библиотекарь. Воспитатели, педагоги доп.обр Учителя русского языка и чт., логопеды. Классные руководители «Компьютерные игры» Учителя русского языка
Экологическое и трудовое воспитание	1.Операция «Кормушка»	Воспитатели 1-4 классов
Физкультурно-оздоровительное ЗОЖ	1.Соревнования по волейболу ко Дню защитника отечества 3. Классный час в рамках антинаркотической акции «Думай до, а не после»	Учителя физической культуры Классные руководители
Работа с родителями (соуправление)	1. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий. 2. Посещение семей детей «группы	Зам. директора по ВР Социальный педагог, кл. рук. Социальный педагог, психолог

	риска» 3. Индивидуальные консультации с родителями	
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Заседание Совета Рейды «Чистота и порядок в классе», «Чистота и порядок в спальном комнате», «Внешний вид» Выпуск молнии «Поздравляем», «Новости недели» Школьная почта «С Днем защитника Отечества!» Выпуск молнии «Лучшие учащиеся»	
МАРТ		
Гражданско-патриотическое воспитание социализации и общения	1. «Масленица» 2. Классный час, посвященные воссоединению Крыма с Россией «Мы вместе!» 3. Всемирный день гражданской обороны 4. День воссоединения Крыма и России	Педагог-организатор, отв.педагоги. Классные руководители  Учитель ОБЖ Воспитатели ГПД
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Международный женский день. Праздничный концерт «Прекрасным дамам посвящается». 2. Выставка рисунков, поделок к 8 марта. 3. Всероссийская неделя детской и юношеской книги 4. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Педагог-организатор, отв. педагоги  Воспитатели ГПД, учитель ИЗО Библиотекарь Учитель музыки
Экологическое и трудовое воспитание	1.Конкурс: - листовок, - буклетов ко дню Птиц	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное ЗОЖ	1.Весёлые старты к 8 марта	Учителя физкультуры 1-4 классы
Трудовое воспитание и профориентация	Выставка изделий детского творчества «Творить красоту своими руками».	Педагог дополнительного образования
	Рейд Службы экологии и труда «Чистота и порядок в классе»	Ученический совет
	Общественно-полезный труд	Воспитатели ГПД, ГКП
	Организация дежурства учащихся по классу, столовой, школе, интернату	Классные руководители, воспитатели ГПД
	Выставка изделий детского творчества «Творить красоту своими руками».	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями	1.Индивидуальные беседы с родителями, испытывающие проблемы в воспитании ребёнка. 2.Привлечение родителей в организации	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог Кл. руководители

	и проведении внеклассных мероприятий	
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Заседание Совета Рейды «Чистота и порядок в классе», «Чистота и порядок в спальном комнате» Выпуск молнии «Поздравляем», «Новости недели» Школьная почта «С Международным женским днем!» Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Подведение итогов общешкольного соревнования, определение победителя название «Лучший класс»	
<b>АПРЕЛЬ-</b>		
Гражданско-патриотическое воспитание, основы социализации и общения	1. Астронавты – конкурсная программа 2. Тематический урок по ОБЖ 3. «Космический квест»	Педагог-организатор, Воспитатели ГПД 7-12 классов Учитель ОБЖ Педагог-организатор, Воспитатели ГПД 5-12 классов
Нравственно-эстетическое воспитание	1. КВН «В мире смеха» . 2. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 3. Конкурс поделок и рисунков «Мы и космос»	Педагог-организатор Воспитатели ГПД, учитель ИЗО. Библиотекарь Воспитатели, педагоги доп. обр.
Экологическое и трудовое воспитание	1. Экологическая акция «Чистый дом» 2. Классный час по профориентации «Значение выбора профессии в жизни человека»	Педагог-организатор Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное ЗОЖ	1. Первенство школы по многоборью. 2. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Учителя физкультуры 8-12 классы Учитель ОБЖ
Работа с родителями и профориентация	1. Родительские собрания в 9,12 классах «Роль семьи в выборе профессии» 2. Индивидуальные беседы 3. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий	Классные руководители 9,12 кл. Соц. педагог, психолог Классные руководители
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Заседание Совета День местного самоуправления Оформление карты результативности рейдов на 4 четверть Рейды «Чистота и порядок в классе», «Чистота и порядок в спальном комнате», «Внешний вид» Выпуск молнии «Поздравляем», «Новости недели» Международный день танца Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Оформление карты результативности общешкольного соревнования на 4 четверть	

