

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом

Протокол № 6/21

от «29» декабря 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 7

от «29» декабря 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

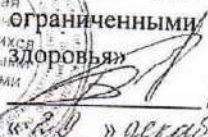
Директор Департамента образования
и молодежной политики Ханты-
Мансийского автономного округа-
Югры


А.А. Дренин
от «29» декабря 2021г.

ВВЕДЕНО:

В действие приказом № 399-ср
от «29» декабря 2021г.

Директор КОУ «Леушинская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»


Д.В. Бабушкин
«29» декабря 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2021-2026 годы

**«Доступное пространство образовательных возможностей
для детей с ограниченными возможностями здоровья -
«Вектор развития»»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	12
3.	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	14
4.	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	16
5.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	20
6.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
7.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	46
8.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	47
9.	ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2026 гг «Доступное пространство образовательных возможностей для детей с ОВЗ - «Вектор развития» (далее – Программа развития) является нормативно-управленческим документом, который определяет стратегию развития образовательной организации на период 2021-2026 гг. и деятельность по созданию современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) (далее - ОВЗ) через обновление инфраструктуры Школы-интерната, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса в условиях реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ и введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа развития составлена с учетом индивидуальных особенностей функционирования, изменения инфраструктуры Школы-интерната. В ней представлен анализ существующего состояния, определены актуальные проблемы, описаны основные цели, задачи, направления, планируемые результаты развития Школы-интерната до 2026 г. Программа развития описывает этапы ее реализации и проекты, направленные на комплексное обновление инфраструктуры Школы-интерната и материально-технических ресурсов образовательного процесса, его методического обеспечения, развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами и кадрового потенциала для обеспечения условий формирования у обучающихся с ОВЗ жизненно важных компетенций, трудовых навыков, навыков здорового образа жизни, необходимых для максимально возможной самостоятельности, независимости в повседневной жизни, профессионального самоопределения и возможного дальнейшего профессионального обучения, самореализации, успешного вхождения в стремительно развивающееся современное общество.

Настоящая Программа развития разработана на основе анализа результатов деятельности Школы-интерната за период с 2018 по 2021 гг и служит для разработки перспективных направлений деятельности КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на новый период.

Миссия Школы-интерната: формирование у обучающихся с ОВЗ жизненно важных компетенций, необходимых для максимально возможной самостоятельности, независимости в повседневной жизни, профессионального самоопределения и возможного дальнейшего профессионального обучения, самореализации, успешного вхождения в стремительно развивающееся, современное общество при использовании специального коррекционно-развивающего пространства Школы-интерната и сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Полное наименование образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный уровень: – Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)); – Паспорт федерального проекта «Современная школа» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07.12.2018 г. №3); – Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598); – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599); Региональный уровень: – Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 01.07.2013 г. №68-ОЗ; – Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование» от 05.07.2019 г. №356-рп (с изменениями на 21.08.2020 г.).
Сведения о разработчиках	Бабушкин Д.В., директор, руководитель рабочей группы; Астапенко О.В., заместитель директора по учебной работе; Шидиева Д.Ш., заместитель директора по воспитательной работе; Ишматова Н.В., методист, педагог-психолог, руководитель МО специалистов коррекционного блока; Меркулова Н.В., учитель I квалификационной категории, руководитель МО учителей-предметников; Ермакова П.П., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории; Бабушкина С.Д., учитель первой квалификационной категории;

	Просвирнина Е.А., учитель высшей квалификационной категории; Шилкина О.Н., главный бухгалтер; Бабушкина М.В., методист, учитель высшей квалификационной категории; Ломжина Т.И., учитель I квалификационной категории, руководитель консультационного центра; Джаджиев А.С., учитель I квалификационной категории, руководитель МО учителей трудового обучения; Курманьшина А.Л., учитель I квалификационной категории, руководитель МО учителей начальных классов; Лыткин В.В., воспитатель высшей квалификационной категории, руководитель МО воспитателей и классных руководителей.
Цель программы развития	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	1. В части реализации мероприятий национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа»: - обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» и введение (создание) профилей агропромышленного профиля с учетом запросов регионального рынка труда (по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»); - обновление оборудования помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обновление оборудования помещений для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. 2. Формирование современного образовательного пространства Школы-интерната для обеспечения качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ. 3. Создание условий для успешной социализации личности, профессиональной ориентации и дальнейшей возможной профессиональной реализации, формирования экологической культуры, установок на безопасный и здоровый образ жизни у обучающихся с ОВЗ. 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников Школы-интерната как

	необходимого условия развития педагогического потенциала и современных образовательных отношений. 5. Обеспечение эффективного управления качеством образования через развитие внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).
Основные направления развития образовательной организации	Основные направления развития Школы-интерната реализуются через следующие проекты: 1. Проект «Школа со знаком качества». Цель: формирование современного образовательного пространства Школы-интерната для обеспечения качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ через: - обновление материально-технической базы учебных кабинетов для обеспечения качественного доступного образования и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современной и безопасной цифровой образовательной среды; - обновление оборудования/оснащение мастерских («Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурное дело») для реализации предметной области «Технология»; - оснащение помещения (сенсорной комнаты) для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обновление подходов к обучению, воспитанию, коррекции обучающихся с ОВЗ, содержанию образования, в том числе формирование новой модели организации образовательного процесса (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации Адаптированных основных образовательных программ, Адаптированных программ профессионального обучения). 2. Проект «Успешный ученик». Цель: обеспечение условий для формирования личности обучающегося, готовой к жизнедеятельности в условиях современного общества через: - обеспечение условий для формирования у обучающихся с ОВЗ установок на безопасный и здоровый образ жизни, экологически сообразного поведения, базовых навыков и опыта социального взаимодействия, необходимых для жизнедеятельности и жизнеобеспечения в условиях современного общества; - введение новых профилей профессионально-трудовой подготовки и профессионального обучения (по профессии «Рабочий зеленого хозяйства») для обеспечения обучающимся с ОВЗ профессионального выбора и возможности

	профессиональной реализации с учетом требований экономики и запросов муниципального, регионального рынков труда. 3. Проект «Профессионализм и социальная ответственность». Цель: развитие педагогического потенциала и современных образовательных отношений через: - повышение мотивации профессиональной деятельности и компетентности педагогов, преодоление факторов профессионального выгорания и включение педагогических работников в региональную систему непрерывного повышения профессионального мастерства; - активизацию деятельности по оказанию действенной методической помощи молодым педагогам путем внедрения технологии наставничества; - обеспечение единства подходов педагогов (учитель, специалист, воспитатель) при обучении и воспитании детей с ОВЗ. 4. Проект «Эффективный менеджмент». Цель: развитие ВСОКО Школы-интерната для оптимизации процессов управления качеством и результатами образовательного процесса через улучшение мониторинговых процедур, автоматизацию процессов и внедрение современных подходов в области управления качеством образования.
Период реализации программы	2021-2026
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности	Показатели результативности реализации Программы развития: В части реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: - к 2024 году реализован комплекс мер по обновлению оборудования и оснащению мастерских для реализации предметной области «Технология», помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, помещения дополнительного образования; - к 2024 году реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий (по профессиям «Швея», «Столяр», «Штукатур», «Рабочий зеленого хозяйства»).

