

Справка

О создании условий образования
для детей инвалидов

от 25.09.2020г.

Цель проверки: проанализировать работу администрации школы, педагогов по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми-инвалидами.

Под специальными условиями для получения образования детей-инвалидов понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- средства доступа и перемещения в здании образовательного учреждения;

В ходе проверки были проанализированы: -нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; -рабочие материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В ходе проверки было выявлено следующее. В школе-интернате обучаются 126 учащихся, из них 53 детей являются детьми-инвалидами. 14 человек обучаются на домашнем обучении по утвержденным индивидуальным учебным планам. Нормативно-правовая документация образовательного учреждения Анализ представленной документации показал следующее: школа имеет необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение адекватного образования. Образовательное учреждение обучает детей – инвалидов согласно заключению медико - социальной экспертизы. Курируют вопросы организации обучения детей-инвалидов в образовательном учреждении заместитель директора по УР. В школе создан психолого- педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, школьный педагог-психолог, медицинский работник, учителя начальной и основной школы. На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются: - копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей); -договор о предоставлении общего образования в школе-интернате - заключение ПМПК; - заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе; -согласие на обработку персональных данных. В школе-интернате имеется локальный документ: - Положение о порядке обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия для детей-инвалидов осуществляют социальный педагог, дефектолог, логопед и психолог школы. По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала. На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психофизических возможностей ребенка-инвалида.

При проверке организации работы с родителями детей-инвалидов было установлено: в работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях,

родительские собрания. Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий и др.), оказания психолога – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

В коррекционно-развивающей деятельности с детьми-инвалидами используется релаксационное и активирующее оборудование сенсорной комнаты.

1) Особую атмосферу создают мягкие пуфы и световое оборудование, которое используется в свето- и цветотерапии. Воздушно-пузырьковая колонна и фиброоптический душ снимают стресс и эмоциональное напряжение. Интерактивные панели «Фонтан» и «Лестница света» помогают развивать навыки различения цвета и стабилизируют эмоциональное состояние.

2) Песочная терапия является эффективным средством для сенсорно-моторного и общего развития детей с особыми образовательными потребностями. Упражнения на световом столе с песком стабилизируют эмоциональное состояние, развивают тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, способствуют развитию речи, произвольного внимания и памяти.

3) Занятия с использованием тренажеров КИТ «Балансирная платформа» и «Контактный коврик» развивают физические, психические и интеллектуальные качества ребенка.

4) Интерактивные столы пол имеют широкие возможности для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми -инвалидами. В совместной деятельности на сенсорной поверхности с использованием разнообразных готовых учебных заданий, инструментов и ресурсов дети учатся сотрудничать, продуктивно взаимодействовать.

5) В сенсорном развитии широко используются тактильные дорожка и ячейки. Перебирая босыми ногами по разным поверхностям, ощупывая руками разные предметы ребенок испытывает многообразные тактильные ощущения, которые складываются в опыт тактильной чувствительности, что стимулирует его умственную деятельность.

В целом сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции центральной нервной системы, создает ощущение безопасности и защищенности, обеспечивает комфортные условия для сохранения и укрепления здоровья.

В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов в школе-интернате создается безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая категории детей-инвалидов в настоящее время помещения школы укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми. Оснащены оборудованием (приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов; оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты); приобретение специальных учебников (учебных пособий и дидактических материалов) для реализации адаптированных образовательных программ; специальное компьютерное оборудование для дистанционного общего и дополнительного образования)

Приобретенный инвентарь и оборудование, приобретенный в 2020-2021 учебном году:

Стол для инвалидов колясочников СИ-1

Стул для учащихся с ОВЗ, регулируемый с ручками

Лупа настольная 2х/5х-130мм на струбцине с подсветкой (2 LED)

Познавательная игра-лото "Подбери действие», Весна-Дизайн, арт. Д-519

Развивающая игра для дошкольников "Знаю все профессии"

Развивающая игра "Знаю все профессии" Весна-Дизайн, арт. Д-215

Развивающая игра для дошкольников "Знаю все профессии" 2 Весна-Дизайн, арт.

Д-418

Игра-лото на антонимы "Что не так?" Весна-Дизайн, арт. Д-474

Тренажер "Для развития зрительного восприятия" Радуга, арт.С-968, 1489621

Тренажер "Для развития пространственных представлений" Радуга, арт.С-969

Игровой набор "Панорама", Крона Кубики Никитина "Сложи узор", пластик,

Корвет

Альбом с заданиям "Чудо кубики 1" (подходит только для кубиков "Сложи узор" производства Корвет), арт. 0296 Игра лото на антонимы "Подходит-не подходит", Весна-Дизайн, арт.Д-477

Математический планшет Корвет "Школа интересных наук"

Набор Лого-роботов Пчелки (на док-станции) Вее-Вот

Поле для многофункционального стола «Алфавит» 135х60

Поле для многофункционального стола «Базовое» 75х75

Поле для многофункционального стола «На берегу» 105х90

Поле для многофункционального стола «Ферма» 105х75

Поле для многофункционального стола «Зоопарк» 105х75

Поле для многофункционального стола «Город» 105х75

Игра Никитина «Сложи квадрат»

Тактильные дощечки «Счет до 10»

Комплект профессиональных логопедических массажных зондов

Настенное зеркало для логопедических занятий

Комплект инструментов классных с магнитными держателями

Набор геометрических тел деревянных лабораторный (14 шт.)