<b>МАЙ</b> <b>Месячник «Мы памяти своей верны»</b>		
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Декада Мужества: - День Победы; - Концерт, акция «Бессмертный полк» - Тематические классные часы, посвященные Дню Победы - военно-конкурсная программа - встречи с ветеранами	Зам. директора по ВР, кл. рук.1-12 кл., воспитатели, педагог-организатор педагоги доп. образования
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы «Мы помним о подвиге!» 2. Выставка газет «1941-1945» (по годам на параллель) 3. Международный день семьи 4. День славянской письменности 5. Торжественная линейка «Последний звонок», «Итоги года», вручение наград.	Воспитатели, учитель ИЗО  Классные руководители Педагог-организатор, воспитатели Библиотекарь Учителя русского языка Заместители директора по УР, ВР
Экологическое и трудовое воспитание	1. Экологические субботники	
Физкультурно-оздоровительное ЗОЖ	1. День здоровья 2. Первенство школы по легкой атлетике. 3.Классный час по ПДД, ПБ, ДТТ, по профилактике правонарушений.	Учителя физической культуры  Классные руководители
Работа с родителями и профориентация	1.Родительские собрания «Итоги года. Как это было...» 2.Организация летнего отдыха детей	Заместители директора по УР.ВР
ДО «ЮВЭНТА» (соуправление)	Заседание Совета Мероприятие, посвященное Международному дню семьи Рейд «Чистота и порядок в классе», «Чистота и порядок в спальнной комнате», «Внешний вид» Выпуск молнии «Поздравляем», «Это очень интересно» Поздравительная газета «Выпуск-2022» Выпуск молнии «Лучшие учащиеся» Подведение итогов общешкольного соревнования, определение победителя на звание «Лучший класс»	
<b>МАЙ</b> <b>Общешкольное родительское собрание «Итоги года и организация летнего отдыха».</b> Повестка: 1. Результаты работы школы-интернат за 2021 - 2022 учебный год. 2. Организация летней занятости учащихся. 3. Профилактика правонарушений и безнадзорности учащихся в летний период. 4. О воспитании безопасного поведения в семье (пожароопасность, меры осторожности и		

воде, дороге, в лесу ...).

5. Права и обязанности родителей.

### ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Работа по комплексной программе летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Лето 2022».

#### Цель программы:

Создание условий для самосовершенствования, самоутверждения и реализации каждой личности через представления широкого спектра видов деятельности в каникулярное время.

## 5.4. Работа с родителями.

### План работы с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1.Участие родителей в управлении</b>		
1. Работа общешкольного родительского комитета	в течение года	Зам.директора по ВР
2. Работа классных родительских комитетов	в течение года	Кл.руководители 1-12 класс
<b>2.Социально-психологическая работа с родителями обучающихся:</b>		
1. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы).	Август	Администрация, Кл.руководители
2. Проведение общешкольных и классных родительских собраний. Освещение вопросов: - организация учебно-воспитательного процесса в новом учебном году; - безопасная дорога от дома до школы; - подведение итогов работы за четверть, полугодие, год; - организация летнего отдыха детей;	в течение года Май Май Май	Администрация школы, Кл.руководители, Инспектор по охране труда
3. День открытых дверей для родителей.	Апрель	Администрация, Кл. руководители, педагоги
4. Индивидуальные консультации родителей.	в течение года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
5. Анкетирование родителей	в течение года	Администрация, Кл. руководители, Социальный педагог
<b>3. Участие родителей во внеклассной работе</b>		
1. Традиционные праздники в классах	в течение года	Зам.директора по ВР Кл. руководители
2. Общешкольные праздники: День знаний – торжественная линейка; День учителя,	в течение года, согласно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,

«Осенняя фантазия» - конкурс творческих работ из природного материала; День матери, День Пожилых, Новогодняя сказка; 8-Марта, Масленица, День Победы; Дни именинника, Дни здоровья, «Последний звонок». Отчетный концерт объединений дополнительного образования	плану работы школы	Кл.руководители, воспитатели
--	--------------------	------------------------------

### Родительский всеобуч

Тематика родительского всеобуча	Сроки	Категория участников	Ответственные
Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Безопасная дорога от школы до дома и обратно.	Сентябрь	Родители 1-классников	Кл. руков., педагог-психолог
Курительные смеси. Профилактика употребления курительных смесей. Ознакомление родителей с Федеральным законом от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».	Сентябрь	Родители 1-9 классов	Зам. директора по ВР, Инспектор ОДН
Культура учебного труда и поведения школьника.	Октябрь	Родители 2-12 кл	Кл.руководитель
Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания).	Ноябрь	Родители 1-12кл	Педагог-психолог
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Декабрь	Родители 6-12 кл	Кл. руков., соц.педагог
Здоровый образ жизни. Единый фронт борьбы против наркомании, алкоголизма	Январь	Родители 5-12 кл	Зам. директора по ВР, кл. рук. педагог-психолог
Как научиться понимать и принимать подростка	Февраль	Родители 6-12 кл	Классный руководитель,
Формирование правосознания и ответственности старшеклассника за свои поступки.	Март	Родители 5-12 кл	Классный руководитель
Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.	Апрель	Родители 01-12 кл	Классный руководитель
«Родители, берегите детей! Осторожно, огонь!»	Май	Родители 1-12 кл	Кл. руков., воспитатель
Организация летнего отдыха детей.	Май	Родители 1-12 кл	Кл. рук., соц. педагог.

## Организация совместной деятельности родителей

№	Формы и содержание деятельности	классы	сроки	ответственные
<b>Познавательная деятельность</b>				
1	День знаний	1 - 12	сентябрь	Кл.руководители
2	Открытые уроки, воспитательские занятия	1 - 12	в течение года	Кл.руководители воспитатели
<b>Трудовая и профориентационная деятельность</b>				
1	Встречи с интересными людьми	1 - 12	в течение года	Кл.руководители воспитатели
2	Экскурсии на предприятия Кондинского района	5 - 12	в течение года	воспитатели, учителя труд.обучения
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>				
1	Дни здоровья	1 - 12	По плану	Кл. руковод., воспитатели
2	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 - 12	По плану	Учитель физ.культуры, воспитатели
<b>Досуговая деятельность</b>				
1	Выставка «Осенние фантазия»	1 - 12	сентябрь	Кл.руководител воспитатели
2	Классные праздники и вечера	1 - 12	По плану	Кл.руководители воспитатели
3	Выпускной вечер	9,12	май	Кл.руководители зам. директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели
4	Новый год. Изготовление новогодних игрушек на районную и школьную елки	1 - 12	декабрь	Кл.руководители воспитатели
<b>Духовно – нравственная деятельность</b>				
1	День пожилых людей. Акция «милосердие»	7 - 12	октябрь	Кл.руководители воспитатели