	К 2026 году реализован комплекс мер по обновлению инфраструктуры Школы-интерната и созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. К 2026 году реализован комплекс мер по формированию современной цифровой образовательной среды для эффективного применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы. К 2026 году реализован комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания Школы-интерната выпускниками обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения. К 2026 году реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов Школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. К 2026 году реализован комплекс мер по профилактике профессионального выгорания педагогов Школы-интерната. К 2026 году реализован комплекс мер по автоматизации процессов ВСОКО и управления организацией учебно-воспитательным процессом. Индикаторы результативности реализации Программы развития: В части реализации мероприятий национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа» к 2024 году: - оснащены современным оборудованием мастерские «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурное дело»; - оснащена сенсорная комната (сенсорной интеграции); - создана мастерская и теплица для профиля профессионально-трудовой подготовки и профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»; - оснащено помещение дополнительного образования «Экологическая студия»; - численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (121 человек); - численность обучающихся с РАС, ТМНР с нарушениями сенсорной интеграции, охваченные коррекционно-развивающими программами, реализуемыми с
--	--

	использованием оборудования сенсорной комнаты (сенсорной интеграции) (24 человека); - численность обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по образовательным программам общего образования по профилям трудового обучения «Рабочий зеленого хозяйства», «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурное дело» на обновлённой материально-технической базе (82 человека); - количество обучающихся с ОВЗ от общего количества обучающихся Школы-интерната, ежегодно охваченных образованием по адаптированным общеобразовательным программам дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы (94 человека). К 2026 году: - оснащены современным оборудованием и инвентарем кабинеты «Основы социальной жизни», «Домоводство», мастерская «Штукатурное дело»; - обновлено содержание АООП с учетом учебного предмета «Домоводство», «Основы социальной жизни», новых образовательных технологий, методов, форм обучения и воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы; - внедрена образовательная цифровая платформа для реализации дистанционного обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - создан и функционирует информационно-библиотечный центр Школы-интерната; - внедрена и функционирует модель сетевого взаимодействия, обеспечивающая возможность трансляции инновационного опыта другим образовательным учреждениям мира, а равно и получения обратной связи – обмена опытом; - количество обучающихся Школы-интерната, охваченных профориентационными мероприятиями (не менее 85%); - количество выпускников, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (не менее 50%); - численность педагогов Школы-интерната, ежегодно повышающих квалификацию по программам дополнительного профессионального образования, в том числе в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (20%); - численность педагогических работников, повысивших
--	--

	квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (100%); - численность молодых педагогов (до 3-лет,) охваченных мероприятиями программы «Школа молодого педагога. Наставничество» (100%); - количество педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией, в том числе прошедших аттестацию в национальной системе учительского роста (не менее 45%); - количество педагогов Школы-интерната, у которых преодолены факторы профессионального выгорания и повышен уровень профессиональной мотивации (80%); - внедрен процессный подход к ВСОКО и автоматизированы процессы сбора, анализа, хранения актуальной информации, внедрены и используются облачные сетевые сервисы в образовательном процессе.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Сформировано современное образовательное пространство Школы-интерната за счет: - обновления материально-технической базы, подходов к обучению, воспитанию, коррекции обучающихся с ОВЗ, содержания образования, в том числе реализации новой модели организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации Адаптированных основных образовательных программ, Адаптированных программ профессионального обучения, программ дополнительного образования; - оснащения мастерских предметной образовательной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 2. Введены новые профили профессионально-трудовой подготовки и профессионального обучения (профессия «Рабочий зеленого хозяйства»), обеспечивающие условия для возможного продолжения обучения и профессиональной реализации выпускников Школы-интерната. 3. Созданы условия для повышения уровня сформированности жизненных компетенций и успешной социализации обучающихся с ОВЗ за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, установок на безопасный и здоровый образ жизни, базовых навыков и опыта социального взаимодействия, необходимых для жизнедеятельности и

	жизнеобеспечения в условиях информатизации общества. 4. Обеспечен рост педагогического потенциала в условиях системы непрерывного повышения профессионального мастерства и преодоления факторов профессионального выгорания. 5. Обеспечено эффективное управление качеством образования за счет развития ВСОКО и внедрения современных подходов в области управления качеством образования. 6. Сохранена (увеличена) доля родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, удовлетворенных качеством образования.
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг показателей результативности Программы развития. Отчет о результатах самообследования КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте Школы-интерната.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Юридический адрес образовательной организации, адрес электронной почты, сайта организации в сети «Интернет»	628212, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Кондинский район, с. Леуши, ул. Волгоградская, 51. korshk@mail.ru , http://leushint.ru

Образование осуществляется на русском языке в соответствии с Уставом образовательной организации и лицензией на осуществление образовательной деятельности (лицензия №2949 от 21.08.2017г.), выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Школа-интернат реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу (далее - АООП) КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 1-4 классов

- АООП КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для 1 дополнительного – 12 классов;

- АООП КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5 – 9 классов;

- АООП КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основного общего образования 7-9 классы;

- АООП КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профессионального обучения обучающихся 10-12 классов.

Школа-интернат работает в режиме полного дня по пятидневной учебной неделе: первая смена – учебный процесс, вторая смена – коррекционные, факультативные занятия, занятия объединений дополнительного образования; организована работа групп продленного дня. Реализуемые уровни образования: начальное общее, основное общее, профессиональное обучение. Формы обучения: очная. Нормативный срок обучения: 13 лет (дополнительный 1-4 кл. – 5 лет, 5-9 кл. – 5 лет, 10-12 кл. – профессиональное обучение (профессиональная подготовка «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурное дело») – 3 года). Ежегодно образовательный процесс осуществляется с 01.09 по 31.05. Каникулы организуются осенью, зимой, весной, в общей сложности - 30 календарных дней. Для обучающихся дополнительного 1, 1-го классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Начало учебных занятий в 08.40 часов. Продолжительность урока - 40 мин. Расписание уроков и перемен соответствует требованиям СанПиН.

Общее количество обучающихся в Школе-интернате составляет 134 обучающихся, из них 13 обучающихся на дому, всего 20 классов-комплектов. В Школе-интернате обучаются дети с разной степенью тяжести умственного развития (интеллектуальными нарушениями), в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития (38 обучающихся), с расстройствами аутистического спектра (8 обучающихся). Образовательный процесс для этой категории обучающихся строится с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса; практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих; использование специфических методов и средств обучения; формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Социальная характеристика контингента обучающихся на 31.12.2021.

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество обучающихся/детей-инвалидов	133/53	100/39,8
2	Общее количество семей	117	100
3	Количество детей, находящихся под опекой	19	14,2
4	Количество детей из многодетных семей	61	45,8
5	Количество детей из малообеспеченных семей	81	60,9
6	Количество детей из неполных семей	47	35,3
7	Количество детей/семей, состоящих на профилактическом учете	9/6	6,7/4.5

Образовательный процесс осуществляют 69 педагогических работников, из них 33 учителя, 10 специалистов, 21 воспитатель. Средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год. Группа педагогов, имеющих педагогический стаж более 15 лет, составляет 60%, доля молодых специалистов, педагогический стаж которых до 3-х лет, составляет 8%. 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов – I квалификационную категорию. Высшее педагогическое образование имеют 52 педагога. За последние два года прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, применению в образовательном процессе ФГОС или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности 47 (68%) педагогов, профессиональную переподготовку - 24 (35%) педагогов. 43 (63%) педагога Школы-интерната имеют награды и поощрения федерального, регионального, муниципального уровня за профессиональную деятельность.

Обучающиеся Школы-интерната за последние 3 года являются победителями и призерами Специальной Спартакиады Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей и подростков, Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады по зимним видам спорта; последние 2 года принимают участие в Региональном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», Региональной олимпиаде обучающихся с ОВЗ по трудовому обучению.

4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Школа-интернат расположена в 2-х этажном здании капитального исполнения, которое введено в действие 12.05.2017г. Общая площадь здания 5 393,2 кв.м, площадь для образовательного процесса – 1031,1 кв.м; проектная мощность для обучения - 132 ребенка, для проживания в интернате - 100 детей. Имеется библиотека – 56 кв.м, актовый зал - 108 кв.м, спортивный зал - 250 кв.м, малый спортивный зал – 50 кв.м, столовая на 48 посадочных мест, медицинский кабинет, хозяйственные помещения.

В Школе-интернате 18 учебных кабинетов, из них: 8 кабинетов для начальной школы, 1 кабинет СБО, 5 кабинетов профессионально трудовой подготовки. Каждый учебный кабинет оснащен достаточным количеством учебной мебели для обучающихся с регулируемой высотой, шкафами для учебных пособий. Зона отдыха кабинетов начальной школы оснащена диванами, развивающими и познавательными играми в ассортименте. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено специальное учебное место. В учебных кабинетах каждое рабочее место учителя оснащено компьютером в сборе или моноблоком, обеспечивается доступ к сети Интернет, имеется мультимедийное, презентационное оборудование. Для индивидуальной образовательной деятельности используются ноутбуки и планшеты. Для обеспечения качественной современной цифровой образовательной среды, эффективного использования оборудования в образовательной деятельности, в том числе реализации дистанционного обучения, требуется обновление парка компьютеров, ноутбуков, проекторов, интерактивных досок и программного обеспечения.

