

СПРАВКА

О создании условий образования
для детей инвалидов

от 19.09.2022г.

Цель проверки: проанализировать работу администрации школы, педагогов по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми-инвалидами.

Под специальными условиями для получения образования детей-инвалидов понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- услуги тьютера, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- средства доступа и перемещения в здании образовательного учреждения;

В ходе проверки были проанализированы: -нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; рабочие материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Нормативно-правовая документация образовательного учреждения Анализ представленной документации показал следующее: школа имеет необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение адекватного образования. Образовательное учреждение обучает детей – инвалидов согласно заключению медико - социальной экспертизы. Курируют вопросы организации обучения детей-инвалидов в образовательном учреждении заместитель директора по УР. В школе создан психолого- педагогический консилиум, в состав которого входят завуч школы, школьный педагог-психолог, медицинский работник, учителя начальной и основной школы. На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются: - копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей); -договор о предоставлении общего образования в школе-интернате - заключение ПМПК; - заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе; -согласие на обработку персональных данных. В школе-интернате имеется локальный документ: - Положение о порядке обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия для детей- инвалидов осуществляют социальный педагог, дефектологи, логопеды и психологи школы. По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала. На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом

возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психофизических возможностей ребенка ребенка-инвалида.

При проверке организации работы с родителями детей-инвалидов было установлено: в работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания. Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

В ходе проверки было выявлено следующее. Школа-интернат расположена в 2-х этажном здании капитального исполнения, которое введено в действие 12.05.2017г. Общая площадь здания 5 393,2 кв.м., площадь для образовательного процесса – 1031,1 кв.м; проектная мощность для обучения - 132 ребенка, для проживания в интернате - 100 детей. Имеется библиотека – 56 кв.м, актовый зал - 108 кв.м, спортивный зал - 250 кв.м, малый спортивный зал – 50 кв.м, столовая на 48 посадочных мест, медицинский кабинет, хозяйственные помещения. В школе-интернате обучаются 140 учащихся, из них 59 детей являются детьми-инвалидами. 12 человек обучаются на надомном обучении по утвержденным индивидуальным учебным планам.

В Школе-интернате 18 учебных кабинетов, из них 8 для начальной школы, 1 кабинет СБО, 5 кабинетов профессионально трудовой подготовки (2 столярного дела, 2 швейного дела, 1 штукатурного дела).

Каждый учебный кабинет оснащен достаточным количеством учебной мебели для обучающихся с регулируемой высотой (одноместные парты, стулья), шкафами для учебных пособий, зона отдыха кабинетов начальной школы оснащена диванами, развивающими и познавательными играми в ассортименте. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных кабинетах предусмотрено специальное учебное место (2 шт.), для слабовидящих приобретены лупы настольная на струбцине с подсветкой (3 шт.).

В учебных кабинетах каждое рабочее место учителя оснащено компьютером в сборе или моноблоком, обеспечивается доступ к сети Интернет, имеется мультимедийное, презентационное оборудование (интерактивная доска (15 шт.), интерактивная панель (1 шт.), проектор (17 шт.), экран (4 шт.)), для индивидуальной образовательной деятельности используются ноутбуки (12 шт.) и планшеты (14 шт.).

Материально-техническая база мастерских по столярному, швейному, штукатурному делу достаточна для освоения обучающимися минимального уровня профессиональных навыков, необходимых для профессии рабочих. Для повышения уровня готовности выпускников Школы-интерната к продолжению профессионального обучения, освоения профессий, востребованных на муниципальном и региональном рынках труда, формирования навыков жизнеобеспечения в 2022-2023 учебном году обновлены и оснащены современным

оборудованием учебные мастерские по столярному и швейному делу; дополнительное оборудование и оснащение инвентарем кабинета «Основы социальной жизни»; оснащен необходимым оборудованием и инвентарем кабинет для освоения учебного предмета «Домоводство», теплица агропромышленного профиля (по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»).