### 6. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из главных задач дополнительного образования - социализация обучающихся в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную. В процессе ее становления значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

**Целью** данной программы является создание условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию

его физического и психического здоровья; адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к социальным условиям через реализацию адаптированной образовательной программы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

- обеспечить гарантии прав обучающихся на образование, в том числе дополнительное;
- формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации с детьми с ограниченными возможностями здоровья, через вовлечение их в активную деятельность дополнительного образования;
- расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей;
- обеспечить условия для овладения обучающимися начальными знаниями, трудовыми умениями и навыками, закрепления, углубления и расширения знаний, полученных на уроках.

**Ожидаемые результаты:**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья адаптированный к социальным условиям через реализацию программы дополнительного образования.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: группа, объединение и др.

В школе-интернате организована работа объединений дополнительного образования по программам:

Программы дополнительного образования	Направление	Руководитель
«Ремёсла родного края»	Художественно-эстетическое	М.В. Качанова
«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	И.А. Просвирнин
«КИТ»		Е.Ю. Шарыхалов

Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Все занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий 40 минут. В соответствии с медицинскими рекомендациями в середине занятия проводятся перерывы (5 минут), в ход занятия вводятся физкультминутки.

Система деятельности обеспечивает преемственность в решении педагогических задач на всех ступенях развития личности ребёнка, в условиях свободы выбора образовательной области, профиля программы дополнительного образования и времени её освоения.

Темпы продвижения по образовательным программам различны и зависят от уровня развития, способностей и возраста обучающихся.

Образовательные программы составлены в соответствии с Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.06 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», в соответствии с целью и задачами программы развития образовательной организации. Программы реализуются согласно календарно-тематическому плану, расписания занятий.

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учётом психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся. При этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приёмы организации занятий с учетом особенностей деятельностного подхода.

Оценка образовательных программ ведётся по следующим **критериям**:

- ясность цели и задач педагогической деятельности;

- личностно - ориентированная направленность;
- собственная система диагностики (индивидуальных возможностей ребёнка, интересов, готовности к восприятию материала, оценки знаний и умений, уровня воспитанности);
- логическая последовательность и обоснованность построения;
- наличие механизмов реализации;
- информационно-техническое обеспечение.

Программы дополнительного образования направлены на формирование ключевых компетенций (общекультурной, методологической) каждого обучающегося, на создание необходимых условий для развития всех занимающихся обучающихся, предусматривают организацию специальной работы, по формированию со творческих отношений внутри коллектива, открытого общения между обучающимися и взрослыми.

Особенностью дополнительного образования является то, что дети приходят в объединения с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, возрастом, отличиями в психофизиологическом развитии.

Ведущая роль в осуществлении дополнительного образования принадлежит педагогу. Для успешной реализации задач, обеспечивающих качественный образовательный процесс, педагоги дополнительного образования используют следующие методики и технологии:

- учат обучающихся осуществлять контроль и самооценку своей деятельности;
- организуют учебное сотрудничество обучающихся, совместно-распределенную деятельность при решении учебных и иных задач;
- учат обучающихся работе в парах, группе;
- используют современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
- обеспечивают включение обучающихся в социально-значимые проекты.

### **Принципы реализации программы**

1. *Принцип единства* коррекционных и развивающих задач, где системность сторон личности ребенка.

2. *Реализация принципа единства* диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.

3. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка* в коррекционно-воспитательном процессе рассматривается как принцип «нормативности» развития личности.

4. *Деятельностный принцип* определяет тактику проведения коррекционно-воспитательной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения. При планировании и организации коррекционно-воспитательной деятельности следует выбирать наиболее адекватные целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные ситуации, которые ребенок в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития.

5. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.* В коррекционно-воспитательной работе необходима совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса. Должна при этом присутствовать и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и

коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Обучающийся не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы его целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т.е. сложности в поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или с другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

## **7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

### *Характеристика содержания*

Программа коррекционной работы включена в образовательную систему КОУ «Леушинская школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом опыта работы педагогов, специалистов школы-интерната по данной проблематике.

Одной из важнейших задач образования является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124 (в ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства Образования РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования РФ «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27.06.2003г. № 28-51-513/16;
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений» № 27/901-6 от 27.03.2000г.;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики от 27.01.2016 года №78 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»;
- Устав образовательной организации;

- Локальные акты школы-интерната.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической, медицинской и социальной поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** программы коррекционной работы:

- создание системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, уровень актуального развития, состояние соматического и нервно-психического здоровья, рекомендации ПМПК и особые образовательные потребности.