Материально-техническая база мастерских по столярному, швейному, штукатурному делу достаточна для освоения обучающимися минимального уровня профессиональных навыков, необходимых для профессии рабочих. Для повышения уровня готовности выпускников Школы-интерната к продолжению профессионального обучения, освоения профессий, востребованных на муниципальном и региональном рынках труда, формирования навыков жизнеобеспечения требуется: обновление и оснащение современным оборудованием учебных мастерских по столярному и швейному делу, дополнительное оборудование и оснащение инвентарем кабинетов «Основы социальной жизни», «Домоводство», мастерской и теплицы агропромышленного профиля (профессия «Рабочий зеленого хозяйства»).

Для осуществления непрерывного коррекционно-развивающего процесса в школе-интернате имеются 2 кабинета учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, 2 сенсорные комнаты, кабинет биологической обратной связи. Кабинет биологической обратной связи оснащен Программным комплексом «БОС-Здоровье» с тренажером дыхания «Биосвязь» и 4 компьютерами в сборе. Одна сенсорная комната достаточно оснащена релаксационным и активирующим оборудованием. Вторая сенсорная комната оснащена компьютерным комплексом КИТ, включающим тренажер КИТ «Балансирная платформа» и «Контактный коврик». Обе сенсорные комнаты оснащены развивающими дидактическими пособиями, играми, игрушками, в том числе Монтессори. В связи с увеличением количества обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), расстройствами

аутистического спектра (далее - РАС) для реализации методов сенсорного подхода требуется трансформация пространства и дополнительное оснащение одной сенсорной комнаты для развития тактильной и вестибулярной системы этих категорий обучающихся.

Спортивный зал, малый спортивный зал укомплектованы достаточным необходимым спортивным инвентарем и игровыми комплектами в соответствии с требованиями ФГОС. Для овладения обучающимися доступными видами спорта (футбол, теннис) и совершенствования основных двигательных качеств требуется дополнительный инвентарь: ворота для спортзала, инвентарь для хоккея с мячом, доска для лазанья, навесные турники для шведской стенки и др.

Библиотека Школы-интерната располагает следующими ресурсами: библиотечный фонд-5329 экземпляров, художественная литература-2586 экземпляров, учебный фонд-2743 экземпляра, который ежегодно обновляется; имеется доступ к сети Интернет. Для расширения возможностей использования библиотеки как современного информационного центра Школы-интерната требуется трансформация внутреннего пространства библиотеки: организация зоны коворкинга и мягкой зоны, зоны индивидуального чтения, оснащение удобной мобильной мебелью для быстрой трансформации зоны в зависимости от задач занятия, мероприятия.

Общая площадь интерната для круглосуточного проживания - 969 кв.м. В интернате 20 блоков общей площадью 40,22 кв.м. В каждом блоке две комнаты, общая санитарно-гигиеническая комната, горячая и холодная вода. Каждая комната оснащена мебелью: письменным столом, стульями, кроватями, тумбочками и шкафами для личных вещей. Для досуговой деятельности воспитанников интерната имеются комнаты отдыха и игровые комнаты, которые оснащены игрушками, настольными играми, телевизорами, интерактивным столом. В интернате созданы достаточные условия для комфортного проживания.

На территории школы имеются 7 игровых и спортивных площадок. Уличные объекты для занятий физической культурой включают беговую дорожку, футбольное поле с воротами, гимнастический городок, баскетбольную площадку с баскетбольными щитами, волейбольную площадку с сеткой.

Для детей-инвалидов обеспечиваются условия доступной среды: инвалидная коляска (кресло) с электроприводом, мобильное лестничное подъемное устройство для закрепления и транспортировки инвалидных кресел-колясок по лестничному маршруту, лифт для инвалидов-колясочников, санузлы для инвалидов. Для беспрепятственного доступа к объектам Школы-интерната установлены тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке, при входе - кнопка вызова помощи для инвалидов, на главном входе - дверной доводчик с пятисекундной задержкой, обозначены дверные проемы контрастной лентой, уложено резиновое противоскользящее покрытие, пандус, на основном подходе к зданию - разделительные поручни. Внутри здания - информационный световой маяк доступности инвалидов с информационной бегущей строкой, поручни по лестничным маршам, тактильные таблички с названиями кабинетов, противоскользящие ленты для маркировки ступеней на лестничных маршах.

Ежегодно проводится косметический ремонт, финансовые средства на который заложены в смете расходов на финансовый год.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для начальной оценки текущей ситуации и выявления потенциала развития Школы-интерната был проведен SWOT-анализ, отражающий анализ внутренних и внешних факторов развития с указанием сильных и слабых сторон.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наличие профильных мастерских по предметной области «Технология» (швейному, столярному, штукатурному делу), обеспечивающих возможность выбора профиля для обучающихся.	Материально-техническая база учебных мастерских не соответствует современным требованиям. Увеличение контингента обучающихся с ТМНР, РАС. Наличие у обучающихся и выпускников ограничений для продолжения профессионального обучения по психофизическим особенностям (медицинским показаниям).	Возможность оснащения учебных мастерских современным оборудованием и расширение профилей трудового обучения в соответствии с требованиями экономики и запросами муниципального и регионального рынков труда в ходе участия в федеральном проекте «Современная школа».	Ограниченный перечень программ профессионального обучения (образования), предлагаемых профессиональными образовательными организациями Кондинского района и г. Урай. Слабая конкурентоспособность выпускников на муниципальном, региональном рынках труда. Изменение муниципального и регионального рынка труда, отсутствие у выпускников Школы-интерната возможности трудоустроиться.
Степень оснащенности образовательного процесса средствами ИКТ и наличие постоянного доступа к сети «Интернет». Доля педагогических работников Школы-интерната, прошедших теоретическую подготовку на курсах повышения квалификации по программам «Информационно-	Доля устаревшего компьютерного, мультимедийного, презентационного оборудования, требующего ремонта или замены. Недостаточный уровень готовности педагогов к использованию современных ЦОР в образовательном процессе, в том числе в дистанционном обучении. Инертность профессионального	Возможность организации мероприятий по повышению компетентности педагогов в области применения цифровых образовательных ресурсов (практическая часть) внутри Школы-интерната.	Теоретическая направленность дистанционных курсов повышения квалификации по программам обучения применению компьютерных технологий и отбору средств электронного обучения при дистанционном образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС».	мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников.		Отсутствие цифровой образовательной платформы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Доля обучающихся, вовлеченных в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием по спортивному профилю. Созданы условия для здоровьесберегающей среды и благоприятного психологического климата. Разработана и утверждена модель сетевого взаимодействия Школы-интерната с социальными партнерами.	Ограниченный перечень направлений объединений дополнительного образования. Отсутствие материально-технической базы для реализации профилей дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с использованием современного оборудования.	Налаженные контакты, соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с учреждениями культуры, спорта Кондинского района. Возможность расширения профилей дополнительного образования.	Удаленность Школы-интерната от объектов дополнительного образования, учреждений культуры, спорта Кондинского района. Отсутствие интереса социальных партнеров во взаимодействии при реализации программ дополнительного образования.
Охват обучающихся психолого-педагогической помощью, коррекционно-развивающими занятиями со специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК. Наличие кабинетов специалистов для коррекционно-развивающей работы, оснащенность сенсорных комнат релаксационным и активирующим оборудованием.	Организация пространства сенсорных комнат, кабинетов специалистов без учета особенностей детей с РАС, ТМНР. Недостаточность дидактического материала для индивидуальных и групповых занятий со специалистами (учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом).	Возможность трансформации пространства и дополнительное оснащение сенсорной комнаты для обеспечения сенсорной интеграции за счет участия в проекте «Современная школа». Овладение специалистами и внедрение в практическую деятельность новых коррекционных технологий для осуществления качественного	Недостаточность финансовых средств для приобретения дидактического материала для индивидуальных и групповых занятий со специалистами. Финансовые ограничения для обучения по программам дополнительного профессионального образования, отвечающим актуальным потребностям специалистов.

		психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ограниченный перечень программ федерального реестра образовательных программ дополнительного педагогического образования по актуальным для специалистов темам.
Достаточный уровень квалификации педагогов в области образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), владения традиционными методами коррекционной педагогики.	Доля педагогических работников с формирующейся стадией профессионального выгорания. Снижение эффективности педагогической деятельности за счет профессионального выгорания. Доля педагогов, имеющих педагогический стаж и опыт практической деятельности до 3 лет. Формальный подход педагогов к целенаправленному построению и реализации пути профессионально-личностного саморазвития.	Широкий спектр предоставляемых образовательных услуг дополнительного профессионального образования и возможность регулярного повышения квалификации по актуальным темам профессиональной деятельности. Возможность участвовать в методических конкурсных мероприятиях различного уровня для трансляции и обмена опытом. Возможность реализации мероприятий по преодолению факторов профессионального выгорания.	Обострение внешних факторов эмоционального выгорания в связи с увеличением контингента обучающихся с ТМНР, РАС и других условий. Разрастание феномена профессионального выгорания. Изменение кадрового состава.
Наличие локальных актов Школы-интерната, регламентирующих функционирование ВСОКО. Сложившийся перечень мониторинговых мероприятий, реализуемый в ходе ВШК, оценки образовательных результатов обучающихся, условий реализации	Высокая доля бумажного документооборота и отсутствие автоматизированной системы организации учебно-воспитательного процесса и мониторингов качества образования. Недостаточный набор	Стратегия снижения бумажного документооборота. Возможность оптимизации ВСОКО и создания автоматизированной внутренней системы мониторинга качества образования на базе пакета приложений Google Apps, обеспечивающей оперативность,	Риск увеличения объема нагрузки на педагогов на начальном этапе освоения автоматизированной системы ВСОКО. Инертность профессионального мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических

АООП.	мониторингов для комплексной оценки качества образовательного процесса. Избыточность показателей по отдельным направлениям ВСОКО. Недостаточный уровень готовности педагогов работать с программными продуктами, востребованными ВСОКО.	децентрализованное хранение документов, отсутствие искажения информации в ходе передачи от пользователя к пользователю, широкие возможности для совместной работы администрации, педагогов над документами.	работников и администрации.
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательного процесса Школы-интерната.	Особенности социального состава родителей (законных представителей), доля родителей, не имеющих возможность посещать Школу-интернат из-за ее удаленности расположения. Степень включенности родителей (законных представителей) в совместный процесс реализации АООП.	Доступность информации об образовательном процессе, деятельности Школы-интерната в том числе на сайте образовательного учреждения, в социальной сети «ВК».	Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый активно участвовать в обучении и воспитании, профессиональной ориентации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

На основании анализа внутренних и внешних факторов развития Школы-интерната определены основные «Векторы развития»:

1. Современное образовательное пространство Школы-интерната: обновление подходов к образованию обучающихся с ОВЗ; формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды; введение новых профилей трудового обучения, востребованных на муниципальном и региональном рынках труда; обновление существующей материально-технической базы и изменение содержания образования по предметной области «Технология»; обеспечение информационной открытости; повышение качества непрерывного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.

2. Социализация и профессиональная реализация обучающихся с ОВЗ в современных условиях.

3. Профессиональный потенциал педагогических работников, стремление педагогов к личностному и профессиональному развитию.

4. Качество образовательных услуг и эффективность ВСОКО на основе мониторинговых процедур.

Таким образом определились основные направления Программы развития, которые реализуются через проекты:

1. Проект «Школа со знаком качества».

Проект обеспечит возможность детям с ОВЗ получать доступное качественное профессионально ориентированное образование, коррекционную психолого-педагогическую помощь в условиях, отвечающих современным требованиям, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме, а также активно использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей в урочной и внеурочной деятельности.

Цель: формирование современного образовательного пространства Школы-интерната для обеспечения качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. В части реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

- обновить и дополнить материально-техническую базу учебных мастерских «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурное дело»;

- оборудовать помещение (сенсорная комната) для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

2. Сформировать современное образовательное пространство Школы-интерната через обновление оборудования учебных кабинетов для обеспечения качественного доступного образования и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с

информационно-образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

3. Внедрить образовательную цифровую платформу для реализации элементов дистанционного обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Реализовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями мирового сообщества для обучающихся с ОВЗ.

2. Проект «Успешный ученик».

Реализация мероприятий проекта с использованием потенциала всех компонентов образовательного пространства Школы-интерната обеспечит обучающимся с ОВЗ возможность ранней профориентации, доступ к актуальным и востребованным программам профессионально-трудового и профессионального обучения по профессиям рабочих, востребованных региональной экономикой, муниципальным и региональным рынками труда, обновленным программам дополнительного образования, способствующих воспитанию социально ответственной личности и формированию жизненно важных компетенций.

Цель: обеспечить условия для успешной социализации личности, профессиональной ориентации и дальнейшей возможной профессиональной реализации, формирования у обучающихся с ОВЗ экологической культуры, установок на безопасный и здоровый образ жизни.

Задачи:

1. В части реализации мероприятий реализации мероприятий национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа»:

- расширить профили профессионально-трудовой подготовки и профессионального обучения агропромышленного профиля (по профессии «Рабочий зеленого хозяйства») на основе анализа потребностей экономики и запросов регионального и муниципального рынков труда для обеспечения обучающимся с ОВЗ профессионального выбора и возможности профессиональной реализации;

- оборудовать мастерскую сельскохозяйственного профиля и теплицу для реализации программ профессионально-трудовой подготовки и профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»;

- оборудовать помещение дополнительного образования «Экологическая студия» для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

2. Обеспечить условия для формирования у обучающихся с ОВЗ интереса к профессиям и освоение начальных трудовых навыков профессиональной деятельности, готовности к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению для успешной интеграции в социум.

3. Использовать потенциал воспитательной деятельности при формировании и развитии у обучающихся с ОВЗ национальной идентичности, опыта социального взаимодействия с носителями национальных ценностей и культуры коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории ХМАО-Югры.

4. Формировать у обучающихся с ОВЗ основ экологической культуры, поведенческие навыки и ответственное отношение к своему здоровью, окружающей среде через реализацию программы дополнительного образования экологической

направленности.

5. Развивать сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Российской Федерации, международного педагогического сообщества, представителями работодателей.

3. Проект «Профессионализм и социальная ответственность».

Проект послужит ресурсом для развития профессиональной компетенции, повышения уровня удовлетворенности собственной работой и улучшения психоэмоционального состояния педагогических работников, необходимых для комфортной профессиональной среды внутри Школы-интерната, позволяющей качественно решать актуальные профессиональные задачи.

Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников Школы-интерната как необходимого условия развития педагогического потенциала и современных образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить для педагогических работников непрерывный характер профессионально-личностного развития в соответствии с профессиональным стандартом на протяжении всей профессиональной деятельности.

2. Создать условия для успешного профессионального становления молодого педагога путем внедрения технологии наставничества.

3. Повысить мотивацию профессиональной деятельности и компетентность педагогов, преодолеть факторы профессионального выгорания.

4. Повысить эффективность профессионального взаимодействия педагогов и обеспечить единство подходов при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

4. Проект «Эффективный менеджмент».

Реализация мероприятий проекта позволит объективно оценивать качество процессов и результатов образовательной деятельности, эффективно управлять процессами развития и жизнедеятельности Школы-интерната для сохранения (повышения) степени удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса.

Цель: обеспечение эффективного управления качеством образования через развитие ВСОКО.

Задачи:

1. Внедрить новые подходы в области управления качеством образования и систему мониторингов оценки образовательных результатов обучающихся на базе пакета приложений Google Apps.

2. Оптимизировать процессы управления через автоматизацию управления и организации учебно-воспитательного процесса.

3. Обеспечить повышение результатов внешних экспертных оценок.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется поэтапно:

Подготовительный этап (ноябрь-декабрь 2021 г.).

На подготовительном этапе осуществляется разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию Программы развития, проводится организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений, направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений, разрабатывается «дорожная карта» Программы развития, план-графики реализации мероприятий проектов Программы развития, осуществляется координация деятельности по реализации проектов, отрабатывается модель мониторинга результативности Программы развития.

Основной этап (январь 2022 г.– август 2026 г.)

В период основного этапа реализуются мероприятия проектов и Программы развития в целом на основании разработанных план-графиков и «дорожной карты», проводятся мониторинговые мероприятия по оценке промежуточных результатов, в случае необходимости вносятся коррективы, дополнения.

Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2026 г.)

На заключительном этапе проводится соотнесение достигнутых результатов реализации Программы развития с поставленным целям и задачам, обобщение и трансляция положительного опыта, прогнозирование на следующий период.

Мероприятия Программы развития реализуются согласно «Дорожной карте» в соответствии с основными направлениями и целями и задачами проектов.

«Дорожная карта» реализации Программы развития»

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Подготовительный этап (ноябрь 2021- декабрь 2021)					
1.	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Администрация, рабочая группа	До 15.12.2021	Сводная таблица с результатами мониторинга. Аналитическая справка	
2.	Анализ востребованности на муниципальном и региональном рынках труда профессий, по которым возможно трудоустройство обучающихся Школы-интерната в перспективе	Рабочая группа	Ноябрь 2021	Перечень востребованных на муниципальном и региональном рынках труда профессий рабочих с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	
3.	Формирование инфраструктурного листа	Администрация, рабочая группа	До 15.12.2021	Наличие инфраструктурного листа, включающего перечень необходимого оборудования и средств обучения	
4.	Оформление локальных актов для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация	До 20.12.2021	Наличие приказов согласно рекомендуемого перечня	
5.	Разработка «Дорожной карты» реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация, рабочая группа	До 27.12.2021	Наличие «Дорожной карты»	
6.	Разработка дизайн-проектов и зонирования помещений	Администрация, рабочая группа	До 27.01.2021	Наличие дизайн-проектов и зонирования помещений	

7.	Формирование план-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология»	Администрация, рабочая группа	До 22.12.2021	Наличие План-графика	
8.	Разработка и утверждение Программы развития Школы-интерната на 2021-2026 гг	Администрация, рабочая группа	До 24.12.2021	Наличие Программы развития, протокол общего собрания работников учреждения, приказ.	
9.	Согласование Программы развития Школы-интерната на 2021-2026 гг с ДОиМП ХМАО-Югры	Администрация, рабочая группа	До 08.02.2022	Размещение Программы развития, согласованной ДОиМП ХМАО-Югры, на сайте Школы-интерната	
10.	Разработка медиаплана обновления материально-технической базы Школы-интерната	Администрация, рабочая группа	До 24.12.2021	Наличие медиаплана, согласованного ДОиМП ХМАО-Югры	
11.	Составление план-графика реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»	Администрация	До 27.12.2021	Наличие сетевого графика	
12.	Разработка Проектов согласно направлениям и задачам Программы развития	Рабочие группы	До 30.12.2021	Наличие Проектов	
Основной этап (январь 2022 – август 2026)					
Проект 1. «Школа со знаком качества»					
Расширение образовательных возможностей Школы-интерната					
1.1.	Реализация подпроекта «РАСтём»	Руководитель проекта	Январь 2022 – август 2026	Обновленное содержание и применение новых подходов в психолого-педагогическом сопровождении и коррекционной работе с обучающимися РАС, ТМНР	

1.1.1.	Реализация мероприятий по организации и проведению закупок оборудования для оснащения сенсорной комнаты (сенсорной интеграции) в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация, специалист по закупкам	До 01.09.2022	Проведении закупок, наличие необходимого оборудования	
1.1.2..	Проведение необходимых ремонтных работ, оснащение помещения оборудованием в соответствии с дизайн-проектом	Администрация, заместитель директора по АХР	До 01.09.2022	Наличие оборудованного помещения с учетом особенностей детей РАС, ТМНР – сенсорная комната для сенсорной интеграции	
1.1.3.	Разработка и обновление коррекционно-развивающих программ для обучающихся с РАС, ТМНР с использованием оборудования сенсорной комнаты (сенсорной интеграции)	Специалисты	Ежегодно до 1 сентября	Наличие рабочих коррекционно-развивающих программ для обучающихся с РАС, ТМНР	
1.1.4..	Реализация коррекционных программ для обучающихся с РАС, ТМНР с использованием оборудования сенсорной комнаты (сенсорной интеграции)	Специалисты	01.09.2022-30.05.2026	Преодоление нарушений сенсорной интеграции обучающихся с РАС, ТМНР и общая положительная динамика развития	
1.1.5.	Осуществление мониторинга (наблюдения) динамики развития обучающихся с РАС, ТМНР	ППк, специалисты	Ежегодно 3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Фиксированные результаты динамики развития обучающихся с РАС, ТМНР в индивидуальных картах развития	
1.2.	Подпроект «Профессионалы»	Руководитель проекта	Январь 2022 – август 2026	Наличие современного оборудования в мастерских «Швейное дело», «Столярное дело», обновленное содержание	

				образования и применение новых подходов обучения по предметной области «Технология»	
1.2.1.	Реализация мероприятий по организации и проведению закупок оборудования для обновления оборудования учебных мастерских по швейному делу, столярному делу в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация, специалист по закупкам	До 01.09.2022	Проведении закупок, наличие необходимого оборудования из согласованного перечня	
1.2.2.	Проведение необходимых ремонтных работ в соответствии с дизайн-проектом, установка и наладка закупленного оборудования по открытию нового трудового профиля «Рабочий зеленого хозяйства»	Администрация, заместитель директора по АХР	До 01.09.2022	Наличие нового оборудования в учебных мастерских, создано пространство новых учебных мастерских	
1.2.3.	Обновление содержания АООП, рабочих программ профессионально-трудового обучения по столярному делу, швейному делу, профессионального обучения по профессиям «Швея», «Столяр» с учетом обновленного оборудования	Методический совет, педагоги трудового обучения	До 01.09.2022	Утвержденные обновленные АООП, рабочие программы профессионально-трудового обучения по столярному делу, швейному делу, профессионального обучения	
1.2.4.	Реализация АООП, рабочих программ профессионально-трудового обучения по столярному делу, швейному делу, профессионального обучения по профессиям «Швея», «Столяр» с использованием	Педагоги трудового обучения	01.09.2022-30.05.2026	Освоение обучающимися необходимых трудовых и профессиональных навыков	

	обновленного оборудования				
1.2.5.	Осуществление мониторинга (оценка) качества трудовых и профессиональных навыков обучающихся, освоенных с использованием обновленного оборудования	Администрация	Ежегодно	Результаты промежуточной и итоговой аттестации	
1.2.6.	Оценка качества изменений в части обновления содержания рабочих программ профессионально-трудового обучения, профессионального обучения, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением оборудования	Администрация, рабочая группа	Октябрь 2022	Аналитическая информация (справка)	
1.2..7.	Закупка оборудования, инвентаря, наглядных и дидактических материалов для учебных кабинетов «Домоводство», «Основы социальной жизни», «Штукатурное дело»	Администрация, специалист по закупкам	Январь -август 2023	Наличие необходимого оборудования и инвентаря	
1.2.8.	Обновление содержания АООП и реализация рабочих программ учебных предметов «Домоводство», «Основы социальной жизни» использованием обновленного оборудования и инвентаря, наглядных и дидактических материалов	Методический совет, педагоги	2023-2026	Освоение обучающимися трудовых навыков, необходимых для успешной социализации и жизнедеятельности	
1.2.9.	Мониторинг (оценка) сформированности жизненных	Администрация	Ежегодно	Результаты промежуточной и итоговой аттестации	

	компетенций обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
1.3.	Подпроект: «Дистанционная школа»	Руководитель проекта	Январь 2022 – август 2026	Сформированная современная цифровая образовательная среда и системное применение цифровой образовательной платформы в реализации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	
1.3.1.	Определение модели дистанционного обучения, цели, содержания, организационной структуры, формы и методов обучения, формирование системы диагностики и оценки результатов обучения с использованием дистанционного обучения	Администрация, рабочая группа	Январь – май 2022	Описанная модель образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
1.3.2.	Обновление существующих локальных актов и разработка недостающих, определяющих порядок реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Администрация, рабочая группа	Январь – май 2022	Достаточная нормативная база для реализации АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
1.3.3.	Обновление АООП, разработка рабочих программ по учебным	Методический совет, педагоги	Январь – май 2022	Актуальные АООП, рабочие программы	