Портативный коммуникатор на пояс (синтезатор речи)

Игра настольная «Монополия Россия»("Hasbro")

Весовой набор (6 пар весовых цилиндров)

Игра «Драгоценные камни и животные»

Шероховатые цифры

Комплект дидактических лабиринтов

Геометрическая сортировка

Тактильные буквы (прописные прямые) 33 шт.

Коврограф Ларчик

Игра с бусинами «Перло»

Игра с бусинами «Цепочки 1»

Мозаика

Тактильное домино арт. ИА24718

Блоки с цилиндрами - 4 шт. арт. МП13290

Объемные представления дробей в виде шаров и кубов

LED-панель 60 (Флуорисцентная панель для рисования 60x80см. В комплекте флуорисцентные маркеры 6 шт.)

Интерактивная свето-звуковая панель "Ферма"

Интерактивная акустическая панель «Радуга»

Набор оборудования для песочной терапии

Набор инструментов для песочной анимации 4 шт.

Набор «Создаем узоры»

Набор графомоторных пластин 10шт

Набор дикие животные 12 шт. (в пакете)

Набор морских животных (6 штук)

Игровой набор диких животных умеренной полосы

Набор домашних птиц (5 фигурок)

Набор оборудования для сенсорной комнаты

Набор Монтессори (из 7 комплектов)

Цветные таблички-ящик

Шумовые цилиндры

Весовые таблички

Шероховатые таблички (5 пар)

Блоки с цилиндрами – вкладышами

Набор Фребеля

Сенсорный ящик + набор для развития и коррекции Свойства предметов

Интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность»

Интерактивная плитка «Сенсорный пол» (комплект 4 шт.)

Набор светящихся элементов

Набор Пощупай рукой, определи ногой

Набор музыкальных инструментов

Набор геометрических мягких конструкторов

Набор детской мебели Конструктор 16 элементов Конструктор 20 элементов

Набор игрушек Набор № 3 шумовых музыкальных инструментов (сумка)

Музыкальные колокольчики

Набор овощей

Набор фруктов и ягод

Набор перчаточных кукол к спектаклю по сказкам (30 шт)

Набор настольных игр (Геоборд, Логические блоки ДЬЕНЕША, Цветные счетные палочки Кюизенера, Счётный материал 300 деталей, Домино Тени Конструктор (114 элементов) (в контейнере), Матрешка 7, Сортиер Дерево в 1 (расписная), Логический квадрат)

Зеркало индивидуальное для логопедических занятий

Набор наглядно-дидактического материала (пособия для диагностики и развития речи)- (Прогрессивные матрицы Равена. Новая версия (локальная), Набор магнитных пиктограмм, Игра Подуй на шарик, Чемодан начинающего логопеда)

Набор средств обучения способности различать время (Обучающие часы Никитина. Без механизма.)

Набор средств раннего обучения способности считать (Базовый набор Numicon для индивидуальных занятий с детьми младшего возраста от 3 до 5 лет, Базовый набор Numicon для индивидуальных занятий с детьми 7-9 лет)

2. Аудиовизуальный комплекс, включающий в себя: Аудиовизуальная установка, марка «ДисНет» (АВК ДисНет), В 4.11 Оптимальная

1.1. Руководство по эксплуатации, методическое руководство на русском языке в наличии.

2. Технические характеристики:

3. Функциональные возможности:

3.1. Программная оболочка АВК В4, обеспечивающая воспроизведение, редактирование сеансов; результаты всех пройденных тестов и сеансов должны храниться в картотеке пациентов, которая имеет не менее 3-х уровней иерархии, все данные тестов могут быть экспортированы с применением различных фильтров в формат MS EXCEL, WORD для последующей обработки.

3.2. Психологические тесты (Тест САН, описание поведения К. Томаса, тест на эмоциональную реактивность (по Л. П. Гримаку), 8-ми цветовой тест Люшера, тест СМИЛ, исследование УСК, диагностика межличностных отношений, тест Кеттела, характерологический опросник К. Леонгарда, тест личностной тревожности (Спилбергера-Ханина), диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки), диагностика эмоционально выгорания (по В.В. Бойко), опросник суицидального риска)

3.3. Видео-контент с разрешением 1920*1080 (Full HD), аудио-контент с битрейтом 320 кбит/с.:

3.4. программа поддерживает функцию цветотерапии;

3.5 импорт в базу данных новых сеансов в наличии;

3.6. монтаж видео-сеансов внутри программной оболочки АВК в наличии.

4. Комплект поставки:

4.1. Системный блок

4.2. Монитор в количестве

4.3. Клавиатура в количестве

4.4. Акустическая система напольная 2.0:

Вывод: администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей –инвалидов уделяется достаточное внимание.

Рекомендации по итогам проверки:

1. Обеспечить:

- участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальной образовательной программы ребенка;

- своевременную и регулярную информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса детей-инвалидов;

- беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребенка.

Заместитель директора по УР Астапенко О.В., ВР Шидиева Д.Ш.