**Задачи** программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

*Единства психолого-педагогических и медицинских средств.* Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Сотрудничества с семьей.* Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебно-воспитательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, цикличность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия) — в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся

### **7.1. Этапы реализации программы**

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-

диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### ***Особенности организации коррекционно-развивающих занятий***

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

***Цель коррекционно-развивающих занятий*** – коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

***Задачи***, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- ✓ создание условий для развития сохранных функций;
- ✓ формирование положительной мотивации к обучению;
  - ✓ повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
  - ✓ коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
  - ✓ воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных ***принципов коррекционно-развивающего обучения***:

1. ***Принцип системности*** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. ***Принцип единства диагностики и коррекции*** реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. ***Деятельностный принцип коррекции*** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. ***Учет индивидуальных особенностей личности*** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. ***Принцип динамичности восприятия*** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд

этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы:

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство с другими организациями и учреждениями.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров и соглашений):

- ✓ с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и

спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

✓ со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

✓ с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

✓ с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

*Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного (абилитационного) маршрута обучающегося, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается посредством междисциплинарного подхода на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума, где по итогам реализации диагностического этапа разрабатывается комплексный план ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Главная цель составления план индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения - определение содержания коррекционной работы с ребенком, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный план представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с обучающимся, его окружением (педагогами, учащимися, родителями (законными представителями)).

Содержательный компонент комплексного плана индивидуален и зависит от степени выраженности проблем в развитии обучающегося, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников сопровождения, выбора соответствующих коррекционных программ, методик и технологий.

План индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения имеет следующие разделы:

1. Педагогическое сопровождение по образовательным областям (учитель, воспитатель).
2. Психологическое сопровождение (педагог - психолог).
3. Логопедическое сопровождение (учитель – логопед).
4. Дефектологическое сопровождение (учитель – дефектолог).
5. Социальное сопровождение (при необходимости).
6. Медицинское сопровождение (при необходимости).
7. Результаты работы по данному плану (рассматриваются на итоговом заседании ПМПк и доводятся до сведения родителей (законных представителей) с рекомендациями).

***Система комплексного психолого - педагогического и медико – социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого – медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных***

### ***потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.***

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося – комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

***Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения*** (ППМС сопровождения) – основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ППМС сопровождения ученика с ограниченными возможностями здоровья происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Педагоги, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

ППМС сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

***Цель службы ППМС сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе*** - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

#### ***Задачи ППМС:***

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении Адаптированной основной образовательной программы, корректировка программы.

#### ***Направления деятельности ППМС:***

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

#### ***Содержание психолого-педагогического сопровождения:***

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь обучающемуся.

### **7.2. Направления коррекционной работы в образовательной организации.**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

*Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации,

отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

*Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:*

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие психических процессов;
- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

*Содержание в рамках консультативной работы:*

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Содержание информационно-просветительской работы:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

### 7.2.1. Диагностическое направление

**Цель:** Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, сбор анамнестических данных, беседа с родителями, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Кл.рук., мед.работник, психолог, дефектолог, логопед
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
<i>Первичная диагностика</i> с целью уточнения диагноза. Определение путей коррекции.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, психолог, дефектолог, учитель - логопед
<i>Второй этап диагностики.</i> Мониторинг (анализ) динамики развития	Определение дальнейших путей коррекции. Эффективность коррекционной работы.	Логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование.	Декабрь Апрель –Май	Психолог, дефектолог, учитель - логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить потенциал и резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Учитель

### 7.2.2. Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель.
Обеспечить психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Положительная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	До 01.10 01.10- 01.05	Психолог, учитель-логопед Дефектолог
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков	в течение года	Медицинский работник, психолог, учитель-логопед, дефектолог

здорового, безопасного образа жизни.

### 7.2.3. Консультативное направление

**Цель:** Обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
<p>Консультирование педагогических работников по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- агрессивное поведение учеников</li> <li>- типичные причины межличностных конфликтов;</li> <li>- гиперактивность детей младшего школьного возраста.</li> </ul>	<p>Рекомендации, советы, буклеты, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативно-просветительской работы с ребенком, родителями, педагогами</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>в соответствии с планом работы</p>	<p>Специалисты ПМПК Заместитель директора по УР, ВР</p>
<p>Консультирование обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- налаживание социальных контактов;</li> <li>- адаптация первоклассников к школьной жизни;</li> <li>- проблемы общения детей.</li> </ul>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с ребенком</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации.</p>	<p>В соответствии с планом работы</p>	<p>Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР</p>
<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии;</li> <li>- способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со стороны родителей.</li> </ul>	<p>Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>Разработка плана консультативно-просветительской работы с родителями.</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации.</p>	<p>В соответствии с планом работы</p>	<p>Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР</p>

#### 7.1.4. Информационно–просветительское направление

**Цель:** Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР другие организации

## **8. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **8.1. Требования к условиям реализации программы**

Требования к условиям реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы профессиональной подготовки.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся;
- гарантирующей охрану физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации программы профессионального обучения в образовательной организации для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов программы профессиональной подготовки всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования обучающихся;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке программы профессиональной подготовки, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям несут учредитель, руководитель (администратор) образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

### **8.2. Обеспечение кадровых условий**

В современных условиях стремительного появления новых педагогических технологий персонал образовательной организации становится основным фактором, определяющим успех развития школы-интерната в долгосрочной перспективе.

Основу концепции управления персоналом составляют возрастающая роль личности

работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед школой. Сегодня школе нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды.

Принципиальным образом расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работника. К общепринятым в настоящее время требованиям чёткой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в самом труде добавляются такие, как: самомотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к непрерывному профессиональному развитию, умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.