	предметам, дополнительного образования, коррекционно-развивающей деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий				
1.3.4.	Выстраивание системы деятельности для реализации модели образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе разработка электронных уроков, методических и дидактических материалов к урокам	Администрация	Январь – август 2022	Достаточный перечень учебно-методических, дидактических материалов, ЦОР, ЭОР, готовность педагогов для обучения, воспитания, коррекции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
1.3.5.	Разработка цифровой образовательной платформы для обучения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Рабочая группа	Сентябрь 2022 - май 2023	Наличие цифровой образовательной платформы для обучения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	
1.3.6.	Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием цифровой образовательной платформы для обучения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Администрация, педагоги	Сентябрь 2022 – май 2026	Доступность образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями),	
1.3.7.	Обновление парка компьютерного и презентационного оборудования,	Администрация	Сентябрь 2022 – май 2026	Наличие современного компьютерного презентационного	

	программного обеспечения			оборудования, программного обеспечения	
1.4.	Подпроект «Шаг вперед»	Руководитель проекта	Январь 2022 – август 2026	Функционирование эффективной модели сетевого взаимодействия	
1.4.1.	Обновление модели сетевого взаимодействия и оценка степени достаточности собственных ресурсов, целесообразности и возможности их создания или привлечение ресурсов организаций-партнеров для реализации АООП, методической деятельности	Администрация, рабочая группа	Январь - май 2022	Актуальная модель сетевого взаимодействия, перечень направлений сетевого взаимодействия с учетом необходимых ресурсов	
1.4.2.	Выстраивание системы деятельности для реализации модели образовательного процесса с применением сетевой формы	Администрация	Сентябрь 2022 – май 2023	Готовность педагогов для реализации образовательной деятельности с применением сетевой формы	
1.4.3.	Реализация модели сетевого взаимодействия в образовательном процессе, методической деятельности	Педагоги, партнеры сетевого взаимодействия	Сентябрь 2023-май 2026	Функционирование модели сетевого взаимодействия	
1.5.	Подпроект «Информационно-библиотечный центр»	Руководитель проекта	Январь 2022 – август 2026	Обновленная инфраструктура библиотеки и трансформация ее пространства в Информационно-библиотечный центр	
1.5.1.	Реализация мероприятий по организации и проведению закупок оборудования, мебели для обновления пространства библиотеки	Администрация, специалист по закупкам	Январь -август 2024	Проведении закупок, наличие необходимого оборудования	
1.5.2.	Проведение необходимых ремонтных работ в соответствии с дизайн-проектом, установка и наладивание закупленного оборудования, мебели	Администрация, заместитель директора по АХР	2024-2026	Наличие нового оборудования, обновлено пространство библиотеки в соответствии с дизайн-проектом	

1.5.3.	Обновление локальных актов (Положения), содержания деятельности библиотеки с учетом трансформации пространства в информационно-библиотечный центр (ИБЦ)	Администрация, педагог-библиотекарь	Январь -август 2024	Утвержденные обновленные локальные акты	
1.5.4.	Реализация комплекса мероприятий (плана деятельности ИБЦ) с использованием обновленного оборудования и пространства	Педагог-библиотекарь	2022-2026	Качественное информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, доступная база ЦОР и методических материалов в электронном варианте, доступное комфортное информационное пространство для участников образовательного процесса, достаточный уровень сформированности навыков работы с информацией у обучающихся	
1.5.5.	Осуществление мониторинга (оценка) качества информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса в связи с обновлением пространства и содержания деятельности библиотеки	Администрация, педагог-библиотекарь	Ежегодно май	Анализ работы ИБЦ за учебный год	
Проект 2. «Успешный ученик»					
Обеспечение условий для формирования личности обучающегося, готовой к жизнедеятельности в условиях современного информационного общества					
2.1.	Подпроект «Профориентация обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»	Руководитель проекта	Январь 2022 – август 2026	Готовность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к осознанному профессиональному и	

				жизненному самоопределению, успешная интеграция в социум	
2.1.1.	Мониторинг трудоустройства выпускников Школы-интерната на рынке труда, а также анализ востребованности профессий, по которым осуществляется обучение.	Социальный педагог	Февраль 2022	Аналитическая справка о результатах мониторинга	
2.1.2.	Разработка модели организации трудового обучения и профориентации, их психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Рабочая группа	До 01.09.2022	Наличие теоретически обоснованной модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	
2.1.3.	Осуществление комплексной диагностики обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации	Педагог-психолог	Май 2022, далее ежегодно	Отражение результатов комплексного обследования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в картах развития	
2.1.4.	Уточнение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), обновление Программы профориентации	Педагоги	Май 2022, далее ежегодно май	Фиксирование индивидуальных образовательных маршрутов в картах развития обучающихся, обновленная Программа профориентации, комплексный план мероприятий по профориентации на учебный год	
2.1.5.	Разработка календаря сетевых мероприятий, включающих различные мероприятия и формы по	Руководитель подпроекта, педагоги	До 30.05.2022 Ежегодно	Календарь сетевых мероприятий в рамках соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии	

	трудо­вому обучению и профессиональной ориентации				
2.1.6.	Реализация комплексного плана мероприятий по профориентации, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Руководитель подпроекта, педагоги	Сентябрь 2022- август 2026	Реализованные индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), комплекс мероприятий (план) Программы профориентации, готовность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к осознанному профессиональному самоопределению, охват профориентационными мероприятиями не менее 75% обучающихся от общего количества обучающихся Школы-интерната	
2.1.7.	Обеспечение участия обучающихся Школы-интерната, в национальном чемпионате Абилим픽с и других конкурсных мероприятиях	Учителя трудового обучения	Ежегодно	Рост числа обучающихся, принимающих участие в национальном чемпионате Абилим픽с (победителей, призёров, участников соревнования) и других конкурсных мероприятий	
2.1.8.	Обобщение и трансляция опыта по теме «Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» педагогическому сообществу: методические мероприятия	Методический совет, педагоги	2025-2026	Методические материалы по профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	

	(педагогические советы, семинары, конференции и др.)				
2.2.	Подпроект «Виртуальное пространство «Ученик в профессии»	Руководитель подпроекта	Январь 2022 – август 2026	Формирование у обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) интереса к профессиям и освоение начальных трудовых навыков профессиональной деятельности	
2.2.1.	Организация взаимодействия по реализации подпроекта с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями	Администрация, рабочая группа	До 31.05.2022	Наличие соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации подпроекта «Виртуальное пространство «Ученик в профессии»	
2.2.2.	Информационная деятельность по реализации мероприятий подпроекта	Руководитель подпроекта	Сентябрь 2022	Материалы презентаций, буклеты на сайте Школы-интерната	
2.2.3.	Реализация плана мероприятий подпроекта по включению обучающихся Школы-интерната в формирование электронного ресурса и ознакомления с его содержанием	Руководитель подпроекта, педагоги	Октябрь 2022-август 2026	Реализованы плановые мероприятия подпроекта, охват мероприятиями проекта 75% обучающихся от общего количества обучающихся Школы-интерната	
2.2.4.	Формирование электронного ресурса по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Руководитель подпроекта	2022-2026	Виртуальная среда с обрисовкой мастерских. Электронный методический ресурс для всех участников образовательного процесса по вопросам трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	
2.3.	Проект «Рабочий зеленого хозяйства»	Руководитель проекта	Ноябрь 2021 – август 2026	Обновление инфраструктуры Школы-интерната и введение новых профилей предметной	

				области «Технология»	
2.3.1.	Реализация мероприятий по организации и проведению закупок оборудования для оснащения учебной мастерской сельскохозяйственного профиля в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация, специалист по закупкам	До 01.09.2022	Проведении закупок, наличие необходимого оборудования из согласованного перечня	
2.3.2.	Проведение необходимых ремонтных работ в соответствии с дизайн-проектом, установка и наладивание закупленного оборудования	Администрация, заместитель директора по АХР	До 01.09.2022	Наличие новой учебной мастерской, оборудования для реализации профиля «Рабочий зеленого хозяйства»	
2.3.3.	Обновление содержания АООП, разработка рабочих программ профессионально-трудового обучения, профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» с учетом нового оборудования	Методический совет, педагоги трудового обучения	До 01.09.2022	Утвержденные обновленная АООП, рабочие программы профессионально-трудового обучения, профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»	
2.3.4.	Реализация АООП, рабочих программ профессионально-трудового обучения, профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» с использованием нового оборудования	Педагоги трудового обучения	01.09.2022-30.05.2026	Освоение обучающимися необходимых трудовых и профессиональных навыков	
2.3.5.	Осуществление мониторинга (оценка) качества трудовых и профессиональных навыков обучающихся, освоенных с использованием нового оборудования	Администрация	Ежегодно	Результаты промежуточной и итоговой аттестации	