Для осуществления непрерывного коррекционно-развивающего процесса в школе-интернате имеются: 2 кабинета учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, 2 сенсорные комнаты, кабинет биологической обратной связи. Кабинет биологической обратной связи оснащен Программным комплексом «БОС-Здоровье» с тренажером дыхания «Биосвязь» и 4 компьютерами в сборе. Одна сенсорная комната достаточно оснащена релаксационным и активирующим оборудованием. В наличии мягкие пуфы, воздушно-пузырьковая колонна, фиброоптический душ, интерактивные панели, набор светящихся элементов, световые столы с песком с набором инструментов для песочной анимации, тактильные дорожка и ячейки, аппарат аэрофитотерапии «Фитотрон» с набором масел, интерактивный стол и пол, аудиовизуальный комплекс Диснет. Вторая сенсорная комната оснащена компьютерным комплексом КИТ, включающим тренажер КИТ «Балансирная платформа» и «Контактный коврик», которые активно используется в коррекционном процессе. Обе сенсорные комнаты оснащены развивающими дидактическими пособиями, играми, игрушками, в том числе Монтессори. В связи с увеличением количества обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра для реализации методов сенсорного подхода трансформирована пространство и дополнительное оснащение одной сенсорной комнаты для развития тактильной и вестибулярной системы этих категорий обучающихся.

Спортивный зал, малый спортивный зал в целом укомплектованы достаточным необходимым спортивным инвентарем и игровыми комплектами в соответствии с требованиями ФГОС.

Библиотека Школы-интерната располагает следующими ресурсами: библиотечный фонд - 5329 экземпляров, художественная литература - 2586 экземпляров, учебный фонд - 2743 экземпляра, который ежегодно обновляется, имеется доступ к сети Интернет. о

Общая площадь интерната для круглосуточного проживания - 969 кв.м. В интернате 20 блоков (по 10 на каждом этаже) общей площадью 40,22 кв.м. В каждом блоке две комнаты (на 3 и на 2 спальных места), общая санитарно-гигиеническая комната, горячая и холодная вода. Каждая комната оснащена мебелью: письменным столом, стульями, кроватями, тумбочками и шкафами для личных вещей. Для воспитанников интерната для досуговой деятельности 2 комнаты отдыха и 2 игровые комнаты оснащены игрушками, настольными играми, телевизорами, интерактивным столом. В целом в интернате созданы достаточные условия для комфортного проживания.

На территории школы имеются 7 игровых и спортивных площадок. Уличные объекты для занятий физической культурой включают: беговую дорожку – 400 м, футбольное поле с воротами, гимнастический городок, баскетбольную площадку с 2 баскетбольными щитами, волейбольную площадку с сеткой.

Для детей-инвалидов обеспечиваются условия доступной среды: инвалидная коляска (кресло) с электроприводом - 2 штуки, мобильное лестничное подъемное устройство для закрепления и транспортировки инвалидных кресел-колясок по лестничному маршу – 1 шт., лифт для инвалидов-колясочников, санузлы для инвалидов. Для беспрепятственного доступа к объектам Школы-интерната установлены тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке; при входе кнопка вызова помощи для инвалидов; на главном входе дверной доводчик с пятисекундной задержкой, обозначены дверные проемы контрастной лентой, уложено резиновое противоскользящее покрытие, пандус, разделительные поручни на основном подходе к зданию. Внутри здания информационный световой маяк доступности инвалидов с информационной бегущей строкой, поручни по лестничным маршам; тактильные таблички с названиями кабинетов, противоскользящие ленты для маркировки ступеней на лестничных маршах.

Ежегодно проводится косметический ремонт, финансовые средства на который заложены в смете расходов на финансовый год.

Вывод: администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей –инвалидов уделяется достаточное внимание.

Рекомендации по итогам проверки:

1. Обеспечить:

- участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальной образовательной программы ребенка;
- своевременную и регулярную информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса детей-инвалидов;
- беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребенка.

Заместитель директора по УР Астапенко О.В., ВР Шидиева Д.Ш.