Школа, реализующая Программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр», «Швея», «Штукатур» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей Программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр», «Швея», «Штукатур» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В реализации Программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр», «Швея», «Штукатур» принимают участие следующие специалисты: педагог-психолог, педагог – логопед, учитель физической культуры, учителя-предметники, учителя профессиональной подготовки (швейное, столярное и штукатурное дело), социальный педагог, педагог организатор, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

*Педагог-психолог* имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

*Учитель-логопед* имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

*Учитель физической культуры* имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-предметник* имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

в) по одной из специальностей: логопедия, Олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

*Учитель профессионально трудового обучения* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

*Педагог дополнительного образования* имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

***Для реализации программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:***

Специалисты	Функции	Количество
Администрация	Обеспечивает для специалистов школы-интерната условия для эффективной работы, осуществляет контроль, оказывает методическую помощь	3
Учитель-предметник	Организует условия для успешного продвижения ребенка в образовательном пространстве школы и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях.	6
Учитель швейного дела	Формирует у обучающихся, воспитанников трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний. Проводит с обучающимися профориентационную работу; Организует их общественно полезный и	1

	<p>производительный труд;</p> <p>Участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников;</p> <p>Расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде</p>	
Учитель столярного дела	<p>Формирует у обучающихся трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний;</p> <p>Проводит с обучающимися профориентационную работу;</p> <p>Организует их общественно полезный и производительный труд;</p> <p>Участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников;</p> <p>Расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях.</p>	1
Учитель штукатурного дела	<p>Формирует у обучающихся трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний;</p> <p>Проводит с обучающимися профориентационную работу;</p> <p>Организует их общественно полезный и производительный труд;</p> <p>Участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников;</p> <p>Расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях.</p>	1
Воспитатель	Организует образовательную деятельность обучающихся, создает педагогические условия для успешного развития и воспитания детей	3
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития и самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями	1
Социальный педагог	Отвечает за организацию эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, своевременное решение социальных вопросов	1
Учитель-логопед	Осуществляет с обучающимися деятельность направленное на речевое развитие	1

Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Педагог дополнительного образования	Осуществляет обучение и воспитание школьников с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого направления дополнительного образования.	4
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, способностей обучающихся, формированию их общей культуры	1

***Качественный состав педагогических работников***

Квалификация педагогических кадров	2021 - 2022 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	24	100
С высшей квалификационной категорией	10	41
С I квалификационной категорией	1	4
Соответствие занимаемой должности	4	16
Не имеют квалификационной категории	7	29
С высшим образованием	20	83
Со средним профессиональным образованием	2	8
Имеют дефектологическое образование	24	100
Прошли курсы повышения квалификации	24	100
Аттестовались	-	-

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов, работающих в 10 – 12 классах – **43** года.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Высшее образование имеют: **89%** педагогов

Имеют высшую и I квалификационные категории: **45%** педагогов, работающих в 10 – 12 классах.

Одним из основных направлений обеспечения хороших кадровых условий является система повышения квалификации.

В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей. Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются – планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.2 ч.5 ст.47) педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три

года. Педагогические работники КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» систематически повышают свой профессиональный уровень, ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

**8.3. Характеристика кадрового состава и курсы повышения квалификации педагогических работников  
(на 01.09.2021 года)**

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование <i>педагогическое, олигофренопед</i>	Квалификаци онная категория	Награды и поощрения	<i>Курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки</i>
1.	<b>Бабушкин Денис Владимирович</b>	директор	Высшее, 2003г.		Благодарственное письмо главы Кондинского района	
2.	<b>Астапенко Ольга Викторовна</b>	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель математики	Высшее, 2007г.	высшая 2018г.	Благодарственное письмо главы Кондинского района, 2017г.	Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Математика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» 2020г. (144ч)
3.	<b>Шидиева Джамила Шихбубаевна</b>	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, 1991г.	высшая, 2020г	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2012г. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2013г. Ветеран труда Российской Федерации	Переподготовка «Организация услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернат» (300ч) «Организация отдыха и оздоровления детей» 2019г. (72ч)

4.	<b>Бабушкина Марина Владимировна</b>	Учитель русского языка, литературного чтения	Высшее, 1998г.	высшая	<p>Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2013г.</p> <p>Благодарственное письмо Главы Кондинского района, 2016г.</p>	Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС (144ч)
5.	<b>Бабкин Максим Павлович</b>	Учитель профессионально – трудового обучения	Высшее, 2009г	соответствие занимаемой должности	<p>Благодарственное письмо главы Кондинского района</p> <p>Почётная грамота главы Кондинского района</p> <p>Благодарственное письмо КОУ "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>	«Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» 2020г. (144ч.)
6.	<b>Боровая Елена Сергеевна</b>	Учитель географии, СБО	Высшее, 2002г	высшая	<p>Почётная грамота КОУ "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Благодарственное письмо КОУ "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Почётная грамота главы Кондинского района</p> <p>Благодарственное письмо главы Кондинского района</p> <p>Почётная грамота Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры</p>	«Образовательные технологии для обучающихся различных нозологических групп» 2019г. (72ч)

7.	<b>Ермаков Сергей Сергеевич</b>	Учитель – трудового обучения	Высшее, 2012г.	высшая		«Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» 2020г. (144ч.)
8.	<b>Качанова Марина Викторовна</b>	Педагог дополнительного образования	Высшее, 1999г.	соответств ие занимаемо й должности		Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА с присвоением квалификации «Педагог по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (340ч)
9.	<b>Ковалдина Ирина Геннадьевна</b>	Учитель-логопед	Высшее, 1974г.	высшая, 2020г.	Почётная грамота КОУ "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Почётная грамота Министерства образования РФ Почётная грамота Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры	«Образовательные технологии для обучающихся различных нозологических групп» 2019г. (72ч)
10.	<b>Лыткин Вячеслав Викторович</b>	Воспитатель ГКП	Высшее, 2013г.	высшая	Почётная грамота Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры Почётная грамота главы Кондинского района Благодарственное письмо КОУ "Леушинская школа-интернат для	«Организация отдыха и оздоровления детей» - (72ч)

					обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	
11.	<b>Немкова Ирина Алексеевна</b>	Воспитатель ГКП	Средне-специальное 1996г	первая	Благодарственное письмо главы Кондинского района	
12.	<b>Нестеров Павел Сергеевич</b>	Учитель профессионально-трудового обучения (столярное дело)	Высшее, 2007	соответствие занимаемой должности	Благодарственное письмо директора КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2018г.	Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС (144 ч)
13.	<b>Норицына Дарья Дмитриевна</b>	Педагог-психолог	Высшее, 2019г.	-		«Организация отдыха и оздоровления детей» 2020г. (72ч)
14.	<b>Просвирнин Иван Александрович</b>	Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	Высшее, 1991г.	высшая	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2013г. Благодарственное письмо Главы Кондинского района, 2016г. Почетная грамота главы Кондинского района, 2017г. Почетная грамота главы Кондинского района, 2018г.	Средства и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС- (108ч)
15.	<b>Просвирнина Елена Александровна</b>	Учитель истории Отечества, обществознания, хозяйственно-	Высшее, 2007г.	высшая	Благодарственное письмо Главы Кондинского района, 2016г. Почетная грамота главы Кондинского района, 2017г.	«Организация отдыха и оздоровления детей» - (72ч)

		бытового труда, педагог дополнительного образования			<p>Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2018г.</p> <p>Грамота КОУ «Леушинская школа-интернат с ОВЗ», 2018г.</p> <p>Почетная грамота главы Кондинского района, 2018г.</p> <p>Благодарность Департамента образования, 2019г.</p>	
16.	<b>Павина Мария Юрьевна</b>	Учитель профессионально трудового обучения (швейное дело)	Высшее, 2009г.	соответствие занимаемой должности	Благодарственное письмо директора КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2018г.	«Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» 2020г. (144ч.)
17.	<b>Пеледов Олег Анатольевич</b>	Воспитатель ГПД	Средне-профессиональное 2019г	-		Педагогика и психология детей с ограниченными возможностями здоровья (514ч)
18.	<b>Попова Анна Фанисовна</b>	Педагог-организатор Учитель музыки	Высшее, 2017г.	-		«Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» с присвоением квалификации «Олигофренопедагог» - (640ч)
19.	<b>Родакина Наталья Кирилловна</b>	Социальный педагог	Высшее, 2010г	-	Благодарственное письмо главы Кондинского района	Переподготовка Социальная педагогика воспитание социализация личности в системе образования с присвоением квалификации «Социальный педагог»

						(340ч)
20.	<b>Тарасова Татьяна Николаевна</b>	Педагог-библиотекарь	Высшее, 2016г.	-	<p>Благодарственное письмо главы Кондинского района</p> <p>Почётная грамота КОУ "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Благодарственное письмо главы Кондинского района</p> <p>Почётная грамота Министерства образования РФ</p> <p>Почётная грамота главы Кондинского района</p>	
21.	<b>Шарыхалов Евгений Юрьевич</b>	Учитель ОБЖ	Высшее, 2011г	-		«Организация отдыха и оздоровления детей» 2019г. (72ч)
22.	<b>Шулепова Наталья Васильевна</b>	Учитель профессионально трудового обучения (швейное дело), педагог дополнительного образования	Высшее, 2004г.	высшая	Благодарственное письмо директора КОУ "Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	«Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» 2020г. (144ч.)

#### **8.4. Обеспечение финансовых условий**

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в сметном финансировании.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст.99 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации программы обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации программы для обучающихся осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной программы.

Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за обучающимся в период его нахождения в общеобразовательной организации.

3.) Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования обучающегося.

4.) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

5.) Расчет объема финансирования производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства Образования Российской Федерации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

#### **8.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

При составлении рабочих программ по общеобразовательным предметам используются примерные программы, опубликованные в сборниках:

«Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (Книга 1. Книга 2. Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2001);

«Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы)» (Москва, изд-во «НЦ ЭНАС», 2001);

Пособие для учителей «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией Щербаковой А.М., Москва, Владос, 2006 год.

Содержание обучения по всем общеобразовательным программам имеет практическую, коррекционную направленность. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают

основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В них же сформулированы основные требования к знаниям и умениям. В программах особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена и воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Список учебников и учебных пособий, определенных КОУ «Леушинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» к использованию в образовательном процессе в 2021-2022 учебном году в 10 - 12 классах по общеобразовательным предметам.**

№	Название, авторы учебника	Кол-во
1.	Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 2-е издание А.К.Аксенова, М.И. Шишкова, Москва, «Просвещение», 2016г.	12
2.	Русский язык Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, 2-е издание, исправленное Москва, «Просвещение», 2016г.	12
3.	Рабочая тетрадь I по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2013г.	12
4.	Рабочая тетрадь II по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2013г.	12
5.	Рабочая тетрадь III по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2013г.	12
6.	Рабочая тетрадь IV по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М.: Просвещение, 2013г.	12
7.	Математика Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.А. Перова М: «Просвещение», 2012г.	12

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Обеспечение материально-технических условий

Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в стенах нового двухэтажного здания. Материально-технические условия реализации программы соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к: участку образовательной организации; зданию образовательной организации; помещению библиотеки; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, ручным трудом, спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

В школе имеется хорошая материальная база. Классные комнаты оснащены разноуровневыми ученическими столами и стульями. В каждом классе имеются стенки, классные доски, компьютеры, интерактивные доски.