2.3.6.	Оценка качества изменений в части обновления содержания рабочих программ профессионально-трудоового обучения, профессионального обучения, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с использованием нового оборудования	Администрация, рабочая группа	Октябрь 2022	Аналитическая информация (справка)	
2.4.	Подпроект «Зеленый мир»	Руководитель проекта	Январь 2022 – август 2026	Обновленная инфраструктура дополнительного образования Школы-интерната для формирования у обучающихся основ экологической культуры, поведенческих навыков и ответственного отношения к своему здоровью, окружающей среде	
2.4.1.	Реализация мероприятий по организации и проведению закупок оборудования для оснащения экологической студии	Администрация, специалист по закупкам	До 01.09.2022	Проведении закупок, наличие необходимого оборудования из согласованного перечня	
2.4.2.	Проведение необходимых ремонтных работ в соответствии с дизайн-проектом, установка и наладивание закупленного оборудования	Администрация, заместитель директора по АХР	До 01.09.2022	Наличие оборудованной экологической студии	
2.4.3.	Обновление содержания АООП, разработка программы дополнительного образования с учетом нового оборудования	Методический совет, заместитель директора по воспитательной работе	До 01.09.2022	Утвержденная программа дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) экологической направленности	

2.4.4.	Реализация программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) экологической направленности с использованием нового оборудования	Педагоги	01.09.2022-30.05.2026	Уровень сформированных у обучающихся основ экологической культуры, поведенческих навыков и ответственного отношения к своему здоровью, окружающей среде, охват 70% обучающихся от общего количества обучающихся Школы-интерната ежегодно программами дополнительного образования с использованием нового оборудования	
2.4.5.	Разработка рекомендаций по выполнению исследовательских и проектных работ с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей	Руководитель подпроекта	Август 2022	Инструкция по выполнению исследовательских и проектных работ с использованием нового оборудования	
2.4.6.	Разработка календаря сетевых мероприятий, включающих различные мероприятия и формы по экологическому воспитанию и обучению обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Руководитель подпроекта	Август 2022 г.	Календарь сетевых мероприятий, планы совместных мероприятий с социальными партнерами сетевого взаимодействия	
2.4.7.	Реализация комплексного плана мероприятий подпроекта по экологическому воспитанию и обучению обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), включающим в том числе совместные мероприятия обучающихся и родителей (законных представителей)	Руководитель подпроекта	2022-2026	Реализован план мероприятий подпроекта, охват 70% обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) от общего количества обучающихся Школы-интерната ежегодно мероприятиями подпроекта	

2.4.8.	Осуществление мониторинга (оценка) уровня сформированности поведенческих навыков и ответственного отношения к своему здоровью, окружающей среде как составляющих жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), освоенных с использованием нового оборудования	Администрация	Ежегодно	Результаты оценки жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	
2.4.9.	Оценка качества изменений в части обновления содержания программ дополнительного образования, методик воспитания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с использованием нового оборудования	Администрация, рабочая группа	Октябрь 2022	Аналитическая информация (справка)	
2.4.10.	Трансляция результатов подпроекта «Зеленый мир» педагогическому сообществу: методические мероприятия (педагогические советы, семинары, конференции и др.)	Администрация, педагоги	2022-2026 1 раз в год	Методические материалы по вопросам экологического воспитания и обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	
2.5.	Подпроект «Живые традиции»	Руководитель проекта	Январь 2022 – август 2026	Формирование и развитие у обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) национальной идентичности, опыта социального взаимодействия	
2.5.1.	Проведение диагностики (опрос, анкетирование) среди обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет изучения	Члены консультационного центра	Февраль -март 2022	Аналитические справки по итогам проведения анкетирования и опроса	

	принадлежности к определённому этносу или нации, знаний традиций и культуры коренных народов Крайнего Севера, проживающих на территории ХМАО-Югры и родительно-детских отношений				
2.5.2.	Разработка плана мероприятий с учетом результатов проведенных анкетирования и опроса	Руководитель проекта	Май 2022	Наличие плана мероприятий проекта	
2.5.3.	Реализация мероприятий подпроекта, включающих совместный досуг обучающихся и их родителей (законных представителей) на базе Школы-интерната, совместные выезды, мастер-классы, виртуальные экскурсии, практико-ориентированные семинары для родителей (законных представителей) и др.	Руководитель проекта	Сентябрь 2022-август 2026	Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в совместную образовательную деятельность. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях проекта. Нормализация детско-родительских отношений. Достаточный уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	
2.5.4.	Трансляция результатов подпроекта «Живые традиции» педагогическому сообществу: методические мероприятия (педагогические советы, семинары, конференции и др.)	Администрация, педагоги	2022-2026 1 раз в год	Методические материалы по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	
Проект 3. «Профессионализм и социальная ответственность»					
Развитие педагогического потенциала и современных образовательных отношений					
3.1.	Мониторинг образовательных	Администрация,	Январь-май	Перспективный план повышения	

	потребностей педагогов в курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке, аттестации, методических мероприятиях на различных уровнях, в том числе в сетевой форме (семинары, практикумы, конференции и др.)	руководители МО, ответственный за АСУПК	2022	квалификации, прохождения аттестации педагогов. Тематика методических мероприятий на перспективу	
3.2.	Разработка и реализация мероприятий программы «Школа молодого педагога. Наставничество», направленных на оказание методической помощи молодым педагогам с применением технологии наставничества	Методист	Сентябрь 2022 – май 2026	Преодоление основных профессиональных затруднений молодых педагогов, внедрена технология наставничества (учитель-учитель)	
3.3.	Мониторинг профессионального выгорания педагогов и выявление его факторов	Педагог-психолог	Ежегодно Январь, май	Результаты мониторинга (справка)	
3.4.	Определение трудностей в профессиональном взаимодействии между методическими объединениями Школы-интерната	Заместители по учебной и воспитательной работе, руководители МО	Январь-май 2022	Перечень затруднений, внешних и внутренних факторов, осложняющих продуктивное взаимодействие педагогов в профессиональной деятельности	
3.5.	Разработка и реализация программы профилактики профессионального выгорания, в том числе с приглашением внешних специалистов	Администрация, педагог-психолог	2022-2026	Преодоление факторов эмоционального выгорания, профилактика профессионального выгорания	
3.6.	Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с план-графиком повышения квалификации	Администрация	2022-2026	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в Центрах непрерывного повышения профессионального	

	руководящих и педагогических работников по современному содержанию образования и инновационным технологиям обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), в том числе предмету «Технология»			мастерства (ЦНППМ), охват курсами повышения квалификации 100% педагогов-психологов, 100% учителей трудового обучения, ежегодно не менее 20% педагогов Школы-интерната	
3.7.	Аттестация педагогов, в том числе в национальной системе учительского роста	Администрация, руководители МО	2022-2026	Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.	
3.8.	Организация и реализация системы методических мероприятий в соответствии с образовательными потребностями педагогов на разных уровнях	Администрация, руководители МО, рабочая группа	2022-2026	Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение условий для эффективного взаимодействия педагогов в профессиональной деятельности	
3.9.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального, международного	Педагоги	2022-2026	Профессиональная самореализация педагогов, преодоление факторов профессионального выгорания	
3.10.	Проведение мониторинга оценки уровня сформированности профессионально-значимых качеств, умений и степени удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов	Администрация, рабочая группа	2022-2026 1 раз в год	Аналитическая информация (справка)	
Проект 4. Проект «Эффективный менеджмент»					
Оптимизация процессов управления качеством и результатами образовательного процесса через развитие ВСОКО Школы-интерната					
4.1.	Разработка необходимых и	Администрация	Январь-	Достаточная нормативно-правовая	