В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации учебного плана и предоставления дополнительных образовательных услуг:

По состоянию на 1 сентября 2021 г. в школе оборудованы и функционируют:

- 6 учебных кабинета
- 2 мастерских
- 1 спортивный зал
- 2 кабинета учителей-логопедов
- 2 медицинский кабинет
- 2 кабинета педагога-психолога
- 1 кабинет социального педагога
- столовая
- библиотека

Материально-технические ресурсы школы соответствуют динамично развивающимся требованиям современного образовательного процесса.

Учебные кабинеты школы оснащены современным дидактическим оборудованием.

Особое внимание в школе уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Рабочие места педагогов оснащены компьютерами, моноблоками.

*Для обеспечения безопасности* участников образовательного процесса в школе:

- действует пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы;
- здание школы – интерната построено в соответствии с требованиями норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;
- совершенствуется материально – техническая база и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля, повышается уровень доступности для детей-инвалидов, маломобильных групп населения.

*Питание* детей осуществляется в столовой школы-интерната. Учащиеся, зачисленные в

группы круглосуточного пребывания обеспечены бесплатным пятиразовым питанием, остальные учащиеся получают бесплатное двухразовое питание. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль, проводится «С» - витаминизация третьего блюда.

Учащимся школы-интерната предоставляется питание за счет средств бюджета автономного округа, согласно Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 8 мая 2013 года № 163 «Об обеспечении питанием учащихся, воспитанников государственных образовательных учреждений автономного округа за счет средств бюджета автономного округа» (с изменениями).

К важнейшим звеньям организации полноценного горячего питания в школе относятся:

- безопасность школьного питания;
- качество поставляемых продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами;
- разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам здорового питания и обеспечивающих детей необходимыми витаминами и микроэлементами;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии;
- обеспечение пищеблока современным технологическим оборудованием.

Медицинское обслуживание учреждения осуществляют медицинские работники БУ ХМАО-Югры «Кондинская районная больница», которая наряду с администрацией организации несет ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, медикаментозного лечения, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

## 9.2. Материально-техническая база школы-интерната

<b>Учебный предмет</b>	<b>Материально-техническая база школы-интерната</b>
<b>Кабинет психологии</b>	<p>Кабинет Босс (Монитор ЖКТ 17; системный блок; принтер HP LaserJet 1018). Панель светозвуковая «Вращающееся колесо» . Передвижной сенсорный комплекс.</p> <p>Платформа мягкая 62*62 с угловым зеркалом и пузырьковой колонной.</p> <p>Программы компьютерной обработки: блока «Профорориентационная система ПРОФИ-2».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Невербальные тесты интеллекта»</li> <li>- тестирования «Тест Р. Амтхауэра»</li> <li>- «Диагностика личностных отклонений»</li> <li>- «Диагностика умственных способностей».</li> </ul> <p>Программа психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению». Программа психологических тестов «Диагностика школьной адаптации» Демонстрационный материал: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Домашние животные». Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу», «Скоро в школу 2». Развивающие игры.</p> <p><b>Демонстрационный материал Учебно-дидактический материал:</b> «Развитие мелкой моторики», «Развитие внимания», «Развитие мышления», «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие математических представлений», «Знакомство с окружающим миром»,</p>

	«Развитие памяти», «Развитие речи».
<b><u>Швейная мастерская</u></b>	<p>Печатные пособия – таблицы по технологии изготовления швейных изделий, материаловедение, оборудование</p> <p>Дидактический раздаточный материал, карточки-задания по технологии изготовления швейных изделий</p> <p>Технические средства обучения; видеофильмы и презентации;</p> <p>Образцы изделий изготовленных из различных материалов;</p> <p>Стол учительский, столы ученические, стулья, шкафы.</p> <p>Компьютер, проектор. Швейные машины, машина вышивальная, оверлок Juki Majestic MO-55e; манекен женский портновский раздвижной, регулировка роста, регулировка высоты, держатель подола, утюг электрический ,доска гладильная.</p>
<b><u>Столярная мастерская 2</u></b>	<p>Дидактический раздаточный материал, карточки-задания по технологии изготовления швейных изделий</p> <p>Технические средства обучения; видеофильмы и презентации;</p> <p>Образцы изделий изготовленных из различных материалов;</p> <p>Стол учительский, столы ученические, стулья, шкафы.</p> <p>Компьютер, проектор. Многофункциональное устройство (принтер) «KYOCERA»</p> <p>Верстак столярный с табуретом Пила электрическая торцовочная " Корвет-2". Пылесос Корвет-61 (для сбора стружки)</p> <p>Сверлильный станок Корвет-46. Токарный станок по дереву Корвет-74. Универсальный шлифовальный станок «OPTI SM 200SL» –</p>
<b><u>Спортивный зал 1</u></b>	<p>Щит баскетбольный игровой. Козел гимнастический, конь гимнастический, мостик для опорных прыжков эластичный, мостик для опорных прыжков жесткий, бревно гимнастическое, бревно гимнастическое напольное, брусья гимнастические, подвеска блочная с гимнастическими кольцами, щит баскетбольный тренировочный, стойка для прыжков в высоту с планкой, оборудование для занятий волейболом, баскетболом, перекладина гимнастическая пристенная.</p> <p>Маты гимнастические поролоновые, скамейка</p> <p>Табло электронное Эл.табло. Вышка судейская. Теннисный стол Start Club Pro. Ворота хоккейные, с сеткой.</p> <p>Льжи FISCHER SC SKATE NIS 13/14 (без насечек) 174 см. Бочке параолимпийский. Снегоступы</p> <p>Клюшка хоккейная. Различные мячи. Коньки хоккейные Alex New Медбол STAR FIT, 1 кг. Самокат AFS16-1451.Скейтборд Wave.</p>
<b><u>Русский язык 2 Литературное чтение</u></b>	<p>Комплект растущей мебели. Столь учительский, ученические столы, стулья, шкафы.</p> <p>Интерактивная доска с проектором, компьютер, доска классная</p> <p>Комплект дидактических материалов для кабинета русского языка и литературы. Демонстрационные таблицы.</p> <p>Дидактический раздаточный материал. Мультимедийные презентации. Учебники.</p>
<b><u>Математика</u></b>	Комплект растущей мебели. Столь учительский, ученические столы,

	<p>стулья, шкафы.</p> <p>Интерактивная доска с проектором, компьютер, доска классная</p> <p>Комплект дидактических материалов для кабинета математики.</p> <p>Демонстрационные таблицы.</p> <p>Дидактический раздаточный материал (<i>раздаточные карточки</i>)</p> <p>Мультимедийные презентации, учебники. - Геометрический материал.</p>
<p><b><u>Материально-техническая база школы-интерната</u></b></p>	<p>Стенд «Наш класс». Калькуляторы. Интерактивная доска Hitachi FX 63.</p> <p>Компьютер-моноблок преподавателя AppleInciMac 20. Компьютер-моноблок ученика AppleInciMac 20. Монитор BenQ 17 G700 0,264 TCO-03 1280*1024. Системный блок V550-T1400-V102D2N6-H80SA. Принтер Epson STYLUS R290. Принтер лазерный XEROXPhaser3117. Цифровой аппарат "Lumix". Стенд «Триколор». Проектор мультимедийный InFocus 2102 с экраном Braun .</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название программы	Составитель
1	Рабочая программа по учебному предмету литературное чтение для учащихся 10 класса на 2021/2022 учебный год	Бабушкина М.В., учитель
2	Рабочая программа по учебному предмету литературное чтение для учащихся 11 класса на 2021/2022 учебный год	
3	Рабочая программа по учебному предмету литературное чтение для учащихся 12 класса на 2021/2022 учебный год	
4	Рабочая программа по учебному предмету русский язык для учащихся 10 класса на 2021/2022 учебный год	
5	Рабочая программа по учебному предмету русский язык для учащихся 11 класса на 2021/2022 учебный год	
6	Рабочая программа по учебному предмету русский язык для учащихся 12 класса на 2021/2022 учебный год	
7	Рабочая программа по учебному предмету этика и психология семейной жизни для учащихся 10, 11, 12 классов на 2021/2022 учебный год	
8	Рабочая программа по учебному предмету математика для учащихся 10 класса на 2021/2022 учебный год	Астапенко О.В., учитель
9	Рабочая программа по учебному предмету математика для учащихся 11-12 классов на 2021/2022 учебный год	
10	Рабочая программа по учебному предмету физическая культура для учащихся 10 класса на 2021/2022 учебный год	Просвирнин И.А., учитель
11	Рабочая программа по учебному предмету физическая культура для учащихся 11-12 классов на 2021/2022 учебный год	
12	Рабочая программа по учебному предмету обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для учащихся 10 класса на 2021/2022 уч. год	Шарыхалов Е.Ю., учитель
13	Рабочая программа по учебному предмету обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для учащихся 11-12 классов на 2021/2022 учебный год	
14	Рабочая программа по факультативу «Ищу работу» для учащихся 10 класса на 2021/2022 учебный год	Яскевич Д.В., учитель
15	Рабочая программа по факультативу «Ищу работу» для учащихся 11 класса на 2021/2022 учебный год	
16	Рабочая программа по учебному предмету Профессиональная подготовка (столярное дело) для учащихся 10 класса на 2021/2022 учебный год.	Нестеров П.С. учитель
17	Рабочая программа по учебному предмету Профессиональная подготовка (столярное дело) для учащихся 11 класса на 2021/2022 учебный год.	
18	Рабочая программа по учебному предмету Профессиональная подготовка (столярное дело) для учащихся 12 класса на 2021/2022 учебный год.	
19	Рабочая программа по учебному предмету Профессиональная подготовка (штукатурное дело) для учащихся 10 класса на 2021/2022 учебный год.	Бабкин М.П. учитель
20	Рабочая программа по учебному предмету Профессиональная подготовка (швейное дело) для учащихся 10 класса на 2021/2022 учебный год.	Павина М.Ю. учитель
21	Рабочая программа по учебному предмету Профессиональная подготовка (швейное дело) для учащихся 11 класса на 2021/2022 учебный год.	
22	Рабочая программа по учебному предмету Социально-бытовая ориентировка для учащихся 10 класса на 2021/2022 учебный год.	Шулупова Н.В. учитель
23	Рабочая программа по учебному предмету Социально-бытовая ориентировка для учащихся 11 класса на 2021/2022 учебный год.	