	обновление имеющихся локальных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО		февраль 2022	база для функционирования ВСОКО	
4.2.	Разработка автоматизированной системы мониторингов ВСОКО	Служба мониторинга	2022-2023.	Оптимизированный перечень мониторингов для комплексной оценки качества образования	
4.3.	Внедрение автоматизированной системы мониторингов ВСОКО на базе пакета приложений Google Apps	Служба мониторинга	2022-2024	Автоматизация процессов сбора, анализа и хранения актуальной информации для оперативного ее использования	
4.4.	Автоматизация процесса организации учебно-воспитательной работы	Администрация	2022-2024	Автоматизированы отдельные процессы организации учебно-воспитательной работы (расписание)	
4.5.	Проведение независимой оценки качества образования с привлечением внешних экспертов	Администрация	2023-2024гг.	Наличие внешних экспертных оценок качества образования Школы-интерната	
4.6.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг	Служба мониторинга	Ежегодно январь-февраль	Сохранение (увеличение) доли участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством образования	
Заключительный этап (сентябрь 2026 - декабрь 2026)					
1.	Оценка качества изменений в части обновления содержания коррекционно-развивающих программ, технологий коррекционной работы в связи с обновлением оборудования	Администрация, рабочая группа	Сентябрь 2026	Аналитическая информация (справка)	
2.	Оценка качества изменений в части обновления содержания рабочих	Администрация, рабочая группа	Сентябрь – октябрь 2026	Аналитическая информация (справка)	

	программ профессионально-трудоового обучения, профессионального обучения, учебных предметов «Домоводство», «Основы социальной жизни», методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением оборудования				
3.	Оценка качества изменений в части обновления содержания программ дополнительного образования , методик воспитания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с использованием нового оборудования	Администрация, рабочая группа	Октябрь 2026	Аналитическая информация (справка)	
4.	Оценка качества изменений в части обновления библиотечно-информационного сопровождения в связи с обновлением оборудования и трансформации пространства	Администрация, рабочая группа	Октябрь 2026	Аналитическая информация (справка)	
5.	Оценка качества изменений в части оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в условиях непрерывного профессионального роста педагогов	Администрация, рабочая группа	Октябрь 2026	Аналитическая информация (справка)	
6.	Оценка качества изменений в части формирования современной цифровой образовательной среды, применения сетевой формы	Администрация, рабочая группа	Ноябрь 2026	Аналитическая информация (справка)	

7.	Разработка стратегии развития и проекта Программы развития на новый плановый период	Администрация, общее собрание работников учреждения	Ноябрь - декабрь 2026	Стратегия развития Школы-интерната на новый период	
8.	Обобщение и трансляция положительного практического опыта по реализации Программы развития, создание банка актуальных программно-методических материалов по Проектам	Методический совет	Ноябрь - декабрь 2026	Публикации, публичные выступления, методические материалы	

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В качестве механизмов управления реализацией программы развития выступают:

- «Дорожная карта» программы развития;
- Функциональное распределение между субъектами управления Школой-интернатом (директор, заместители директора, главный бухгалтер, субъекты общественного управления (Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет школы-интерната)) обязанностей и ответственности за реализацию мероприятий «Дорожной карты»;
- мониторинг результатов реализации мероприятий программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;
- общественные слушания (публичный отчет) о результатах реализации мероприятий программы развития 1 раз в год;
- отчет о результатах самообследования КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- открытый доступ к информации о ходе реализации программы развития на сайте КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и ее оперативное обновление;
- документальное фиксирование деятельности коллектива по реализации программы развития (локальные акты (приказы, положения), оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов, планирование деятельности и др.).

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе реализации Программы развития по прогнозируемым оценкам будут достигнуты следующие результаты:

- Сформировано современное образовательное пространство Школы-интерната за счет обновления материально-технической базы, подходов к обучению, воспитанию, коррекции обучающихся с ОВЗ, содержания образования, в том числе реализации новой модели организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации АООП, Адаптированных программ профессионального обучения, программ дополнительного образования, оснащения мастерских предметной образовательной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Введены новые профили профессионально-трудовой подготовки и профессионального обучения, обеспечивающие условия для возможного продолжения обучения и профессиональной реализации выпускников Школы-интерната.

- Созданы условия для повышения уровня сформированности жизненных компетенций и успешной социализации обучающихся с ОВЗ за счет реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, установок на безопасный и здоровый образ жизни, базовых навыков и опыта социального взаимодействия, необходимых для жизнедеятельности и жизнеобеспечения в условиях информатизации общества.

- Обеспечен рост педагогического потенциала в условиях системы непрерывного повышения профессионального мастерства и преодоления факторов профессионального выгорания.

- Обеспечено эффективное управление качеством образования за счет развития ВСОКО и внедрения современных подходов в области управления качеством образования.

- Сохранена (увеличена) доля родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, удовлетворенных качеством образования.

- Обеспечены условия для повышения конкурентоспособности Школы-интерната на рынке образовательных услуг Ханты – Мансийского Автономного округа – Югры.

9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показателями результативности реализации Программы развития выступают степень достижения поставленной цели и решения комплексных задач.

Показатели результативности реализации Программы развития:

В части реализации мероприятий, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

- к 2024 году реализован комплекс мер по обновлению оборудования и оснащению мастерских для реализации предметной области «Технология», помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, помещения дополнительного образования;

- к 2024 году реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий (профессии «Швея», «Столяр», «Штукатур», «Рабочий зеленого хозяйства»).

К 2026 году реализован комплекс мер по обновлению инфраструктуры Школы-интерната и созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

К 2026 году реализован комплекс мер по формированию современной цифровой образовательной среды для эффективного применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы.

К 2026 году реализован комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания Школы-интерната выпускниками обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

К 2026 году реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов Школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

К 2026 году реализован комплекс мер по профилактике профессионального выгорания педагогов Школы-интерната.

К 2026 году реализован комплекс мер по автоматизации процессов ВСОКО и управления организацией учебно-воспитательным процессом.

Индикаторы результативности реализации Программы развития:

В части реализации мероприятий, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» к 2024 году:

- оснащены современным оборудованием мастерские «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурное дело», «Рабочий зеленого хозяйства»;

- оснащена сенсорная комната (сенсорной интеграции);

- создана мастерская и теплица для профиля профессионально-трудовой подготовки и профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»;

- оснащено помещение дополнительного образования «Экологическая студия»;

- численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (121 человек);

- численность обучающихся с РАС, ТМНР с нарушениями сенсорной интеграции, охваченные коррекционно-развивающими программами, реализуемыми с использованием оборудования сенсорной комнаты (сенсорной интеграции) (24 человека);

- численность обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по образовательным программам общего образования по профилям трудового обучения «Рабочий зеленого хозяйства», «Столярное дело», «Швейное дело», «Штукатурное дело» на обновлённой материально-технической базе (82 человека);

- количество обучающихся с ОВЗ от общего количества обучающихся Школы-интерната, ежегодно охваченных образованием по адаптированным общеобразовательным программам дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы (94 человека).

К 2026 году:

- оснащены современным оборудованием и инвентарем кабинеты «Основы социальной жизни», «Домоводство», мастерская «Штукатурное дело»;

- обновлено содержание АООП с учетом учебного предмета «Домоводство», «Основы социальной жизни», новых образовательных технологий, методов, форм обучения и воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы;

- внедрена образовательная цифровая платформа для реализации дистанционного обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создан и функционирует информационно-библиотечный центр Школы-интерната;

- внедрена и функционирует модель сетевого взаимодействия, обеспечивающая возможность трансляции инновационного опыта другим образовательным учреждениям мира, а равно и получения обратной связи – обмена опытом;

- количество обучающихся Школы-интерната, охваченных профориентационными мероприятиями (не менее 85%);

- количество выпускников, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (не менее 50%);

- численность педагогов Школы-интерната ежегодно повышают квалификацию по программам дополнительного профессионального образования, в том числе в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (20%);

- численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (100%);

- численность молодых педагогов (до 3-лет,) охваченных мероприятиями программы «Школа молодого педагога. Наставничество» (100%);
- количество педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией, в том числе прошедших аттестацию в национальной системе учительского роста (не менее 45%);
- количество педагогов Школы-интерната, у которых преодолены факторы профессионального выгорания и повышен уровень профессиональной мотивации (80%);
- внедрен процессный подход к системе мониторинга ВСОКО и автоматизированы процессы сбора, анализа, хранения актуальной информации, внедрены и используются облачные сетевые сервисы в образовательном процессе.